

Tugas Akhir



Oleh:

Nama: Dewi Sulistyoningrum, S.Pd.

NPM: 1920750012

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KD 3.2 dan 4.2

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Sudirman Ampel
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Melaporkan Percobaan
Submateri	: Menyajikan Laporan Percobaan
Kelas/Semester	: IX/Gasal
Alokasi Waktu	: 8 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll)
- 4.2 Menyajikan tujuan, bahan/alat,langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll)
- 4.2.1 Menulis laporan percobaan yang berisi tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan
- 4.2.2 Mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *problem based learning*, dengan metode diskusi, ceramah, praktikum, dan presentasi, dan model pembelajaran *blanded learning* peserta didik dapat atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll), menulis laporan percobaan yang berisi tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan, dan mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, disiplin, tanggung jawab, cermat, berani, kreatif, santun, dan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

Faktual :

1. Pengertian teks laporan percobaan

Konseptual :

1. Ciri-ciri teks laporan percobaan
2. Struktur teks laporan percobaan
3. Kaidah kebahasaan teks laporan percobaan

Prosedural :

1. Langkah-langkah menyusun teks laporan percobaan
2. Langkah-langkah menyunting teks laporan percobaan
3. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun teks laporan percobaan

Metakognitif :

1. Melakukan percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan sehari-hari
2. Materi pembelajaran remedial : menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis
3. Materi pembelajaran pengayaan: menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara lisan

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Problem Based Learning*

Metode : diskusi, ceramah, praktikum, dan presentasi

Model Pembelajaran : *Blended learning*

G. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : spidol, papan tulis

Media : LCD, laptop, rekaman video laporan percobaan

<https://youtu.be/N2KYYUYWBJo>

<https://www.youtube.com/watch?v=ptF-mMkpBVM>

Sumber Belajar : buku paket edisi revisi kelas IX karangan E.Kosasih dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan Problem Based Learning

- a. Orientasi peserta didik kepada masalah
- b. Mengorganisasikan peserta didik
- c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

I. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan				
Kegiatan online (Daring)		Alokasi Waktu	Kegiatan Tatap Muka (Luring)	Level Kognitif
Penguatan Pendidikan Karakter	Orientasi ❖ Guru membuka pembelajaran dengan salam, salah seorang peserta didik memimpin berdoa sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan melalui <i>zoom</i>	20 menit		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 			
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya yaitu mengenai pengertian, ciri-ciri, struktur, dan langkah-langkah menyusun teks laporan percobaan, mengingatkan kembali materi dengan bertanya melalui <i>zoom</i> ❖ Guru mengonfirmasi dan memastikan semua peserta didik telah mengunduh video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan di pertemuan sebelumnya untuk mengembangkan sikap jujur dan bertanggung jawab. ❖ Guru mengonfirmasi dan memastikan semua peserta didik telah menyimak video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan sesuai penugasan pada pertemuan sebelumnya untuk mengembangkan sikap jujur dan bertanggung jawab. 			
	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi menganalisis struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang 			

	<p>didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan) dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>zoom</i></p>			
	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung melalui <i>zoom</i> ❖ Guru memberitahukan langkah-langkah yang harus dilakukan peserta didik dalam pembelajaran ini melalui <i>zoom</i> ❖ Guru bersama peserta didik membentuk kelompok belajar dalam forum diskusi online <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap bekerja sama. 			
Kegiatan Inti				
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi stimulasi kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan yang di dengar untuk mengembangkan sikap cermat. ❖ Dalam kelompok peserta didik menyimak video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan yang di dengar 	80 menit		<p>LOTS</p> <p>LOTS</p>

	<p>untuk mengembangkan sikap cermat.</p> <p>❖ Guru beserta peserta didik melakukan curah pendapat melalui forum diskusi <i>google classroom</i> untuk menggali pengetahuan mereka berkaitan dengan struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll)</p>			HOTS
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Critical Thinking</p> <p>❖ Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan tentang struktur dan aspek kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar tersebut melalui forum diskusi <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap kerja sama.</p>			MOST
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Collaboration (Kerja Sama)</p> <p>❖ Guru dan peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendukung pemahaman seperti internet dan buku tentang menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca</p>			LOST

