

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP KD 3.8 dan KD 4.8

Sekolah	: SMP Negeri Satap 2 Pesawaran
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/ Satu
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran x 2

A. Kompetensi Inti

1. **KI-1:**Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:**Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. **KI-3:**Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. **KI-4:**Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1 Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi 3.8.2 Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi
4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan	4.8.1 Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi

C. Nilai Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Melalui proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* yaitu dengan mengamati dan membaca teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi, menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi, dan merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Teks laporan hasil observasi.

b. Konsep

Struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi

c. Prinsip

- a. Untuk memahami struktur Teks laporan hasil observasi kita harus memahami ciri bagian-bagian teks prosedur beserta karakteristiknya.
- b. Untuk dapat menyusun teks laporan hasil observasi kita harus memahami rencana penulisan dan langkah-langkah penulisan laporan hasil observasi

d. Prosedur

- a. Menentukan struktur teks laporan hasil observasi dan ciri bagian-bagian struktur
- b. Perbandingan teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi
- c. Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi
- d. Menentukan dan memperbaiki penggunaan bahasa dalam teks laporan hasil observasi
- e. Menyusun rencana penulisan teks laporan hasil observasi
- f. Menulis teks laporan hasil observasi

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Ilmiah (*Saintific approach*)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : langsung/komunikatif
4. Teknik : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi

G. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Video yang berisi topik teks laporan hasil observasi
 - b. LK pemandu kegiatan
2. Alat dan bahan
 - a. Lembar kerja peserta didik
 - b. Laptop dan infokus
 - c. Spidol, papan tulis, kertas
 - d. Proyeksi audio/video

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2017. Halaman 122 s.d 138.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2017. Halaman 75 s.d 81.
3. Internet (KBBI daring)

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	(PPK, religius), (PPK, kemandirian) 1. Peserta didik dibimbing pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Peserta didik diperiksa kehadirannya oleh pendidik . 3. Peserta didik menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	10 menit
Apersepsi	4. Pendidik mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	

	<p>5. Pendidik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/kegiatan sebelumnya.</p> <p>6. Peserta didik diberi pertanyaan terkait dengan materi yang dipelajari</p>	
Motivasi	<p>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Menelaah struktur, kebahasaan, isi, dan menyajikan rangkuman teks LHO berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.</i> Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p>	
PemberianAcuan	<p>9. Pendidik menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>10. Pendidik menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran1 Stimulation (Pemberian Rangsangan)	<p>Literasi (mengamati) PPK (mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video yang relevan 2. Melihat contoh struktur teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi yang ditayangkan melalui LCD 3. Mengamati bagian isi struktur teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi 	60 menit
Sintak Model Pembelajaran2 Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<p><u>4C dan HOTS (critical thinking), PPK (mandiri)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan teks yang diamati peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi struktur teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi dengan tujuan pembelajaran 	
Sintak Model Pembelajaran3 Pegumpulan data	<p><u>4C (comunications), PPK (gotong royong)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 4-5 anak tiap kelompok 2. Peserta didik diberikan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi 3. Peserta didik berdiskusi untuk menjelaskan struktur teks laporan hasil observasi dan menjelaskan perbedaan teks LHO dan teks deskripsi 4. Setiap kelompok menjelaskan struktur teks laporan hasil observasi dan menjelaskan perbedaan teks LHO dan teks deskripsi 5. Setiap kelompok juga merencanakan penulisan teks LHO 	

