

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KD 3.2 dan 4.2)**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cepu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/ Semester** : X / I  
**Materi Pokok** : Teks Laporan Hasil Observasi  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (4 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi.	3.2.1 Menganalisis isi dari teks laporan hasil observasi 3.2.2 Menganalisis aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi.
4.2 Mengonstruksikan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis.	4.2.1 Memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya) 4.2.2 Menjawab pertanyaan isi teks laporan hasil observasi 4.2.3 Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan alam” 4.2.4 Menulis teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan alam” dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ ejaan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan I:**

Setelah membaca dan mendiskusikan teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat :

1. Menentukan ciri umum teks laporan hasil observasi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/ didengar.
2. Menentukan ciri teks laporan hasil observasi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/ didengar.

### **Pertemuan II:**

Setelah membaca teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat :

1. Menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar.
2. Memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya)

### **Pertemuan III:**

Setelah membaca dan mendiskusikan teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat :

1. Menjawab pertanyaan isi teks laporan hasil observasi
2. Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan alam”

### **Pertemuan IV**

Setelah membaca dan mendiskusikan teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat :

1. Menulis teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan alam” dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

- a. Pengertian teks laporan hasil observasi
- b. Jenis teks laporan hasil observasi
- c. Tujuan komunikasi teks laporan hasil observasi
- d. Pola pengembangan isi pada teks laporan hasil observasi

### **2. Materi Pembelajaran Pengayaan**

- a. Pengertian teks laporan hasil observasi
- b. Jenis teks laporan hasil observasi
- c. Tujuan komunikasi teks laporan hasil observasi
- d. Pola pengembangan isi pada teks laporan hasil observasi

### **3. Materi Pembelajaran Remedial**

- a. Kalimat deskripsi dan kalimat definisi
- b. Kalimat simpleks dan kalimat kompleks

## **E. Metode/ Model Pembelajaran**

Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning

Pertemuan 2 : Model Discovery Learning

Pertemuan 3 : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Pertemuan 4 : Model Pembelajaran Kooperatif

## **F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi

2. Bahan : Model teks laporan hasil observasi

3. Sumber :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia. Buku Siswa*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia. Buku Guru*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Lingkungan sekitar, internet, media cetak.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/90 menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan mengucapkan salam (jika guru mengajar pada jam pertama)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan termasuk mengecek laci meja. Apabila ditemukan sampah maka peserta didik diminta untuk membuangnya sesuai jenis sampah tersebut.</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan.</li> <li>4. Guru menyampaikan informasi tentang ciri umum teks laporan hasil observasi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks serta menentukan ciri teks laporan hasil observasi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/ didengar.</li> <li>5. Guru bertanya jawab untuk mencari informasi tentang teks laporan hasil observasi dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing – masing</li> <li>6. Guru mengaitkan teks laporan hasil observasi yang diajarkan dengan kehidupan nyata.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks laporan hasil observasi secara umum</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual tentang masalah-masalah yang melibatkan teks laporan hasil observasi.</li> <li>4. Peserta didik menerima LK dari guru kemudian peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang berisi tentang permasalahan yang berhubungan teks laporan hasil observasi</li> <li>5. Peserta didik dimotivasi oleh guru untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan/ hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK tentang permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan teks laporan hasil observasi</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi</p> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <p>8. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK</p> <p>9. Peserta didik menentukan fungsi teks laporan hasil observasi</p> <p>10. Peserta didik mengidentifikasi ciri umum teks laporan hasil observasi</p> <p>11. Peserta didik menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ciri umum teks laporan hasil observasi</p> <p>12. Peserta didik melakukan eksplorasi dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>13. Peserta didik dalam kelompok mencari kesulitan yang mereka alami dan mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru</p> <p>14. Peserta didik dalam kelompok diberi bantuan oleh guru untuk memecahkan masalah-masalah yang dianggap sulit</p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok diarahkan oleh guru untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <p>15. Peserta didik berdiskusi tentang cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>16. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan dan menyimpulkan tentang ciri umum teks laporan hasil observasi</p> <p>17. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks laporan hasil observasi</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>18. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>20. Peserta didik melakukan refleksi, resume, dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif, dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait ciri umum teks laporan hasil observasi</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan terkait ciri umum teks laporan hasil observasi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks serta menentukan ciri teks laporan hasil observasi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/ didengar.</li> <li>Guru melaksanakan postes terkait ciri umum teks laporan hasil observasi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks serta menentukan ciri teks laporan hasil observasi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/ didengar.</li> <li>Guru memberikan arahan kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 90 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan mengucapkan salam sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung (jika guru mengajar pada jam pertama).</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan termasuk mengecek laci meja. Apabila ditemukan sampah maka peserta didik diminta untuk membuangnya sesuai jenis sampah tersebut.</li> <li>Guru bertanya-jawab tentang ciri umum teks laporan hasil observasi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks serta menentukan ciri teks laporan hasil observasi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/ didengar pada pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>Guru menyampaikan materi yang diajarkan kepada peserta didik.</li> <li>Guru menyampaikan KD dan indikator yang akan dicapai.</li> <li>Guru bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bertanya jawab untuk mencari informasi tentang jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya)</li> <li>2. Peserta didik membentuk 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib.</li> <li>3. Peserta didik menerima lembar kerja/ LK yang berisi petunjuk untuk menemukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca /didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya)</li> <li>4. Peserta didik dibimbing dan diberi pertanyaan bagaimana cara menemukan/ menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya) dan dimotivasi/ didorong untuk menemukannya</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik menerima informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data untuk menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya)</li> <li>6. Peserta didik melakukan identifikasi dan analisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/ bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya).</li> <li>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya) dengan hasil data yang telah diolah.</p> <p>12. Peserta didik menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</p> <p>13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dan hasil pembuktian tentang menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya)</p> <p>14. Peserta didik dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru dan peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> </ol>	20 menit

