

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Bogor
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Percobaan
Alokasi Waktu	: 12 X 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- KD 3.1** Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll.)
  - 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.
  - 3.1.2 Mengungkapkan struktur teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.
  - 3.1.3 Mengungkapkan ciri-ciri teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.
  - 3.1.4 Menyampaikan tahap penyusunan teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.
  - 3.1.5 Menanggapi ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.

#### KD.4.1

Menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca

- 4.1.1 Menuliskan kembali ringkasan teks laporan yang dibaca/didengar dengan menggunakan bahasa sendiri.
- 4.1.2 Mempresentasikan ringkasan teks laporan yang telah ditulis

- KD 3.2** Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)

- 3.2.1 Menyebutkan struktur (bagian-bagian) teks laporan percobaan yang didengar/dibaca
- 3.2.2 Menuliskan ciri-ciri bahasa (ejaan dan tanda baca, pilihan kata, kalimat efektif, koherensi dan kohesi) teks laporan percobaan

- KD 4.2** Menyajikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan

secara tulis dan lisan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan

- 4.2.1 Menyusun peta konsep (kerangka) teks laporan percobaan sederhana.
- 4.2.2 Menyusun teks laporan percobaan sederhana dengan memerhatikan data, struktur, dan aspek kebahasaan.
- 4.2.3 Menyajikan teks laporan percobaan sederhana dengan memerhatikan kejelasan lafal, ketepatan intonasi, dan artikulasi yang benar.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi tentang teks laporan percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi dengan benar.
2. Melalui diskusi teks laporan percobaan, peserta didik mampu mengungkapkan struktur teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi dengan benar.
3. Melalui diskusi teks laporan percobaan, peserta didik mampu mengungkapkan ciri-ciri teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi dengan benar.
4. Melalui diskusi teks laporan percobaan, menyampaikan tahap penyusunan teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi dengan benar.
5. Melalui mendengarkan atau membaca teks laporan percobaan, peserta didik mampu menanggapi ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi dengan benar.
6. Melalui menulis teks laporan percobaan, peserta didik mampu mempresentasikan ringkasan teks laporan yang telah ditulis dengan benar.
7. Melalui mendengarkan atau membaca teks laporan percobaan, peserta didik mampu menyebutkan struktur (bagian-bagian) teks laporan percobaan yang didengar/dibaca dengan benar.
8. Melalui mendengarkan atau membaca teks laporan percobaan, peserta didik mampu menuliskan ciri-ciri bahasa (ejaan dan tanda baca, pilihan kata, kalimat efektif, koherensi dan kohesi) teks laporan percobaan dengan benar.
9. Melalui membaca teks laporan percobaan, peserta didik mampu menyusun peta konsep (kerangka) teks laporan percobaan sederhana dengan benar.
10. Melalui mendengarkan atau membaca teks laporan percobaan, peserta didik mampu menyusun teks laporan percobaan sederhana dengan benar.
11. Melalui mendengarkan atau membaca teks laporan percobaan, peserta didik mampu menyajikan teks laporan percobaan sederhana dengan benar.

Fokus Karakter yang diharapkan:

1. Cermat
2. Disiplin
3. Tanggung jawab
4. Santun

### **D. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran reguler, pengayaan, dan remedial

1. Isi informasi teks laporan percobaan
2. Fakta dari teks laporan percobaan
3. Penyampaian secara lisan informasi teks laporan percobaan
4. Tanggapan atas isi teks laporan percobaan
5. Ringkasan teks laporan percobaan
6. Katabaku dan tidak baku, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, kohesi dan

- koherensi
7. Peta konsep (kerangka) laporan percobaan sederhana
  8. Teks laporan percobaan sederhana
  9. Presentasi teks laporan percobaan sederhana

#### E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Demonstrasi, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Percobaan
2. Model : Jig Saw dan *Discovery Learning*
3. Pendekatan: Saintifik

#### F. Media Pembelajaran

1. Contoh beberapa teks laporan
2. Internet
3. Video

#### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bahasa Indonesia Kelas IX*. Jakarta: Kemdikbud.
2. Prof. Mahsun. 2013. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Bahasa Indonesia.
3. Alwi, Hasan. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
4. Permendiknas No.50 Tahun 2015 *Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan*.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pertemuan pertama: 3 JP

###### a. KegiatanPendahuluan(8 menit)

- 1) Peserta didik **merespon salam, berdoa bersama, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, dan kerapian meja kursi**.
- 2) Pendidik mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya melalui tanya jawab.
- 3) Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menelaah struktur dan kebahasaan teks laporan.
- 4) Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 5) Pendidik menyampaikan lingkup penilaian pengetahuan.