	(percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan)			
Mengembangkan hasil karya	<p><i>Critical Thinking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai struktur dan aspek kebahasaan teks laporan hasil percobaan untuk mengembangkan sikap kerja sama.. ❖ Guru bersama peserta didik menganalisis struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan) untuk mengembangkan sikap teliti. ❖ Peserta didik menyajikan hasil menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan) di lembar kerja yang telah disiapkan di forum diskusi <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap kerja sama. 			HOTS
				HOTS
				HOTS

<p>Menyajikan hasil karya</p>		<p>20 menit</p>	<p>Communication (Komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil menganalisis struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan) untuk mengembangkan sikap santun berbahasa dan berani mengemukakan pendapat. 	<p>HOTS</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>			<p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik menarik dan menulis simpulan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dengan menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan) untuk mengembangkan sikap teliti. ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari untuk mengembangkan sikap jujur dan berani menyampaikan pendapat. 	<p>HOTS</p> <p>MOTS</p>

	Catatan: Selama pembelajaran daring maupun luring guru mengamati dan memberikan penilaian sikap disiplin, bertanggung jawab, cermat, teliti, kerja sama, jujur, santun, dan berani.	
--	---	--

Penutup			
----------------	--	--	--

			<p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan untuk mengembangkan sikap teliti. ❖ Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Guru melakukan refleksi pembelajaran, memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. 	HOTS
--	--	--	---	------

Pertemuan kedua

Kegiatan Pendahuluan				
Kegiatan online (Daring)		Alokasi Waktu	Kegiatan Tatap Muka (Luring)	Level Kognitif
Penguatan Pendidikan Karakter	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pembelajaran dengan salam, salah seorang peserta didik memimpin berdoa sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan melalui <i>zoom</i> 	20 menit		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 			
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya yaitu menganalisis struktur dan kebahasaan teks laporan percobaan, mengingatkan kembali materi dengan bertanya melalui <i>zoom</i> ❖ Guru mengonfirmasi dan memastikan semua peserta didik telah mengunduh video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan yang berbeda dari pertemuan sebelumnya untuk mengembangkan sikap jujur dan bertanggung jawab. ❖ Guru mengonfirmasi dan memastikan semua peserta didik telah menyimak video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan sesuai penugasan pada pertemuan sebelumnya untuk mengembangkan sikap jujur dan bertanggung jawab. 			
	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi menulis laporan percobaan yang berisi tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil 			

	<p>dalam laporan percobaan secara tulis dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>zoom</i></p>			
	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung melalui <i>zoom</i> ❖ Guru memberitahukan langkah-langkah yang harus dilakukan peserta didik dalam pembelajaran ini melalui <i>zoom</i> ❖ Guru bersama peserta didik membentuk kelompok belajar dalam forum diskusi online <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap bekerja sama. 			
Kegiatan Inti				
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi stimulasi kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan yang di dengar untuk mengembangkan sikap cermat. ❖ Dalam kelompok peserta didik menyimak video 	80 menit		LOTS
				LOTS

	<p>percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan yang didengar untuk mengembangkan sikap cermat.</p> <p>❖ Guru beserta peserta didik melakukan curah pendapat melalui forum diskusi <i>google classroom</i> untuk menggali pengetahuan mereka berkaitan dengan menulis laporan percobaan yang berisi tujuan, bahan/alat/langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan untuk mengembangkan sikap berani menyampaikan pendapat.</p>			HOTS
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p>❖ Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis teks laporan percobaan yang didengar tersebut melalui forum diskusi <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap kerja sama.</p>			MOST

