

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI MENGAJAR CALON KEPALA SEKOLAH PENGGERAK

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sinabang	Kelas/Semester : XI MIA/ Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 10 Menit
Materi : Text khusus (Short functional text)	Pertemuan : 1



### TOPIK :

Teks khusus dalam bentuk Poster, leaflet, banner, dan pamphlet, dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan



### TUJUAN PEMBELAJARAN :

peserta didik mampu memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan dalam bentuk Poster, leaflet, pamphlet, dan banner sesuai dengan konteks, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab dan disiplin dan memiliki rasa percaya diri, 1 pamphlet (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dengan baik



### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.7.1. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari teks khusus poster, leaflet, pamphlet dan banner.
- 3.7.2. Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan pada poster, leaflet, pamphlet dan Banner.
- 4.7.1. Mendesain poster, leaflet, pamphlet dan banner dengan kalimat yang baik dan benar sesuai fungsi, struktur dan unsur kebahasaan yang tepat.



### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### A. Kegiatan Pendahuluan

1. salam, sapa, berdoa, absensi.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Apresiasi dan motivasi
4. Memberi tahu indikator keberhasilan belajar.

#### B. Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengidentifikasi fungsi beberapa model teks khusus berbentuk poster, leaflet, pamphlet dan banner
2. Peserta didik menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan pada poster, leaflet, banner, dan pamphlet
3. Mengarahkan peserta didik menggali informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari poster, leaflet, banner, dan pamphlet
4. Membagikan kelompok berdasarkan jenis produk.
5. Memberikan apresiasi terhadap keberhasilan belajar peserta didik

#### C. Kegiatan Penutup

- Guru merefleksi kegiatan pembelajaran
- Guru mengkonfirmasi kegiatan pembelajaran yg telah selesai dan kaitannya dengan materi pertemuan berikutnya
- Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi semangat belajar.
- Doa penutup pembelajaran.



### PENILAIAN

#### Afektif (sikap)

##### Observasi

Religius, tanggung jawab, disiplin, bekerja sama, kreatif.

#### Kognitif (Pengetahuan)

##### Presentasi kelompok

Mempresentasikan hasil indentifikasi fungsi sosial/hasil analisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada pada poster, leaflet, pamphlet dan banner

#### Psikomotor

##### (Keterampilan)

##### Project

Mendesain poster, leaflet, pamphlet dan banner dengan menggunakan kalimat yang baik dan benar sesuai fungsi, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat

Sinabang, 4 November 2021  
Calon Kepala Sekolah Penggerak

Winda Safitri, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19760929 200012 2 001

**Lampiran 1: Materi Pembelajaran**

**POSTER, PAMPHLET, BANNER AND LEAFLET**

Poster, pamphlet, banner, and leaflet are also used for reproductions of artwork, particularly famous works, and are generally low-cost compared to original artworks. They are designed to be both eye-catching and informative.

<p><b>POSTER</b></p> <p>A poster is any piece of printed paper designed to be attached to a wall or vertical surface. Typically posters include both textual and graphic elements, although a poster may be either wholly graphical or wholly text.</p>	<p><b>PAMPHLET</b></p> <p>A pamphlet is an unbound booklet (that is, without a hardcover or binding) consist of a single sheet of paper. Some would even consider it as a single-subject leaflet that portrays one topic throughout the publication.</p>	<p><b>BANNER/FLYER</b></p> <p>A banner can be a <a href="#">flag</a> or other piece of cloth bearing a symbol, logo, slogan or other message. A flag whose design is the same as the shield in a <a href="#">coat of arms</a> (but usually in a square or rectangular shape) is called a <a href="#">banner of arms</a>. Also, a bar-shaped piece of non-cloth advertising material sporting a name, slogan, or other marketing message.</p>	<p><b>LEAFLET/BROCHURE</b></p> <p>A leaflet is a small flat or folded sheet of printed matter, as an advertisement or notice, usually intended for free distribution that is printed on both sides and folded in half, in thirds, or in fourths or it may consist of a few pages that are folded in half and saddle stapled at the crease to make a simple book. A leaflet also as known as brochure name, slogan, or other marketing message.</p>
---	--	--	--

The following pictures show the example of each category telling about vaccine and