###### b. Kegiatan Inti (100 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 5-6 orang yang bersifat heterogen menjadi lima kelompok.
- 2) Secara berkelompok peserta didik *mencermati lembar kerja yang harus dikerjakan oleh kelompoknya* dengan **santun**.
- 3) Peserta didik nomor 1 mendapatkan lembar kerja tentang perbedaan teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks laporan percobaan.
- 4) Peserta didik nomor 2 mendapatkan lembar kerja tentang struktur teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks laporan percobaan.
- 5) Peserta didik nomor 3 mendapatkan lembar kerja tentang ciri teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks laporan percobaan.
- 6) Peserta didik nomor 4 mendapatkan lembar kerja tentang tahap penyusunan teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks laporan percobaan.

- 7) Peserta didik nomor 5 mendapatkan lembar kerja tentang kaidah kebahasaan teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks laporan percobaan.
- 8) *Anggota kelompok yang sudah mendapat tugas dan materi/masalah yang sama dengan anggota kelompok yang lain mencermatinya dan bertemu dalam kelompok baru (kelompok tim ahli) untuk memecahkan masalah dengan **kerja sama** yang baik.*
- 9) Kelompok ahli mendiskusikan materi/masalah sesuai lembar kerja dan merencanakan bagaimana menjelaskan kepada anggota kelompok asalnya dengan **disiplin** dan **santun**.
- 10) Setelah selesai diskusi dengan kelompok ahli, peserta didik kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran materi/masalah yang dikuasainya kepada teman-teman di kelompok asal dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 11) Setiap kelompok melaporkan hasil dari diskusi dengan kelompok ahli yang ada di kelompok asalnya.
- 12) Semua kelompok bersama-sama memajang hasil kerja kelompok untuk dinilai/ditanggapi oleh kelompok lain.
- 13) Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil kerja dan penilaian/tanggapan kelompok lain.

c. Kegiatan Penutup (12 menit)

- 1) Pendidik memfasilitasi peserta didik *menuliskan butir-butir simpulan tentang isi informasi dan fakta-fakta dari teks laporan percobaan sederhana dengan **disiplin**.*
- 2) Peserta didik menyampaikan simpulan tentang isi informasi dan fakta-fakta dari teks laporan percobaan sederhana dengan **santun**.
- 3) Pendidik bersama peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses pembelajaran.
- 4) Pendidik menyampaikan umpan balik dalam proses pembelajaran menelaah teks laporan percobaan sederhana.
- 5) Pendidik menyampaikan tugas kepada peserta didik, yaitu memperbaiki isi informasi, fakta, dan tanggapan teks laporan percobaan.
- 6) Pendidik menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan.

## 2. Pertemuan kedua: 3 JP

a. Kegiatan pendahuluan (8 menit)

- 1) Peserta didik **merespon salam, berdoa bersama, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, dan kerapian meja kursi.**
- 2) Pendidik mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan tanya jawab.
- 3) Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menelaah struktur dan kebahasaan teks laporan.
- 4) Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 5) Pendidik menyampaikan lingkup penilaian keterampilan.

b. Kegiatan Inti (100 menit)

- 1) Melalui difasilitasi pendidik, peserta didik **membuat kelompok terdiri atas 3-5 orang per kelompok.**
- 2) Peserta didik dan pendidik *membahas langkah-langkah meringkas atau menuliskan kembali teks laporan percobaan sederhana dengan **cermat**.*

- 3) Peserta didik secara berkelompok meringkas atau menuliskan kembali isi teks laporan percobaan sederhana menggunakan bahasa sendiri dengan **disiplin**.
  - 4) Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil meringkas teks laporan percobaan sederhana dengan **santun**.
- c. Kegiatan Penutup (12 menit)
- 1) Pendidik memfasilitasi peserta didik menyampaikan simpulan pembelajaran.
  - 2) Pendidik bersama peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses pembelajaran.
  - 3) Pendidik menyampaikan umpan balik dalam proses pembelajaran menelaah teks laporan percobaan sederhana.
  - 4) Pendidik menyampaikan tugas kepada peserta didik, yaitu memperbaiki isi informasi, fakta, dan tanggapan teks laporan.
  - 5) Pendidik menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan.