<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Collaboration (Kerja Sama)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendukung pemahaman seperti internet dan buku tentang langkah-langkah menulis laporan percobaan yang berisi tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan melalui forum diskusi <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap kerja sama. 			<p>LOST</p>
<p>Mengembangkan hasil karya</p>	<p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai langkah-langkah menulis laporan percobaan untuk mengembangkan sikap kerja sama.. ❖ Guru bersama peserta didik menulis laporan percobaan yang berisi tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan 			<p>HOTS</p> <p>HOTS</p>

			dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari untuk mengembangkan sikap jujur dan berani menyampaikan pendapat.	
	Catatan: Selama pembelajaran daring maupun luring guru mengamati dan memberikan penilaian sikap disiplin, bertanggung jawab, cermat, teliti, kerja sama, jujur, santun, dan berani.			
Penutup				
			<p><i>Creativity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan untuk mengembangkan sikap teliti. ❖ Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Guru melakukan refleksi pembelajaran, memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. 	HOTS

Pertemuan ketiga

Kegiatan Pendahuluan				
Kegiatan <i>online</i> (Daring)		Alokasi Waktu	Kegiatan Tatap Muka (Luring)	Level Kognitif
Penguatan Pendidikan Karakter	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pembelajaran dengan salam, salah seorang peserta didik memimpin berdoa sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan melalui <i>zoom</i> ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	20 menit		
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya yaitu menulis teks laporan percobaan, mengingatkan kembali materi dengan bertanya melalui <i>zoom</i> ❖ Guru mengonfirmasi dan memastikan semua peserta didik telah mengunduh video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan sesuai minat mereka untuk mengembangkan sikap jujur dan bertanggung jawab. ❖ Guru mengonfirmasi dan memastikan semua peserta didik telah menyimak video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan sesuai penugasan pada pertemuan sebelumnya untuk mengembangkan 			

	<p>sikap jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>zoom</i> 			
	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung melalui <i>zoom</i> ❖ Guru memberitahukan langkah-langkah yang harus dilakukan peserta didik dalam pembelajaran ini melalui <i>zoom</i> ❖ Guru bersama peserta didik membentuk kelompok belajar dalam forum diskusi online <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap bekerja sama. 			
Kegiatan Inti				
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi stimulasi kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada video 	80 menit		LOTS

	<p>percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan yang di dengar untuk mengembangkan sikap cermat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dalam kelompok peserta didik menyimak video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan yang di dengar untuk mengembangkan sikap cermat. ❖ Guru beserta peserta didik melakukan curah pendapat melalui forum diskusi <i>google classroom</i> untuk menggali pengetahuan mereka berkaitan dengan mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan untuk mengembangkan sikap berani menyampaikan pendapat. 			<p>LOTS</p> <p>HOTS</p>
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan tentang mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada 			<p>MOST</p>

	<p>makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan melalui forum diskusi <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap kerja sama.</p>			
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><i>Collaboration (Kerja Sama)</i> ❖ Guru dan peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendukung pemahaman seperti internet dan buku tentang mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan melalui forum diskusi <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap kerja sama.</p>			<p>LOST</p>
<p>Mengembangkan hasil karya</p>	<p><i>Critical Thinking</i> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai mendesain laporan (percobaan sederhana untuk</p>			<p>HOTS</p>

	<p>mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan untuk mengembangkan sikap kerja sama..</p> <p>❖ Guru bersama peserta didik mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan untuk mengembangkan sikap teliti.</p> <p>❖ Peserta didik menyajikan hasil mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll) yang berisi tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil secara tulis dan lisan pada lembar kerja yang telah disiapkan di forum diskusi <i>google classroom</i> untuk mengembangkan sikap kreatif</p>			HOTS
				HOTS
Menyajikan hasil karya		20 menit	Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil mendesain laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat	HOTS

Penutup				
			<p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan untuk mengembangkan sikap teliti. ❖ Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Guru melakukan refleksi pembelajaran, memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. 	HOTS

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran 1	Saat proses pembelajaran	

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran 1	Saat proses pembelajaran	

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial pada Kompetensi Dasar 1.2 dan 4.2 peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar mengerjakan tugas menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang **dibaca** (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan) dan menyajikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan **secara tertulis** dengan bimbingan tutor sebaya.

2. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan pada Kompetensi Dasar 1.2 dan 4.2 peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar mengerjakan tugas menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang **didengar** (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan) dan menyajikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara **lisan** dengan bimbingan guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Boyolali,
Guru Mata Pelajaran

Sunanto, S.Pd.