	<p><b>Vaccinate Your Children - Do Not Wait</b></p> <p>During the COVID-19 pandemic, vaccines (shots) are IMPORTANT and SAFE to protect your child's health and prepare them for daycare and school. Diseases like measles and whooping cough can make your child very sick. It is important for babies and young children to get shots and check-ups to protect them now!</p> <p><b>STEP 1: FIND WHERE TO GO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visit <a href="http://bit.ly/vaccinesforchildren">bit.ly/vaccinesforchildren</a> to find resources for vaccines.</li> <li>Call 2-1-1.</li> </ul> <p><b>STEP 2: MAKE APPOINTMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make an appointment with your child's doctor or clinic as soon as possible.</li> <li>Call CT WIZ at (860) 509-7929 to get a free copy of your child's shot record.</li> </ul> <p><b>STEP 3: STAY SAFE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wash hands (before and after your doctor visit)</li> <li>Wear a mask</li> <li>Stay 6 feet away from others</li> <li>Bring toys/books for your child to play with while waiting or getting their shots.</li> </ul> <p>By the way, CT WIZ is a Child Development Center.</p>	<p><b>Limitation and Usefulness of VAERS</b></p> <p>VAERS is unable to determine that a vaccine caused or did not cause an adverse event. Sometimes people who are vaccinated get sick from another cause unrelated to the vaccine.</p> <p>Even though VAERS cannot determine that a vaccine caused an adverse event, it can give CDC and FDA important information that might signal a problem. If it looks as though a vaccine might be causing an adverse event, FDA and CDC will investigate further.</p> <p><b>What is VAERS?</b></p> <p>The Vaccine Adverse Event Reporting System (VAERS) is a national program that monitors the safety of vaccines after they are licensed. VAERS is managed by the U.S. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) and the U.S. Food and Drug Administration (FDA).</p> <p>Vaccines prevent serious illnesses and even deaths in persons who receive them. Before a vaccine is licensed, FDA takes steps to make sure the vaccine is safe. FDA requires that a vaccine goes through extensive safety testing. After a vaccine is licensed, VAERS is one of the mechanisms used to monitor for any problems, or "adverse events," that happen after vaccination.</p> <p>Not all events reported to VAERS are caused by the vaccine. Even though careful studies are done before a vaccine is licensed, rare adverse effects may not be found until a vaccine is given to millions of people with different backgrounds and medical histories. By continued monitoring, VAERS helps to make sure that the benefits of vaccines are far greater than the risks. Anyone who receives a vaccine should be informed about both the benefits and risks of vaccination. Any questions or concerns should be discussed with a healthcare provider.</p> <p><b>Does VAERS Provide Medical Advice?</b></p> <p>No, VAERS does not provide medical advice. For medical advice, please contact your healthcare provider or state health department.</p>	<p><b>Who Can Report to VAERS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parents</li> <li>Patients</li> <li>Healthcare Providers</li> <li>Others</li> </ul> <p>CDC and FDA encourage anybody who experiences any problems after vaccination to report to VAERS. Healthcare providers are required by law to report certain problems.</p> <p><b>Why Should I Report to VAERS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reporting gives valuable information that helps CDC and FDA make sure that vaccines are safe.</li> <li>Reporting strengthens VAERS so it can be used to assess public health response to vaccines.</li> <li>Reporting allows for evaluating public health prevention and control measures.</li> </ul> <p>Remember, no vaccine (or any medicine) is completely free of risk and adverse events are possible. If you have an adverse event after a vaccine, please report to VAERS. Each report is important!</p>
--	---	--	--

Poster Pamphlet Leaflet/Brochure

# COVID-19 Vaccines

## DEBUNKING THE MYTHS

Banner Health

VACCINE MYTH		VACCINE FACT
It was rushed and isn't safe		Researchers took no safety shortcuts. Large studies show the vaccine is safe.
It changes your DNA		It's impossible for the vaccine to change your DNA
It can give you COVID-19		The vaccine doesn't contain a live virus strain
It contains egg protein		It doesn't have egg proteins and can be given to people with egg allergies
It causes severe side effects		For most, the vaccine causes mild side effects that resolve in a few days
It makes women infertile		There is no evidence that the vaccine causes infertility

SOURCE: Sanford Health

Banner / Flyer

**Social Function**

1. To advertise/promote a product
2. To inform the public
3. To campaign a message
4. To show the protest, propaganda, and political issue

**Generic structure:**

1. Title: the name of products or service offered.
2. Contain: the information given about the products or service offered.
3. Contact Person : name, address, or phone number of person to find out more information about something.
4. Specific text: leaflet usually succinct/simple in language and eye-catching in design, and usually using a headlines.