### 3. Pertemuan ketiga: 3 JP

- a. Kegiatan Pendahuluan (8 menit)
- 1) Peserta didik **merespon salam, berdoa bersama, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, dan kerapian meja kursi**.
  - 2) Pendidik mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan tanya jawab.
  - 3) Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menelaah struktur dan kebahasaan teks laporan.
  - 4) Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
  - 5) Pendidik menyampaikan lingkup penilaian pengetahuan.
- b. Kegiatan Inti (100 menit)
- 1) Peserta didik mengamati contoh teks laporan percobaan sederhana melalui tayangan video dengan **cermat**.
  - 2) Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas struktur teks laporan dengan **disiplin**.
  - 3) Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan struktur teks laporan percobaan sederhana dengan **tanggung jawab**.
  - 4) Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas, mencari, dan menemukan kata baku, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, kohesi dan koherensi teks laporan percobaan sederhana dengan **disiplin**.
  - 5) Peserta didik mendaftar kesalahan kebahasaan teks laporan percobaan sederhana dengan **cermat**.
  - 6) Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang kata baku, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, kohesi dan koherensi teks laporan percobaan sederhana dengan **santun**.
  - 7) Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas kata baku, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, kohesi dan koherensi teks laporan percobaan sederhana dengan **santun**.
- c. Kegiatan Penutup (12 menit)
- 1) Pendidik memfasilitasi peserta didik menyampaikan simpulan pembelajaran.
  - 2) Pendidik bersama peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan.
  - 3) Pendidik menyampaikan umpan balik dalam proses pembelajaran menelaah teks laporan percobaan sederhana.
  - 4) Pendidik menyampaikan tugas kepada peserta didik, yaitu memperbaiki

struktur dan kebahasaan teks laporan.

- 5) Pendidik menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan.

**4. Pertemuan keempat: 3 JP**

a. Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- 1) Peserta didik **merespon salam, berdoa bersama, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, dan kerapian mejakursi.**
- 2) Melalui tanya jawab pendidik mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya.
- 3) Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menelaah struktur dan kebahasaan teks laporan.
- 4) Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 5) Pendidik menyampaikan lingkup penilaian keterampilan.

b. Kegiatan Inti (100 menit)

- 1) Peserta didik dengan difasilitasi pendidik *membahas dan menyusun peta konsep/kerangka teks laporan percobaan sederhana* dengan **disiplin**.
- 2) Peserta didik secara berkelompok menyusun teks laporan percobaan sederhana dengan **tanggung jawab**.
- 3) Peserta didik secara berkelompok bergantian menyajikan teks laporan percobaan yang telah dibuat dengan **disiplin**.
- 4) Peserta didik memberikan tanggapan hasil sajian atau presentasi kelompok dengan **santun**.

c. Kegiatan Penutup (12 menit)

- 1) Pendidik memfasilitasi peserta didik menyampaikan simpulan pembelajaran.
- 2) Pendidik bersama peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses pembelajaran.
- 3) Pendidik menyampaikan umpan balik dalam proses pembelajaran menelaah teks laporan percobaan sederhana.
- 4) Pendidik menyampaikan tugas kepada peserta didik, yaitu memperbaiki teks laporan.
- 5) Pendidik menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan.

**I. Penilaian**

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA PENETAPAN KKM				KKM
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Jumlah	
<b>SEMESTER 1</b>						
3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk	• Mengidentifikasi perbedaan teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.	81	79	80	240	80
	• Mengungkapkan struktur teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks	81	79	80	240	80

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA PENETAPAN KKM				KKM
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Jumlah	
mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).	eksplanasi.	81	79	80	240	80
	• Mengungkapkan ciri-ciri teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.	81	79	80	240	80
	• Menyampaikan tahap penyusunan teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.	81	79	80	240	80
	• Menanggapi ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.	81	79	80	240	80
<b>KKM KD</b>						80

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik pengamatan (observasi).
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tulis.
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik kinerja

### Pertemuan Pertama

#### a. Penilaian sikap

- Teknik penilaian: pengamatan (observasi)
- Instrumen Penilaian :

### JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama sekolah : SMPNegeri 1 Bogor

Kelas/semester : IX/1

Tahun Pelajaran : 2019/2020

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

## b. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : tes tertulis
2. Bentuk Tes : uraian
3. Kisi-kisi Penilaian :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibacakan dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)	1. Isi informasi teks laporan percobaan 2. Faktadari teks laporan percobaan 3. Tanggapan atas isi teks laporan percobaan	Disajikan sebuah teks laporan percobaan. Peserta didik dapat:			
			1. menuliskan isi informasi teks laporan yang dibaca.	C4	1	Uraian
			2. menuliskan 3 fakta yang terdapat pada teks laporan yang dibaca.	C4	2	Uraian
			3. menuliskan 3 opini yang terdapat pada teks laporan yang dibaca.	C4	3	Uraian
		4. menuliskan 2 tanggapan yang terdapat pada teks laporan yang dibaca.	C4	4	Uraian	

### 4. Instrumen Penilaian

Bacalah teks berikut dengan saksama kemudian kerjakan soal yang mengikutinya!

Soal :

- 1) Tuliskan isi informasi teks laporan yang Anda baca!
- 2) Tuliskan 3 fakta yang terdapat pada teks laporan yang telah Anda baca!
- 3) Tuliskan 3 opini yang terdapat pada teks laporan yang telah Anda baca!
- 4) Tuliskan 2 tanggapan atas isi teks laporan yang telah Anda baca!

## c. Kriteria penilaian

NO. SOAL	UKURAN JAWABAN	SKOR
1	isi informasi teks laporan	10 – 25
2	Fakta yang terdapat pada teks	10 – 25
3	opini yang terdapat pada teks	10 – 25
4	Tanggapan atas isi teks laporan	10 – 25
	Jumlah	40 – 100

### Pertemuan kedua

#### a. Penilaian sikap

1. Teknik penilaian: pengamatan (observasi)
2. Instrumen Penilaian :



## JURNAL PENILAIAN SIKAP

- b. Nama sekolah : SMPNegeri 1 Bogor  
 c. Kelas/semester : IX/1  
 d. Tahun Pelajaran : 2018/2019

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

### e. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian : kinerja  
 2. Kisi-kisi Penilaian :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Psiko motor	No. Soal	Bentuk
1.	4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca	1. Peta konsep (kerangka) laporan percobaan sederhana 2. Teks laporan percobaan sederhana 3. Presentasi teks laporan percobaan sederhana	Disajikan sebuah teks laporan percobaan. Peserta didik dapat:	P2	1	Produk
			1. Menuliskan kembali ringkasan teks laporan yang dibaca/didengar dengan menggunakan bahasa sendiri 2. Mempresentasikan ringkasan teks laporan yang telah ditulis			

### 3. Instrumen penilaian:

Bacalah teks laporan percobaan berikut dengan saksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya!

Soal:

- 1) Tuliskan kembali menggunakan bahasa sendiri teks laporan tersebut dengan memperhatikan: kesesuaian isi, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, dan kohesi koherensi!
- 2) Presentasikan ringkasan teks laporan yang telah Anda buat dengan memperhatikan: kejelasan lafal, ketepatan intonasi, artikulasi, dan volume suara!

### f. Kriteria penilaian

NO. SOAL	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Kesesuaian isi	0 – 25
	Ejaan dan tanda baca	0 – 25
	Kalimat efektif	0 – 25
	Kohesi dan koherensi	0 – 25
		0 – 100
2	Kejelasan lafal	0 – 25
	Ketepatanintonasi	0 – 25
	Artikulasi	0 – 25
	Volumesuara	0 – 25
		0 – 100

### Pertemuan Ketiga

#### a. Penilaian sikap

1. Teknik penilaian: pengamatan (observasi)
2. Instrumen Penilaian :

#### b. JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Bogor  
 Kelas/semester : IX/1  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

#### c. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : tes tertulis
2. Bentuk Tes : uraian
3. Kisi-kisi Penilaian :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)	1. Struktur teks laporan percobaan 2. Kebahasaan teks laporan percobaan	Disajikan sebuah teks laporan percobaan. Peserta didik dapat:	C4	1	Uraian
			1. Menuliskan struktur (bagian-bagian) teks laporan yang dibaca. 2. Menuliskan ciri-ciri bahasa teks laporan yang dibaca.			

#### 4. Instrumen penilaian:

Bacalah teks laporan percobaan berikut dengan saksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya!