Dewi Sulistyoningrum, S.Pd.

Lampiran 1: Penilaian

Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : melalui observasi/pengamatan dengan instrumen jurnal
2. Pengetahuan : tes tertulis/lisan (merancang teks laporan percobaan)
3. Keterampilan : tes praktik (menyajikan laporan percobaan)

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Satuan Pendidikan : SMP Islam Sudirman

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : IX/Gasal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

b. Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Satuan Pendidikan : SMP Islam Sudirman

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : IX/Gasal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Tes : Uraian

c. Kisi-kisi Penilaian :

Nama Satuan Pendidikan : SMP Islam Sudirman

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : IX/Gasal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tujuan : Mengukur kompetensi peserta didik dalam menelaah, menyajikan, dan mendesain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level kognisi
1.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk	1.2.1 Disajikan video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, peserta didik mampu menelaah tujuan dan bahan/ alat dalam	Uraian	<i>HOTS</i>

mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan,dll)		laporan percobaan secara tertulis		
	1.2.2	Disajikan video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, peserta didik mampu menelaah langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis	Uraian	<i>HOTS</i>
			Uraian	<i>HOTS</i>
	1.2.3	Disajikan video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, peserta didik mampu menelaah hasil percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis	Uraian	<i>HOTS</i>
	4.2 Menyajikan tujuan, bahan/alat,langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan	4.2.1	Disajikan video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, peserta didik mampu menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis	Uraian
	4.2.2	Disajikan video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, peserta didik mampu mendesain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis	Uraian	<i>HOTS</i>

d. Instrumen penilaian:

Simaklah video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan dengan seksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya!

Soal:

1. Tuliskan tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan!
2. Tuliskan langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan
3. Tuliskan hasil percobaan dalam laporan percobaan!
4. Sajikanlah tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis!

5. Tuliskan desain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan!

e. Kunci Jawaban

1. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah dua buah bakso dan dua buah sosis mengandung zat yang berbahaya bagi kesehatan tubuh. Alat yang digunakan dalam penelitian ini cukup sederhana, hanya menggunakan tusuk gigi dan piring, sedangkan bahan yang digunakan terdiri atas seruas kunyit, dua buah bakso yang dibeli dari dua warung yang berbeda dan dua buah sosis dengan merek yang berbeda pula.
2. Langkah-langkah percobaan sederhana untuk menguji apakah bahan makanan ini mengandung zat yang berbahaya bagi kesehatan tubuh cukup mudah. Pertama yang harus dilakukan adalah menancapkan tusuk gigi ke dalam kunyit selama 15 detik, kemudian tancapkan ke bahan makanan yang akan diuji. Diamkan selama 15 detik. Setelah itu lihat reaksi warna tusuk gigi yang ditimbulkan oleh kunyit yang ditancapkan pada bahan makanan.
3. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa tusuk gigi yang ditancapkan pada kedua buah bakso dan salah satu sosis setelah dicabut tusuk gigi berwarna kuning seperti warna kunyit, sedangkan pada satu sosis terlihat tusuk gigi berwarna oranye kemerahan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sosis yang tusuk giginya berwarna oranye kemerahan mengandung zat yang berbahaya bagi kesehatan tubuh.
- 4.