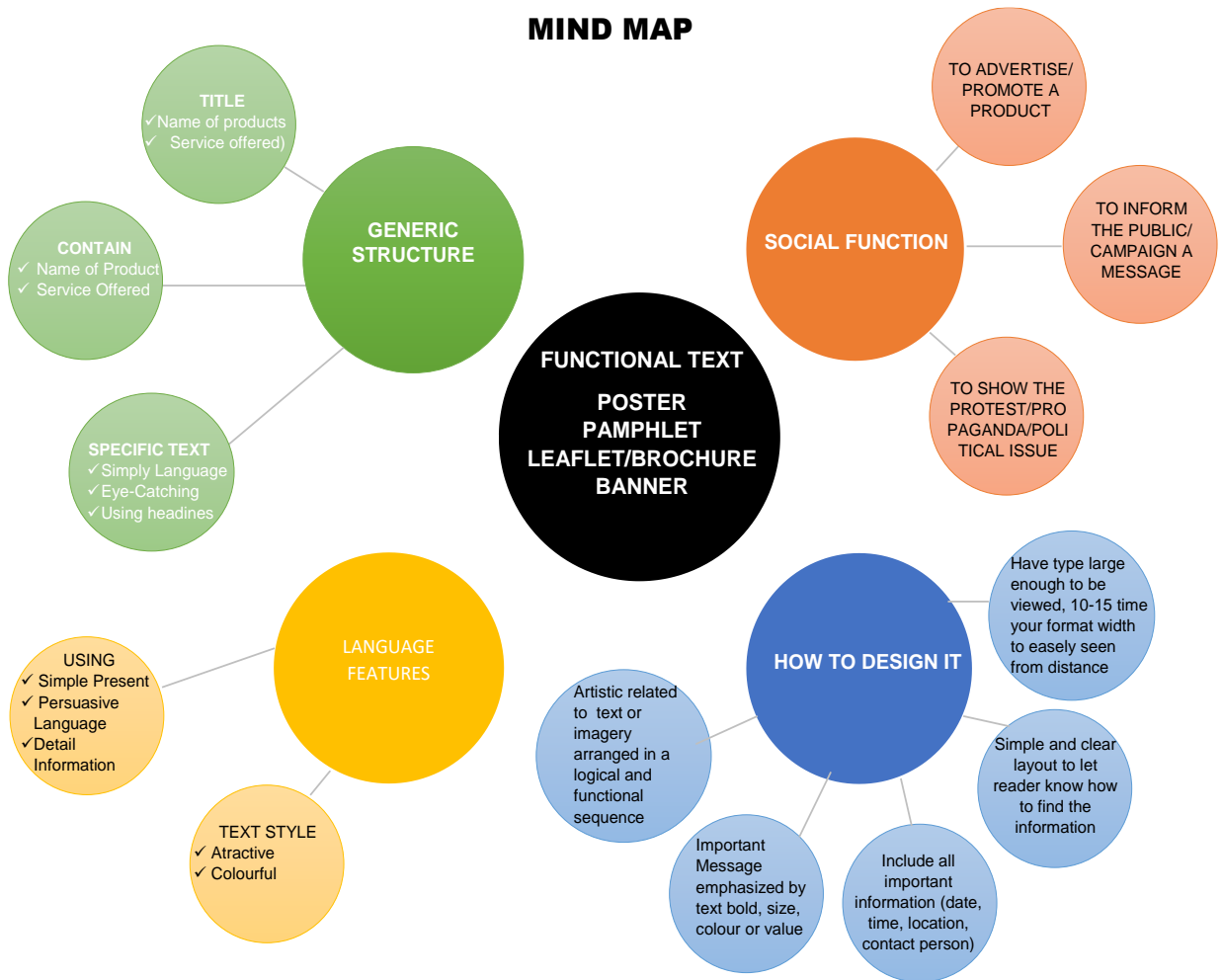
**Language features dari leaflet adalah:**

