

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 01

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Peterongan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Teks Laporan Percobaan
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Alokasi Waktu : 4- 9 JP

<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>1 Peserta didik memiliki karakter yang baik (berdoa dan jujur). Aspek spiritual dalam pembelajaran ini adalah berdoa sedangkan sosialnya adalah jujur</p> <p>2. Setelah membaca/menyimak beberapa contoh teks laporan percobaan, siswa dapat menentukan struktur teks laporan percobaan</p> <p>3. Setelah membaca/menyimak beberapa contoh teks laporan percobaan, siswa dapat menentukan unsur kebahasaan teks laporan percobaan</p> <p>4. Setelah meneleah teks laporan percobaan, siswa dapat menyusun teks laporan percobaan dengan tepat.</p>	<p>KI/KD (Spiritual, Sosial)</p> <p>KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menunjukkan perilaku menghayati ajaran agamanya melalui sikap berdoa 2. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 	<p>KD 3, 4 (Pengetahuan, Keterampilan)</p> <p>3.1 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).</p> <p>4.1 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan.</p> <p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Menelaah struktur teks laporan percobaan 3.1.2 Menelaah unsur kebahasaan teks laporan percobaan 4.1.1 Membuat kerangka laporan percobaan 4.1.2 Menyajikan teks laporan percobaan
<p>Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks laporan percobaan Judul 1 & 2 (Fakta); • Ciri-ciri teks laporan percobaan (konsep); • Prosedur menentukan struktur teks laporan percobaan, prosedur menyusun teks laporan percobaan (prosedural); • Pengumpulan bahan, data, dan penyusunan teks laporan percobaan (metakognitif). <p>Model: Problem Based Learning</p> <p>Produk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi lengkap mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks laporan percobaan 2. Karya siswa berupa teks laporan percobaan <p>Deskripsi:</p> <p>Siswa secara kolaboratif menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks laporan percobaan serta menyusun teks laporan percobaan</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa halaman... 	<p>Langkah Pembelajaran (KD 3.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Orientation</i> (orientasi masalah) <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mendiskusikan pembelajaran sebelumnya (KD 3.1 dan 4.1) • Siswa mendiskusikan temuan isu yang sudah dibacanya sebagai tugas mandiri pada pertemuan sebelumnya • Siswa dengan panduan guru merumuskan tujuan pembelajaran • Siswa diberi motivasi untuk membuat pertanyaan dari sebuah teks laporan percobaan (misalnya apa isu yang dibahas, bagaimana langkah kerjanya yang terdapat ada teks, bagaimana hasilnya) • Siswa mendapatkan teks untuk ditelaah (Teks 1 –teks eksposisi; teks 2 –teks laporan percobaan) • Siswa mendapatkan lembar kerja (pertanyaan-pertanyaan) untuk didiskusikan 2. <i>Organize Students</i> (pengorganisasian siswa) <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok dengan memperhatikan heterogenitas kelompok • Siswa menamai kelompoknya dan membagi tugas kelompok untuk menemukan jawaban tepat tentang struktur dan unsur kebahasaan teks laporan percobaan • Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan penyelidikan (bahan, alat, media). 3. <i>Individual and group research guide</i> (Membimbing siswa dalam penyelidikan secara kelompok maupun individu) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi dan membantu siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat • Siswa mencari sumber belajar yang tepat untuk memperoleh data yang tepat • Siswa mendiskusikan LK yang telah diberikan guru • Siswa merumuskan struktur teks laporan percobaan dengan masing penanda bagian-bagiannya • Siswa merumuskan ciri kebahasaan teks laporan percobaan 4. <i>Develop and present the work</i> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan cara merumuskan temuannya dalam kelompok mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks laporan percobaan disertai data/fakta dan alasan yang logis, ditulis di kertas plano/manila/asturo yang telah difasilitasi guru 	