Menguji Bahan Makanan yang Mengandung Zat Berbahaya

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah dua buah bakso dan dua buah sosis mengandung zat yang berbahaya bagi kesehatan tubuh. Alat yang digunakan dalam penelitian ini cukup sederhana, hanya menggunakan tusuk gigi dan piring, sedangkan bahan yang digunakan terdiri atas seruas kunyit, dua buah bakso yang dibeli dari dua warung yang berbeda dan dua buah sosis dengan merek yang berbeda pula. Langkah-langkah percobaan sederhana untuk menguji apakah bahan makanan ini mengandung zat yang berbahaya bagi kesehatan tubuh cukup mudah. Pertama yang harus dilakukan adalah menyiapkan alat dan bahan, kemudian kita menancapkan tusuk gigi ke dalam kunyit selama 15 detik, kemudian tancapkan ke bahan makanan yang akan diuji. Diamkan selama 15 detik. Setelah itu lihat reaksi warna tusuk gigi yang ditimbulkan oleh kunyit yang ditancapkan pada bahan makanan. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa tusuk gigi yang ditancapkan pada kedua buah bakso dan salah satu sosis setelah dicabut tusuk gigi berwarna kuning seperti warna kunyit, sedangkan pada satu sosis terlihat tusuk gigi berwarna oranye kemerahan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sosis yang tusuk giginya berwarna oranye kemerahan mengandung zat yang berbahaya bagi kesehatan tubuh.

5.



f. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian	
1	Menelaah tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan secara tertulis	1	1-5	5	Menelaah tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan lengkap
				4	Menelaah tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan cukup lengkap
				3	Menelaah tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan secara tertulis dengan cukup tepat dan cukup lengkap
				2	Menelaah tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan secara tertulis dengan kurang tepat dan kurang lengkap
				1	Menelaah tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tidak tepat dan tidak lengkap
2	Menelaah langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis			5	Menelaah langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan lengkap
				4	Menelaah langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan cukup lengkap
				3	Menelaah langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan cukup tepat dan cukup lengkap
				2	Menelaah langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan kurang tepat dan kurang lengkap

				1	Menelaah langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tidak tepat dan tidak lengkap
3	Menelaah hasil percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis			5	Menelaah hasil percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan lengkap
				4	Menelaah hasil percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan cukup lengkap
				3	Menelaah hasil percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan cukup tepat dan cukup lengkap
				2	Menelaah hasil percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan kurang tepat dan kurang lengkap
				1	Menelaah hasil percobaan dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tidak tepat dan tidak lengkap
4	Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis			5	Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan lengkap
				4	Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan cukup lengkap
				3	Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan cukup tepat dan cukup lengkap
				2	Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan kurang tepat dan kurang lengkap
				1	Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tidak tepat dan tidak lengkap
5	Mendesain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis			5	Mendesain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan lengkap
				4	Mendesain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tepat dan cukup lengkap

				3	Mendesain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan cukup tepat dan cukup lengkap
				2	Mendesain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan kurang tepat dan kurang lengkap
				1	Mendesain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis dengan tidak tepat dan tidak lengkap

Nilai Akhir: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

2. Bentuk Tes : Praktik

3. Instrumen penilaian:

a. Presentasikan teks laporan hasil percobaan yang kalian simak dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan

Soal:

1. Presentasikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi suara yang pas, kejelasan pengucapan kata dan kalimat, kewajaran gerak tubuh saat berbicara, dan pandangan mata ke seluruh audiens)!

4. Kriteria Penilaian

Nomor	Aspek	Skor
1.	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan data yang lengkap!	25
2.	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan struktur yang lengkap!	25
3.	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan aspek kebahasaan (menggunakan sinonim, antonim, kata bilangan, kalimat perintah, dan kata hubung)!	25
4.	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi suara yang pas, kejelasan pengucapan kata dan kalimat, kewajaran gerak tubuh saat berbicara, dan pandangan mata ke seluruh audiens)!	25

5. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian
1	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan data yang lengkap!	1	5-25	<p>25 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan data yang tepat dan lengkap</p> <p>20 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan data yang tepat dan cukup lengkap</p> <p>15 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan data yang cukup tepat dan cukup lengkap</p> <p>10 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan data yang kurang tepat dan kurang lengkap</p> <p>5 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan data yang tidak tepat dan tidak lengkap</p>
2	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan struktur yang lengkap!			<p>25 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan struktur yang tepat dan lengkap</p> <p>20 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan struktur yang tepat dan cukup lengkap</p> <p>15 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan struktur yang cukup tepat dan cukup lengkap</p> <p>10 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan struktur yang kurang tepat dan kurang lengkap</p> <p>5 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan struktur yang tidak tepat dan tidak lengkap</p>
3	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan aspek kebahasaan (menggunakan sinonim, antonim, kata bilangan,			<p>25 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan aspek kebahasaan (menggunakan sinonim, antonim, kata bilangan, kalimat perintah, dan kata hubung) dengan tepat dan lengkap</p>