1. Using simple present tense
2. Using persuasive language
3. Contain detail information about product or service given
4. Attractive and colorful

**A good poster, pamphlet, banner, and leaflet should:**

- ✓ Have type large enough to be viewed to 10-15 times your format width.
- ✓ Have a simple and clear layout so your reader knows where to find the information.
- ✓ Include all important information such as date, time, location, contact name and telephone number.
- ✓ Have a dominate elements such as a headline or image that will quickly catch your reader's eye.
- ✓ Have the most important message emphasized by size, color, or value.
- ✓ Have art that is related to the message.
- ✓ Have the type and imagery arranged in a logical, functional sequence.
- ✓ Have bold, intense colors to enhance your message so that it can be easily seen from a distance.

**MIND MAP**



**LEMBAR PENILAIAN**

**1. Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual dan sosial**

No	Jenis Penilaian	Kriteria dan Skor Penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	<b>Semangat</b> Peserta didik menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				
2	<b>Keseriusan</b> Peserta didik menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran				
3	<b>Kerja sama</b> Peserta didik menunjukkan kerja sama dan berkomunikasi dengan tutur yang baik dan sopan				
4	<b>Tanggung Jawab</b> Peserta didik disiplin dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas				

## 2. Lembar Penilaian Pengetahuan (Pembelajaran Berdiferensiasi)

No.	Jenis Penilaian	Kriteria dan Skor Penilaian			
		100-90	89-80	79-70	69-67
1	Isi	Sudah sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <b>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</b> , dengan memberi dan Meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya	Hampir sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <b>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</b> , dengan memberi dan Meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya	Mulai sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <b>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</b> , dengan memberi dan Meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya	Belum sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam Membuat teks khusus dalam bentuk <b>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</b> , dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya
2	Proses	Sudah mengikuti tahapan sesuai dengan Kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <i>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</i> , dengan memberi dan meminta Informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya, <b>berdasarkan kemampuan dan bakat yang dimilikinya</b>	Hampir mengikuti tahapan sesuai dengan Kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <i>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</i> , dengan memberi dan meminta Informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya, <b>berdasarkan kemampuan dan bakat yang dimilikinya</b>	Mulai mengikuti tahapan sesuai dengan Kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <i>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</i> , dengan memberi dan meminta Informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya, <b>berdasarkan kemampuan dan bakat yang dimilikinya</b>	Belum mengikuti tahapan sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah Keilmuan dalam Membuat teks khusus dalam bentuk <i>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya, <b>berdasarkan kemampuan dan bakat yang dimilikinya</b>
3	Produk	Sudah menghasilkan produk pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <i>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</i> , dengan memberi dan meminta Informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya, <b>yang mencerminkan kemampuannya secara personal</b>	Hampir menghasilkan produk pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <i>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</i> , dengan memberi dan meminta Informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya, <b>yang mencerminkan kemampuannya secara personal</b>	Mulai menghasilkan produk pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah keilmuan dalam membuat teks khusus dalam bentuk <i>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</i> , dengan memberi dan meminta Informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya, <b>yang mencerminkan kemampuannya secara personal</b>	Belum menghasilkan produk pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kaidah Keilmuan dalam Membuat teks khusus dalam bentuk <i>Poster, leaflet, banner, dan pamflet</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya, <b>yang mencerminkan kemampuannya secara personal</b>

**3. Lembar Penilaian Keterampilan Produk (Proyek) Pembelajaran Berdiferensiasi**

No	Kelompok	Nama Anggota	Jenis Produk	Konten/ Isi	Kebahasaan	Kreativitas	Nilai
1	A	1. Nada Widya Azzahra 2. Alesha Indah Mayaza 3. Muhammad Hifzan Prasetya 4. Richard Julio	Poster	90	85	92	89
2	B	1. 2. 3. 4.					
3	C	1. 2. 3. 4.					
4	D	1. 2. 3. 4.					
5	E	1. 2. 3. 4.					