<ul style="list-style-type: none"> • Video pembelajaran https://youtu.be/Uz9GzMt-yaE dan https://youtu.be/xWD1HaE42DU • Teks laporan percobaan berjudul uji vitamin dan karbohidar • Lembar kerja siswa • Kertas plano/asturo (8) • Spidol warna (16) • Post-it (1 set) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke kelompok lain dengan model sesama (ganjil ke ganjil), kelompok 1-- ke kelompok 3, 2 – 4, dan sebaliknya; presentasi dilakukan dalam satu waktu <p>5. <i>Analyze and evaluate</i> (Menganalisis dan mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis hasil presentasi teman • Siswa memperbaiki hasil kelompoknya berdasarkan masukan teman dan guru <p>6. <i>Conclusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik simpulan umum struktur dan unsur kebahasaan teks laporan percobaan • Setiap siswa menyimpulkan stuktur dan unsur kebahasaan teks laporan percobaan • Siswa menukarkan hasil kerjanya (simpulan isi) untuk ditanggapi temannya • Guru meminta siswa untuk membaca dan menemukan isu kontroversial yang sedang viral untuk dijadikan ide dalam penyusunan teks laporan percobaan. <p>*** Langkah diulangi untuk menyusun teks laporan percobaan</p>
	<p>Langkah Pembelajaran (KD 4.10)</p> <p>7. <i>Orientation</i> (orientasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mendiskusikan pembelajaran sebelumnya (KD 3.10) • Siswa mendiskusikan ragam isu dari berita yang sudah dibacanya sebagai tugas mandiri pada pertemuan sebelumnya • Siswa dengan panduan guru merumuskan tujuan pembelajaran • Siswa diberi motivasi untuk langkah-langkah penyusunan teks laporan percobaan • Siswa mendapatkan lembar kerja sebagai panduan menyusun teks laporan percobaan <p>8. <i>Organize Students</i> (pengorganisasian siswa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengorganisasikan siswa sesuai topik/masalah yang dipilih • Siswa mendiskusikan cara mengumpulkan data untuk teks laporan percobaannya • Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan penyelidikan (bahan, alat, media). <p>9. <i>Individual and group research guide</i> (Membimbing siswa dalam penyelidikan secara kelompok maupun individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi dan membantu siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat • Siswa mencari sumber belajar yang tepat untuk memperoleh data yang tepat • Siswa mendiskusikan LK yang telah diberikan guru • Siswa menuliskan isu, argumen pendukung, argumen penentang, dan solusi terhadap permasalahan yang dipilih <p>10. <i>Develop and present the work</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun teks laporan percobaan secara individu disertai data/fakta dan alasan yang logis • Siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri dalam kelompok yang setema <p>11. <i>Analyze and evaluate</i> (Menganalisis dan mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis hasil karya teman • Siswa memperbaiki hasil karyanya berdasarkan masukan teman dan guru <p>12. <i>Conclusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik simpulan kelebihan dan kekurangan teks laporan percobaan yang dibuatnya • Siswa menyampaikan refleksi pembelajaran untuk KD 4.10
<p>Assesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan: hasil penugasan kerja kelompok dan individu • Projek : Menyusun teks laporan percobaan mulai dari penentuan ide laporan percobaan sampai teks laporan percobaan utuh • LK Terlampir 	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Peterongan, 30 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Nurkolis, M.Pd.I
NIP 196408191990101001

Faiqotur Rosidah, M.Pd.
NIP. 19740220 199903 2

LEMBAR KEGIATAN SISWA DAN PENILAIAN BAHASA INDONESIA 1

Nama Sekolah: SMP NEGERI 3 Peterongan

Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual **Berdoa (oleh guru)**

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Perilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah melakukan tugas atau pekerjaan.				
2	Berdoa sebelum makan.				
3	Berdoa ketika pelajaran selesai.				
4	Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan.				
5	Mengingatkan teman untuk selalu berdoa.				
6	Perilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah melakukan tugas atau pekerjaan.				

2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial **Jujur**

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengerjakan ulangan tanpa mencontek				
2	Menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Berani mengakui kesalahan yang dilakukan				

3. **KD 3.1 Menelaah Kebahasaan Teks Laporan Percobaan (IX-1)**

Nama : Kelas/No :

A. Simaklah Video Pembelajaran di link <https://youtu.be/Uz9GzMt-yaE> ; selanjutnya jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. **Kalimat Fakta dan Kalimat Opini**

Isilah tabel berikut!