	kalimat perintah, dan kata hubung)!			<p>20 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan aspek kebahasaan (menggunakan sinonim, antonim, kata bilangan, kalimat perintah, dan kata hubung) dengan tepat dan cukup lengkap</p> <p>15 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan aspek kebahasaan (menggunakan sinonim, antonim, kata bilangan, kalimat perintah, dan kata hubung) dengan cukup tepat dan cukup lengkap</p> <p>10 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan aspek kebahasaan (menggunakan sinonim, antonim, kata bilangan, kalimat perintah, dan kata hubung) dengan kurang tepat dan kurang lengkap</p> <p>5 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan aspek kebahasaan (menggunakan sinonim, antonim, kata bilangan, kalimat perintah, dan kata hubung) dengan tidak tepat dan tidak lengkap</p>
4	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi suara yang pas, kejelasan pengucapan kata dan kalimat, kewajaran gerak tubuh saat berbicara, dan pandangan mata ke seluruh audiens)!			<p>25 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi suara yang pas, kejelasan pengucapan kata dan kalimat, kewajaran gerak tubuh saat berbicara, dan pandangan mata ke seluruh audiens)</p> <p>20 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi suara yang pas, kejelasan pengucapan kata dan kalimat, dan kewajaran gerak tubuh saat berbicara)</p> <p>15 Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi suara yang pas dan kejelasan pengucapan kata serta kalimat)</p>

				10	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi suara yang pas)
				5	Mempresentasikan teks laporan hasil percobaan yang disimak tanpa memperhatikan aspek lisan

Nilai Akhir: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DISKUSI

Nama : _____

Kelas : _____

Nomor : _____



Mari Menyimak

Langkah-langkah Kegiatan:

Simaklah video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan dengan seksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya!



Mari Berdiskusi

Soal:

1. Diskusikan tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan dan tuliskan pendapat kalian!

Jawab:

2. Diskusikan langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan dan tuliskan pendapat kalian!

Jawab:

3. Diskusikan hasil percobaan dalam laporan percobaan dan tuliskan pendapat kalian!

Jawab:

4. Diskusikan simpulan dalam laporan percobaan dan tuliskan pendapat kalian!

Jawab:

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama : _____

Kelas : _____

Nomor : _____



Mari Menyimak

Langkah-langkah Kegiatan:

Simaklah video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan dengan seksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya!



Mari Mencoba

Soal:

1. Tuliskan tujuan dan bahan/ alat dalam laporan percobaan!

Jawab:

2. Tuliskan langkah-langkah percobaan dalam laporan percobaan

Jawab:

3. Tuliskan hasil percobaan dalam laporan percobaan!

Jawab:

4. Sajikanlah tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tertulis!

Jawab:

5. Tuliskan desain tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan!

Jawab:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Nama : _____

Kelas : _____

Nomor : _____



Mari Menyimak

Langkah-langkah Kegiatan:

Simaklah video percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan dengan seksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya!



Mari Mencoba

Soal:

1. Tuliskan teks laporan hasil percobaan yang kalian simak dengan menggunakan kalimat efektif, menggunakan kata baku, memperhatikan tanda baca, serta memperhatikan kohesi dan koherensi

Jawab:

A large, empty, rounded rectangular area with a dashed orange border, intended for the student to write their answer.

LEMBAR REFLEKSI

Nama : _____

Kelas : _____

Nomor : _____



Mari Melakukan Refleksi

Tuliskan jawaban kalian pada kolom refleksi!

1. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran ini?
2. Apa saja yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran ini?

Jawab:

Lampiran 5

Materi Teks Laporan Percobaan

1. Pengertian teks laporan percobaan

Teks laporan percobaan merupakan bentuk laporan hasil praktik, pengamatan, dan penelitian. Teks laporan percobaan ditulis berdasarkan percobaan yang dilakukan. Data dalam teks laporan percobaan didapat setelah pengamat melakukan percobaan secara sistematis.