**Pertemuan 3 (2 Jam Pelajaran/ 90 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membaca Asmaul Husna, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan mengucapkan salam sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung (jika guru mengajar pada jam pertama).</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan termasuk mengecek laci meja. Apabila ditemukan sampah maka peserta didik diminta untuk membuangnya sesuai jenis sampah tersebut.</li> <li>Guru bertanya-jawab tentang stuktur dan karakteristik teks</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>laporan hasil observasi pada pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membuka dengan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang dapat menggairahkan peserta didik untuk belajar.</li> <li>5. Guru mengungkapkan KD dan indikator yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang.</li> </ol>	
Inti	<p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab untuk mencari informasi tentang menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya) dan peserta didik menjawab</li> <li>3. Peserta didik mengaitkan materi menentukan jenis teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/ didengar dan memetakan isi teks laporan hasil observasi (topik dan bagian-bagiannya) yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta guru untuk keluar kelas dan berkeliling mengamati lingkungan sekolah kemudian mengaitkan dengan petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan Peserta didik ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik membentuk 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>6. Peserta didik menerima media dan Lembar Kerja yang berisikan tentang permasalahan isi teks laporan hasil observasi dan merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi</li> <li>7. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru</li> <li>8. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan tujuan observasi dan cara mengumpulkan data</li> <li>b. membuat teks laporan hasil observasi dengan mengamati objek</li> <li>c. menulis teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan alam”</li> </ol> </li> <li>9. Peserta didik merancang objek dan kerangka teks laporan hasil observasi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih peserta</li> </ol>	60 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>didik yaitu tentang lingkungan sekolah yang hijau dan nyaman dengan langkah yang ditemukan.</p> <p>10. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</p> <p>11. Peserta didik dalam kelompok diberi motivasi oleh guru untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</p> <p>12. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.</p> <p>13. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan tujuan observasi, dan cara mengumpulkan data</li> <li>b. membuat teks laporan hasil observasi dengan mengamati objek</li> <li>c. menulis teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan alam”</li> </ol> <p>14. Peserta didik merancang objek dan kerangka teks laporan hasil observasi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih peserta didik dengan langkah yang ditemukan peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang dialami temannya dan diberi kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok ahli dibimbing guru untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dianggap sulit</p> <p>16. Peserta didik dalam kelompok ahli diminta untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</p> <p>17. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang subbab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</p> <p>18. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. membuat teks laporan hasil observasi dengan mengamati objek (lingkungan alam)</li> <li>b. merancang objek dan kerangka teks laporan hasil observasi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih peserta didik yaitu bertema “lingkungan alam” dengan langkah yang</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>ditemukan</b></p> <p>19. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.</p> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <p>20. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</p> <p>21. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <p>22. Peserta didik mendapat apresiasi dari guru berupa tepuk tangan karena mereka sudah presentasi</p> <p>23. Peserta didik melakukan <i>resume</i> dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru dan peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan.</li> <li>Guru dan peserta didik merancang objek dan kerangka teks laporan hasil observasi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih peserta didik dengan langkah yang ditemukan</li> <li>Guru melaksanakan postes terkait menentukan tujuan deskripsi, cara mengumpulkan data, membuat teks laporan hasil observasi dengan mengamati objek, dan langkah menulis teks laporan hasil observasi mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan 4 (2 Jam Pelajaran/ 90 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan belajar (guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa)</li> <li><b>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta</b></li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan termasuk mengecek kebersihan kelas dan kerapian meja kursi supaya nyaman untuk belajar.	
Inti	<p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Peserta didik mengaitkan menulis teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ ejaan.</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik yang ada dalam kelompok memperhatikan tampilan contoh teks laporan hasil observasi dan menulis teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan” dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ ejaan.</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik membentuk 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>6. Peserta didik menerima lembar kerja (LK) yang dibagikan guru kepada masing-masing kelompok</li> <li>7. Peserta didik dalam kelompok diskusi dibimbing guru dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>8. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>9. Peserta didik masing-masing kelompok membahas/ berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang menulis teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan alam” dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ ejaan.</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan diberi bimbingan oleh guru dan diarahkan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <p>12. Peserta didik yang tampil mendapat penghargaan dengan diberi tepuk tangan atas hasil presentasinya</p> <p>13. Peserta didik dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru dan peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan.</p> <p>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah menulis teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan tempat tinggal” dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ ejaan.</p> <p>5. Guru melaksanakan postes terkait masalah menulis teks laporan hasil observasi bertema “lingkungan” dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ ejaan.</p> <p>6. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
----	-----------------------	-----------------------------------	-----------	------------------------	--