No	Kalimat	Fakta/opini (F/O)	Alasan
1.	Uji kandungan vitamin C pada buah ini sangat bermanfaat bagi konsumen.	Kalimat Opini	Adanya penggunaan kata "sangat" menjadikan kalimat tersebut subjektif.
2.	Informasi nilai gizi pada kemasan produk terkadang tidak sesuai dengan yang sebenarnya.	.....	.....
3.	Campurkan deterjen bubuk dan lem povinal secukupnya.	.....	.....
4.	Diamkan campuran tersebut dalam <i>freezer</i> selama 15 menit.	.....	.....
5.	Berdasarkan uji coba ini, kandungan vitamin C pada buah segar lebih banyak dibandingkan dengan ekstrak buah dalam kemasan.	.....	.....
6.	<i>Slime</i> buatan sendiri ini lebih aman dimainkan karena tidak mengandung boraks.	.....	.....

2. Pilihlah kata berikut yang termasuk kata baku (Coretlah yang salah)

- a. Ijazah/ijasah
- b. Hektare/hektare
- c. Frekuensi/frekwensi
- d. Jadwal/jadual
- d. Jenazah/jenasah
- e. Cabai/cabe
- f. Ekstrim/ekstrem
- g. Kreatifitas/kreativitas
- h. Kwalitas/kualitas
- i. Konkrit/konkret

3. Kata Bilangan

Carilah kata bilangan dalam kalimat berikut (lingkari kata bilangannya), tentukan jenis kata bilangan apa (materi slide 15)?

- b. Pertama, masukkan kecambah dalam wadah. (termasuk kata bilangan ...)
- c. Campurkan kedua bahan tersebut dalam toples. (termasuk kata bilangan ...)
- d. Tambahkan setengah sendok garam dalam larutan. (termasuk kata bilangan ...)
- e. Masukkan lima tetes larutan iodium dalam tepung. (termasuk kata bilangan ...)
- f. Setiap 100 gram mengandung 0,65 mg lemak. (termasuk kata bilangan ...)

4. Kata Teknis/Kata Kajian

Perhatikan kata bercetak miring dalam kalimat berikut! Istilah bidang apakah kata-kata tersebut!

- a. Isilah masing-masing tabung dengan *larutan amilum Iodida* atau betadine sebanyak 1 ml.
- b. Berapa kadar *vitamin* pada masing-masing buah?
- c. Gentah kentang mempengaruhi logam secara kimiawi layaknya *larutan elektrolit* dalam aki.
- d. Melalui proses *fotosintesis*, *klorofil* tanaman dengan bantuan sinar matahari mampu membentuk *karbohidrat* dari *karbon dioksida* berasal dari udara dan air dari tanah.

B. Contoh teks laporan percobaan lengkap

Silahkan kalian analisis unsur kebahasaan dalam teks berikut! (OPSIONAL)

LAPORAN PERCOBAAN
UJI VITAMIN C PADA BUAH

A. Tujuan

- 1. Mengetahui kandungan vitamin C jeruk nipis, jambu biji, minuman sari buah, vitamin c tablet, dan tomat
- 2. Menghitung kadar vitamin C paa jeruk nipis, jambu biji, minuman sari buah, vitamin C tablet, dan tomat
- 3. Mengkomunikasikan peran vitamin C pada tubuh

B. ALAT DAN BAHAN



- 1. Ekstrak buah kemasan, jeruk nipis, jambu biji merah, tomat
- 2. Pipet tetes
- 3. Air
- 4. Tabung reaksi
- 5. Mortar dan penumbuknya
- 6. Pisau
- 7. Amilum Iodida atau betadine
- 8. Vitamin C tablet
- 9. Wadah pipet

C. Cara Kerja

- 1. Ambillah 3 tabung reaksi dan beri label bahan-bahan makanan yang akan diuji
- 2. Isilah masing-masing tabung dengan larutan amilum Iodida atau betadine sebanyak 1 ml
- 3. Tambahkan tetes demi tetes larutan vitamin C kedalam tabung A sampai warna larutan jernih
- 4. Hitung jumlah tetesan yang diperlukan untuk menjernihkan larutan amilum Iodida atau betadine tersebut
- 5. Ulangi langkah 3 dan 4 untuk tabung selanjutnya
- 6. Catat hasil pengamatanmu pada table hasil pengamatan!