2. Ciri-ciri teks laporan percobaan

Teks laporan percobaan mempunyai ciri yang membedakannya dengan jenis teks lain. Teks laporan percobaan memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Teks laporan percobaan disusun berdasarkan pengamatan, penelitian, dan percobaan yang dilakukan.
- b. Pembahasan masalah teks laporan percobaan dikemukakan secara objektif berdasarkan fakta dan kebenaran yang dapat diuji.
- c. Teks laporan percobaan disusun berdasarkan struktur isi teks yang runtut dan sistematis.
- d. Teks laporan percobaan menggunakan bahasa ilmiah baku, jelas, komunikatif, dan logis sehingga tidak menimbulkan ambiguitas dan kerancuan.
- e. Teks laporan percobaan disusun dengan data lengkap sebagai pendukung laporan.
- f. Teks laporan percobaan disusun secara menarik dan interaktif.
- g. Teks laporan percobaan menuntaskan masalah-masalah yang dimunculkan secara terperinci dan lengkap.

3. Struktur teks laporan percobaan

a. Judul

Untuk melakukan penulisan judul pada suatu teks, tentu tahap awal yang harus dikerjakan adalah membuat judul yang tepat. Dengan judul maka suatu teks akan lebih menarik minat pembaca dan judul juga bisa dipakai untuk penentuan topik. Judul juga bisa diambil dari topik yang akan dibahas, jadi judul merupakan inti dari sebuah topik.

b. Tujuan

Teks laporan percobaan haruslah memiliki tujuan yang jelas, agar laporan bisa tersusun dengan baik. Dalam sebuah rencana kegiatan, tentu tujuan harus disampaikan dengan tulisan yang baik dan tujuan berlaku untuk mempermudah berbagai proses lainnya. Tujuan masuk dalam struktur teks laporan suatu percobaan atau eksperimen suatu topik tertentu.

c. Bahan dan alat

Untuk melakukan sebuah eksperimen, pastilah membutuhkan alat dan bahan yang sesuai dengan kebutuhan. Bahan dan alat yang dipakai dalam setiap percobaan pastilah berbeda, karena tergantung dari percobaan apa yang akan dilakukan. Semakin ekstrem sebuah percobaan, maka akan semakin banyak alat dan bahan yang dibutuhkan.

d. Langkah-langkah kegiatan

Dalam sebuah kegiatan percobaan, tentu ada langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan dan langkah kegiatan haruslah ditulis dengan bertahap, agar penulisan

struktur teks laporan percobaan tersusun dengan rapih. Laporan percobaan yang dituliskan dengan langkah yang teratur, akan mudah dipahami oleh pembaca laporan dan laporan akan bermanfaat bagi orang banyak.

e. Hasil percobaan

Pada bagian hasil percobaan, akan berisi mengenai jabaran hasil percobaan yang telah dilakukan dan hasil percobaan bisa bersifat bagus atau tidak. Hasil percobaan harus dituangkan pada teks dengan sangat tersusun. Sehingga mudah dipahami pembaca teks dan hasil percobaan yang sukses, akan membuat penulis merasa bangga.

f. Simpulan

Teks laporan percobaan pasti diakhiri dengan kesimpulan yang diperoleh penulis dari hasil percobaan dan kesimpulan biasanya ditulis dengan singkat serta padat. Simpulan yang bertele-tele akan membuat simpulan menjadi tidak eksklusif dan semakin singkat sebuah kesimpulan, maka akan semakin mudah dipahami para pembaca teks tersebut.