Sintak Model Pembelajaran4 Pengolahan Data	<u>4C (colaboration), 4C dan HOTs(critical thinking)</u> 1. Peserta didik mendiskusikan stuktur teks LHO dan teks deskripsi 2. Peserta didik bersama anggota kelompok menjelaskan struktur teks laporan hasil observasi dan menjelaskan perbedaan teks LHO dan teks deskripsi 3. Peserta didik bersama anggota kelompok dapat merencanakan penulisan teks LHO	
Sintak Model Pembelajaran5 Pemeriksaan Data	<u>4C (comunications)</u> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi 2. Peserta didik lain menanggapi atau mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil presentasi	
Sintak Model Pembelajaran6 Penarikan kesimpulan	<u>4C (HOTS-Crritical Thingking, Creative, Communication)</u> 1. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa materi struktur teks LHO dan perbedaan teks LHO dan teks deskripsi <u>4C –HOTS-Critical Thingking</u> 1. Menyelesaikan ujian kompetensi untuk materi menjelaskan hasil telaah struktur teks LHO dan menjelaskan perbedaan teks LHO dan teks deskripsi yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
C. KegiatanPenutup		
	<u>4C (creativity), PPK (mandiri)</u> Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu: 1. Peserta didik bersama pendidik untuk menyimpulkan struktur teks LHO dan menjelaskan perbedaan teks LHO dan teks deskripsi 2. Pendidik bertanya tentang kesulitan struktur teks LHO dan menjelaskan perbedaan teks LHO dan teks deskripsi yang belum dikuasai. 3. Peserta didik bersama pendidik meringkas hasil pembelajaran hari itu. Kegiatan pendidik yaitu: 1. Melaksanakan penilaian. 2. Menyampaikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik untuk pertemuan kedua yaitu mempelajari . 3. Menjelaskan materi pembelajaran berikutnya.	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap (format terlampir)

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh pendidik. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	ABI KHOIRUNAS							
2	AL FIKRI							
3	ALFIN NUR ARIANSYAH							
4	ALVI AULIA							
5	ANDIKA SETIAWAN							
6	AULIA MARATUS SHOLIHAH							
7	AZIZAH TUSSA'ADAH							
8	COKI SAPUTRA							
9	DAFID FEBRIAN							
10	DIKA TARUNA							
11	DINI NURHASANAH							
12	ERIKA AYU PUTRI							
13	FARHAN SAPUTRA							
14	ILYAS AR RIFA'							
15	KURNIA SACHIO PUTRI							
16	MELA MEILANI							
17	MUHAMMAD NAUFAL ZAKY							
18	M. ROBI PRASETYO							
19	NOVALDO EFRIANSYAH							
20	RASYA PRATAMA							
21	REVA FATMA SARI							
22	REZA DWI SAPUTRA							
23	RIA RAMADHANI							
24	RISKA NURYANTI							
25	RISTY NURAINI SUPADHI							
26	SEFRITA NOFITARA							
27	TESA FIDIANA							
28	TRI NOVIYANTI							
29	TRIO DANIL SAPUTRA							
30	WANDA SETIAWATI							
31	WULAN DARI							
32	YULIANA TANTRI							

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

JJ : Jujur

Catatan :

- a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
 $= 100 \times 4 = 400$
- c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai $= 400 : 4 = 100$
- d. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- e. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Pengetahuan (format terlampir)

No	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Penugasan	Mengerjakan soal uraian pada lembar kerja peserta didik	Saat proses pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

3. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja (praktik)

1. Penilaian Keterampilan

Buatlah kerangka teks LHO dengan memilih topik pada objek fenomena alam, lalu susunlah kerangka laporan tersebut!

K. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran secara garis besar, dengan kegiatan antara lain : menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi dan menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi, yaitu peserta didik merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi.

Mengetahui

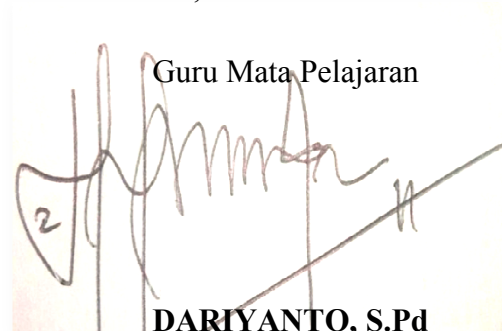
Kepala SMPN Satap 2 Pesawaran



SILFIA, M.Pd

NIP 19710825 199802 2 002

Pesawaran, November 2020



Guru Mata Pelajaran

DARIYANTO, S.Pd