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan teks laporan hasil observasi tentang objek (sekolah, tempat tinggal, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

## 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Semarang, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Diana Johan Nusanto**  
NIP. 19620827 198602 1 003

**Eki Putranto Wibowo, S.Pd**  
NIP -

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### Pertemuan Pertama

##### 1. Penilaian Sikap

#### Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

##### 2. Pengetahuan

###### a. Tes Lisan

###### 1) Kisi-kisi tes lisan

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah
1	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	Teks laporan hasil observasi	1. Menentukan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi	PG	1
			2. Menentukan bagian pernyataan umum dalam teks laporan hasil observasi	PG	1
			3. Menentukan variasi kalimat dalam teks laporan hasil observasi.	PG	1

#### Pertemuan Kedua

##### 1. Pengetahuan

###### a. Tes Tertulis

###### 1) Kisi-kisi tes tertulis

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah
1.	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi.	Teks laporan hasil observasi	1. Menentukan cakupan teks laporan hasil observasi	Lisan	1
			2. Menentukan isi bagian identifikasi	Lisan	1
			3. Menentukan isi deskripsi bagian	Lisan	1
				Lisan	1

			4. Menentukan jenis pengembangan deskripsi bagian		
--	--	--	---	--	--

- 2) Butir Soal
- a. Struktur teks laporan hasil observasi mencakup ....
  - b. Identifikasi/ gambaran umum berisi ....
  - c. Deskripsi bagian berisi ....
  - d. Sebutkan Jenis Pengembangan Deskripsi Bagian!

### Pertemuan Ketiga

1. Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1) Kisi-kisi tes tertulis

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah
1.	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi.	Teks laporan hasil observasi	1. Amati satu objek lingkungan alam. Kemudian buatlah teks laporan hasil observasi!	Tulis	1

2) Butir soal

*Menjadi Reporter Acara Jalan-jalan*

Amati satu objek lingkungan alam. Kemudian buatlah teks laporan hasil observasi!



## MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

### 1. Pengertian teks laporan hasil observasi

Secara umum, observasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengamati suatu objek secara rinci dan detail. Objek yang menjadi bahan untuk observasi bisa berupa benda, bisa juga berupa hal yang abstrak atau sesuatu yang tidak dapat dilihat dengan mata tapi bisa dirasakan keberadaannya. Misalnya **fenomena alam**, pergeseran budaya atau kondisi sosial yang terjadi di sekitar kita.

### 2. Struktur teks laporan hasil observasi

#### a. Definisi Umum

Dibagian ini, pembahasan harus memiliki gambaran umum yang membuat informasi tentang objek observasi, waktu observasi, asal usul, lokasi observasi dan informasi umum lainnya.

Misalnya dari contoh laporan hasil observasi di atas, definisi umum terletak pada informasi tentang sampah plastik menimbulkan masalah lingkungan. Penggunaan bahan plastik pada kehidupan manusia menyumbang sampah plastik.

#### b. Deskripsi Bagian Atau Isi

Berisi inti dari hasil observasi yang dilakukan, dapat berupa klasifikasi yang bersifat teknis dan deskripsi yang menjelaskan masalah secara lebih spesifik. Misalnya, jika kamu melakukan observasi tentang pencemaran sampah plastik, kamu bisa menunjukkan data yang lebih spesifik.

Kamu bisa menggambarkan tampilan plastik yang mencemari lingkungan, zat-zat yang terurai, seperti apa tingkat pencemarannya, siap yang terdampak, jenis yang paling banyak ditemukan, bahkan menunjukkan produsen pembuat plastik yang menimbulkan masalah pencemaran lingkungan.

#### c. Deskripsi Manfaat

Bagian ini juga berfungsi sebagai penutup laporan. Penulis bisa menjelaskan tentang manfaat dari laporan yang dikerjakan, misalnya sebagai masukan kepada pemerintah atau dinas terkait agar segera mengatasi masalah yang terjadi. Atau bagaimana cara pemanfaatan sampah agar menjadi benda yang berguna bagi manusia.