Soal:

- 1) Tuliskan struktur/bagian-bagian teks laporan yang telah Anda baca!
- 2) Tuliskan 3 kata tidak baku yang terdapat dalam teks laporan yang telah Anda baca!
- 3) Tuliskan 2 kesalahan penggunaan tanda baca pada teks laporan!
- 4) Tuliskan 2 kalimat tidak efektif yang terdapat pada teks laporan yang Anda baca!
- 5) Tuliskan 2 kalimat tidak kohesi/koheren pada teks laporan yang Anda baca!

**d. Kriteria Penilaian**

NOMOR	Aspek	SKOR
1	struktur/bagian-bagian teks laporan	5 – 20
2	kata tidak baku	5 – 20
3	dua kesalahan penggunaan tanda baca	5 – 20
4	dua kalimat tidak efektif	5 – 20
5	dua kalimat tidak kohesi/koheren	5 – 20
		25 – 100

**Pertemuan keempat**

**a. Penilaian sikap**

1. Teknik penilaian: pengamatan (observasi)
2. Instrumen Penilaian :

**b. JURNAL PENILAIAN SIKAP**

- a. Nama sekolah : SMPNegeri 1 Bogor
- b. Kelas/semester : IX/1
- c. Tahun Pelajaran : 2018/2019

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

**c. Penilaian Keterampilan**

1. Teknik Penilaian : kinerja
2. Kisi-kisi Penilaian :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Psiko motor	No. Soal	Bentuk
1.	4.2 Menyajikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek	1. Teks laporan percobaan sederhana 2. Presentasi teks laporan percobaan sederhana	Disajikan sebuah teks laporan percobaan. Peserta didik dapat: 1. Menyusun teks laporan percobaan sederhana dengan memerhatikan data, struktur, dan aspek kebahasaan 2. Menyajikan teks laporan percobaan sederhana dengan memerhatikan kejelasan lafal,	P2  P3	1  2	Praktik  Unjuk Kerja

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Psiko motor	No. Soal	Bentuk
	kebahasaan, dan aspek lisan		ketepatan intonasi, dan artikulasi yang benar			

3. Instrumen penilaian:

Soal:

- 1) Buatlah teks laporan percobaan sederhana dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan!
- 2) Presentasikan teks laporan percobaan yang telah Anda buat!

**d. Kriteria penilaian**

Teks laporan (soal nomor 1)

Aspek	Skor
Kelengkapan struktur	0 – 20
Penggunaan kata baku	0 – 20
Penggunaan ejaan dan tanda baca	0 – 20
Penggunaan kalimat efektif	0 – 20
Kohesi dan koherensi	0 – 20
	0 – 100

Presentasi teks laporan (soal nomor 2)

Aspek	Skor
Keutuhan isi	0 – 20
Kejelasan lafal	0 – 20
Ketepatan intonasi	0 – 20
Artikulasi	0 – 20
Volume suara	0 – 20
	0 – 100

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bogor, Juli 2019  
Guru Bahasa Indonesia,

Sri Sugiarti, M.Pd.  
NIP 19620806 198501 2 001

Dedi Husnaeni, S.Pd.  
NIP 19700130 200501 1 006

**Keterangan:**

PPK : **biru; cetak tebal**  
 Literasi : *biru; miring*  
 Keterampilan Abad 21 (4C) : biru; garis bawah  
 HOTS : *biru; biasa*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
KELAS IX**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk

mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll.)

- Indikator : 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.  
3.1.2 Mengungkapkan struktur teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.  
3.1.3 Mengungkapkan ciri-ciri teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.  
3.1.4 Menyampaikan tahap penyusunan teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi.  
3.1.5 Menanggapi ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan percobaan, teks deskripsi, dan teks eksplanasi..

---

### PETUNJUK

Masih ingatkah dengan materi pembelajaran kelas VII dan VIII?

Carilah informasi berkaitan dengan teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks laporan percobaan! Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan perbedaan teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks laporan percobaan!

A. Teks Deskripsi
-------------------

..... ..... ..... ..... ..... .....
--

B. Teks Eksplanasi
--------------------

..... ..... ..... ..... ..... .....
--

C. Teks Laporan Percobaan
---------------------------

..... ..... ..... ..... ..... .....
--





.....  
.....  
.....

4. Jelaskan tahap penyusunan teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks laporan percobaan!

A. Teks Deskripsi

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

B. Teks Eksplanasi

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

C. Teks Laporan Percobaan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