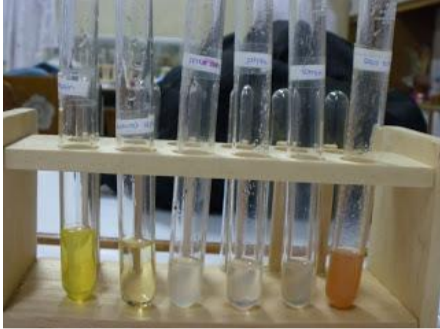
Tabel Pengamatan

No	Bahan makanan	Jumlah tetesan	Kadar vitamin C
1	Larutan Vit C	2	100%
2	Sari jeruk nipis	15	13,3%
3	Sari buah tomat	13	15,4%
4	Ekstraks jambu biji	1	100%
5	Minuman sari buah	17	11,8%
6	Saos Tomat ABC	36	5,5%

D. Pembahasan

Bandingkan jumlah tetesan yang diperlukan dari 2 larutan bahan makanan (sari jeruk dan sari tomat). Manakah yang jumlah tetesannya lebih kecil dari jumlah tetesan vitamin C? Jumlah tetesan yang lebih sedikit sampai yang lebih banyak:

- (1) Ekstrak jambu biji
- (2) Vitamin C tablet
- (3) Sari buah tomat
- (4) Sari jeruk nipis
- (5) Minuman sari buah
- (6) Saus tomat



Semakin banyak jumlah tetesan berarti semakin **sedikit** kandungan vitamin C pada bahan makanan tersebut.

E. Kesimpulan

Berdasarkan percobaan beberapa bahan makanan yang dicurigai mengandung Vitamin C, kami menyimpulkan bahwa kandungan vitamin c dari buah jambu biji merah paling tinggi diantara bahan makanan lain yang kami uji kadar vitamin c. Selain itu, kami mengetahui bahwa kadar vitamin c dalam minuman sari buah yang menyatakan bahwa mengandung 100 % vitamin c ternyata kadar vitamin c nya hanya 11, 8% atau tidak sesuai dengan informasi nilai gizi yang tercantum pada kemasan produk. Perlu diketahui bahwa kadar vitamin c pada bahan makanan alami seperti jeruk nipis, tomat, buah jambu biji merah lebih baik dikonsumsi daripada bahan makanan yang mengandung vitamin c tetapi telah tercampur dengan zat adiktif (buatan).

Temukan unsur-unsur kebahasaan dalam teks tersebut!

- 1. Kalimat fakta : (tiga kalimat fakta)
 - a.
 - b.
 - c.
- 2. Kata baku
 - a. Baku *ekstrak* Tidak baku *eksterak*
 - b. Baku Tidak baku
 - c. Baku Tidak baku

- 1. Kata bilangan
 - a.
 - b.
 - c.
- 2. Kata teknis/kajian
 - a.
 - b.
 - c.

LEMBAR KEGIATAN SISWA BAHASA INDONESIA

4. KD 4.2 Menyajikan Teks Laporan Percobaan (IX-1)

Nama Sekolah: SMP NEGERI 3 Peterongan

Nama : **Kelas/No :**

Silahkan simak video pembelajaran dengan link: <https://youtu.be/xWD1HaE42DU>

Buatlah teks laporan percobaan berdasarkan video uji karbohidrat!

Judul :

A. Tujuan

B. Alat dan Bahan

C. Langkah-langkah Kerja

D. Hasil dan Pembahasan

E. Simpulan

***Pedoman Penskoran**

No	Aspek	Skor Maksimal	Jumlah
1.	Kelengkapan struktur	4	
2.	Kesesuaian isi	6	
3.	Penggunaan bahasa	6	
4.	Aspek Mekanik	4	

Nilai = Skor yang didapat X 5

**JURNAL REFLEKSI
(AKHIR PEMBELAJARAN)**

Kelas :

No>Nama Siswa :

Konten	Uraian	Tindak Lanjut
Materi/ KD yang sudah dipahami	
Materi/KD yang belum dipahami	
Upaya untuk mengatasimasalah tersebut
Saran untuk perbaikan pembelajaran	