

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMKS Pangudi Luhur Seputih Mataram Kelas/Semester : X/Ganjil
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia Pertemuan Ke- : 2
Materi : Menganalisis Isi dan Kebahasaan Teks Alokasi Waktu : 10 Menit
Laporan Hasil Observasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi
2. Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa dalam kelas, serta memeriksa kehadiran siswa.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.• Apersepsi materi yang akan disampaikan
KEGIATAN INTI	
<i>Literacy</i> (Literasi)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Menganalisis isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi: kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat)</i>
<i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Menganalisis isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi: kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat)</i>
<i>Collaboration</i> (Kerja Sama)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi.• Siswa mengamati dengan seksam tentang <i>isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi: kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat)</i>, dalam bentuk gambar yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya• Mencari informasi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang <i>isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi: kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat)</i>• Siswa saling bertukar informasi tentang <i>isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi: kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat)</i>
<i>Communication</i> (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang : <i>Isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi: kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat)</i>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dan siswa lain diberi kesempatan untuk menanggapi.
<i>Creativity</i> (Kreativitas)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan teks laporan observasi.
KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none">• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.• Memberikan tugas individu untuk berlatih pada buku paket.• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar, diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)
2.	Pengetahuan	Tes Lisan	Diskusi, tanya jawab, percakapan
3.	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis (Membuat Teks LHO)	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Seputih Mataram, 9 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Santi Hendrawati, S.Pd.I.
NPAY. 2199914067720020

Rahmawati, S.Pd.
NPAY. 2201813088520077

Lampiran:

A. Pedoman Penilaian Sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai			Total	Ket.
		Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$NA = (NP/NM) \times 100$$

Deskripsi Penilaian Sikap :

Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab
5 = Selalu menunjukkan sikap rasa ingin tahu 4 = Beberapa kali menunjukkan sikap rasa ingin tahu 3 = Pernah menunjukkan sikap rasa ingin tahu 2 = Tidak pernah menunjukkan sikap rasa ingin tahu	5 = Selalu Bekerjasama 4 = Sering Bekerjasama 3 = Beberapa kali melakukan kerjasama 2 = Pernah Bekerjasama 1 = Tidak Pernah Bekerjasama	5 = Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab 4 = Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab 3 = Pernah menunjukkan sikap tanggung jawab 2 = Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab

B. Pedoman Penilaian Pengetahuan**Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan****Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

C. Pedoman Penilaian Keterampilan**- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)