4. Kaidah kebahasaan teks laporan percobaan

a. Menggunakan sinonim

Sinonim merupakan pilihan kata yang memiliki bentuk yang berbeda, namun memiliki arti yang sama dan sinonim juga sering disebut sebagai pilihan kata yang memiliki persamaan makna. Untuk pembuatan teks laporan percobaan, tentu seringkali ditemukan penggunaan sinonim dan kebanyakan sinonim di pakai dalam tahap langkah-langkah suatu percobaan.

b. Menggunakan antonim

Antonim merupakan suatu hubungan semantik yang terbentuk dari dua buah satuan ujaran yang memiliki makna untuk menyatakan suatu kebalikan atau pertentangan. Antonim juga sering disebut dengan lawan kata. Untuk menyusun sebuah kaidah teks laporan percobaan, tentu membutuhkan antonim didalamnya dan kebanyakan ditemukan dalam langkah-langkah percobaan.

c. Menggunakan kata bilangan

Dalam beberapa jenis teks, tentu seringkali ditemukan penggunaan kata bilangan dan salah satu teks yang sering memakai kata bilangan adalah teks laporan percobaan. Kata bilangan biasanya terlihat dari penjabaran alat dan bahan yang dipakai untuk percobaan. Dengan kata bilangan, maka teks ini menjadi lebih menarik.

d. Kalimat perintah

Kalimat perintah memang seringkali ditemukan dalam berbagai jenis teks, karena kalimat perintah sifatnya sangat umum dan dalam penyusunan suatu teks, tentu akan ditemukan kalimat perintah. Contoh kalimat perintah yang sering muncul di dalam teks ini seperti tuangkan, siapkan, campurkan, tambahkan dan berbagai contoh lainnya.

e. Kata penghubung

Hampir dalam semua jenis teks, kata hubung ditemukan dan penggunaannya sama untuk menghubungkan kata dengan kata atau kalimat dengan kalimat. Contoh kata hubung yang ditemukan dalam teks laporan percobaan seperti tetapi, sehingga, jika, ketika, dan, saat dan contoh kata hubung lainnya. Dalam teks ini sudah pasti ada kata hubung yang dipakai.

5. Langkah-langkah menyajikan teks laporan percobaan secara tertulis

Teks laporan percobaan termasuk salah satu jenis karya tulis yang berisi informasi. Informasi tersebut merupakan hasil percobaan, pengamatan, dan penelitian. Sebelum menyusun teks laporan percobaan terlebih dahulu kita membuat kerangka teks. Berikut langkah-langkah menyusun teks laporan percobaan.

- a. Menentukan judul percobaan sesuai dengan objek yang diamati atau diteliti.
- b. Menyusun tujuan percobaan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan.
- c. Menyusun teks laporan percobaan berdasarkan struktur teks laporan percobaan.
- d. Menggunakan bahasa sesuai PUEBI dan tata bahasa baku bahasa Indonesia saat menyusun teks laporan percobaan.
- e. Menyunting teks laporan percobaan yang sudah dibuat.

6. Langkah-langkah menyunting teks laporan hasil percobaan

- a. Membaca teks laporan percobaan sampai selesai.
- b. Menemukan kesalahan berbahasa dalam teks laporan percobaan, seperti salah tulis, kesalahan penggunaan tanda baca, serta keefektifan kalimat.
- c. Memperbaiki kesalahan berbahasa pada teks laporan percobaan.

7. Langkah-langkah menyajikan teks laporan percobaan secara lisan

Teks laporan percobaan dapat disajikan secara lisan. Untuk dapat menyajikan teks laporan percobaan secara lisan, hendaknya memahami terlebih dahulu isi teks. Setelah paham, diharapkan dapat mengungkapkan teks laporan percobaan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Adapun langkah-langkah menyajikan teks laporan percobaan secara lisan sebagai berikut.

- a. Membaca kembali hasil teks laporan percobaan yang ditulis.
- b. Mencermati tujuan, alat, dan bahan percobaan yang dilakukan.
- c. Mencermati sistematika langkah-langkah percobaan.
- d. Mencermati kebenaran data hasil percobaan yang dilakukan.
- e. Menyampaikan teks laporan percobaan dari tujuan hingga simpulan percobaan dengan bahasa yang baik dan benar.

8. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyajikan teks laporan percobaan secara lisan

Berikut aspek yang harus diperhatikan dalam menyajikan menyajikan teks laporan percobaan secara lisan.

- a. Intonasi suara yang pas
- b. Kejelasan pengucapan kata dan kalimat
- c. Kewajaran gerak tubuh saat berbicara
- d. Pandangan mata ke seluruh audiens