

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP)**

**Sekolah** : SMP Islam Al-Hasbi  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : VII / 1  
**Materi Pokok** : Teks Laporan Hasil Observasi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.7.1 Menandai informasi dari teks laporan hasil observasi yang dibaca atau didengar.

	3.7.2 Mengidentifikasi kata kunci teks laporan hasil observasi yang dibaca atau didengar.
4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar	<p>4.7.1 Menentukan kalimat utama setiap paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>4.7.2 Mendata ide pokok teks laporan hasil observasi dari kalimat utama yang telah ditentukan.</p> <p>4.7.3 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dari buku pengetahuan yang dibaca.</p>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### **Pertemuan Pertama**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *STEAM* dan model *problem based learning*, guru berkolaborasi dengan peserta didik untuk dapat:

1. menandai informasi dari teks laporan hasil observasi yang dibaca atau didengar dengan cermat;
2. mengidentifikasi kata kunci teks laporan hasil observasi yang dibaca atau didengar dengan benar.

### **Pertemuan Kedua**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *STEAM* dan model *problem based learning*, guru berkolaborasi dengan peserta didik untuk dapat:

1. menentukan kalimat utama teks laporan hasil observasi dengan tepat dan penuh tanggung jawab;
2. mendata ide pokok teks laporan hasil observasi dari kalimat utama yang telah ditentukan dengan benar;

3. menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dari buku pengetahuan yang dibaca dengan baik dan jujur.

#### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religius
2. Disiplin
3. Tanggung jawab
4. Jujur
5. Kerja sama

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Fakta: teks laporan hasil observasi.

Kontekstual: kalimat utama, ide pokok, cara menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi.

Prosedural: langkah-langkah menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi.

Metakognitif: mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata

#### **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *STEAM*
2. Model : *problem based learning*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.

#### **F. Media/ Alat/ Bahan Pembelajaran**

##### **Media:**

1. Salindia

##### **Alat/ Bahan:**

1. Laptop
2. Proyektor
3. Kamera/ *handphone*

## G. Sumber Belajar

1. Harsiati, Titik. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Harsiati, Titik. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KEDUA

Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam.</li><li>2. Peserta didik bersama guru berdo'a terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai.</li><li>3. Guru mengabsen peserta didik.</li><li>4. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi pada pembelajaran sebelumnya.</li><li>5. Guru bersama peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mengaitkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Guru dan peserta didik melakukan permainan "<i>Guest who/ guest what</i>".</li><li>7. Peserta didik melakukan tes awal.</li></ol>	Religius  Rasa ingin tahu  <i>Neurosains</i>	10 menit
Kegiatan Inti	<b>Fase 1, orientasi peserta didik kepada masalah</b>		60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati salindia yang ditayangkan guru tentang teks laporan hasil observasi.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru membaca contoh teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan.</li> <li>3. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang kalimat utama yang ada dalam teks laporan hasil observasi yang dibaca.</li> </ol> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang terdiri lima orang dengan mempertimbangkan kemampuan dan keaktifan peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok membaca teks laporan hasil observasi yang telah diberikan.</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi menentukan kalimat utama pada teks laporan hasil observasi.</li> </ol> <p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berbagi peran untuk mendata ide pokok setiap paragraf pada teks laporan hasil observasi.</li> <li>2. Peserta didik mendata kalimat utama dan ide pokok semua paragraf.</li> </ol> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p>Literasi <i>TPACK</i></p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama <i>(collaborative)</i></p> <p>Literasi</p> <p>Berpikir kritis <i>(critical thinking)</i></p> <p>Kerja sama <i>(collaborative)</i></p> <p>Kreativitas <i>HOTs</i></p>	
--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk menemukan ide pokok.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang di dalamnya terdapat ide pokok.</li> </ol> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan teks laporan hasil observasi yang telah disusun.</li> <li>2. Guru memberikan <i>reward</i> berupa nilai dan berterima kasih kepada kelompok yang sudah tampil dengan baik.</li> </ol>	<p><i>HOTs</i></p> <p>Komunikatif <i>(communicative)</i></p> <p><i>Reward</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan tes akhir.</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>5. Peserta didik dan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<p>Kreativitas <i>(creativity)</i></p> <p><i>HOTs</i></p> <p>Religius</p>	<p>10 menit</p>

## I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesmen as learning</i> )
2.	Nontes	Jurnal	Lembar catatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesmen as learning</i> )
2.	Nontes	Jurnal	Lembar catatan Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### c. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
		Instrumen	Instrumen	Pelaksanaan	
1.	Tes	Produk	Membuat simpulan teks laporan	Saat Pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian

			hasil observasi		pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
--	--	--	-----------------	--	---

d. Keterampilan

1. Kisi-kisi

No	IPK	Materi	Soal	Level Kognitif
1.	4.7.1 Menentukan kalimat utama setiap paragraf teks laporan hasil observasi.	Disajikan teks laporan hasil observasi, peserta didik menentukan kalimat utama pada setiap paragraf.	Tentukan kalimat utama pada setiap paragraf!	C3
2.	4.7.2 Mendata ide pokok teks laporan hasil observasi dari kalimat utama yang telah ditentukan.	Peserta didik mendata ide pokok setiap paragraf dari kalimat utama yang telah ditentukan sebelumnya	Datalah ide pokok setiap paragraf berdasarkan kalimat utama yang telah ditentukan sebelumnya!	C4
3.	4.7.3 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dari buku pengetahuan yang dibaca.	Peserta didik menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berdasarkan ide pokok.	Buat simpulan berdasarkan ide pokok di atas ke dalam satu paragraf!	C6

e. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Menentukan 4 kalimat utama dalam teks laporan hasil observasi	<p>a. Menentukan 4 kalimat utama teks laporan hasil observasi dengan tepat.</p> <p>b. Menentukan 3 kalimat utama teks laporan hasil observasi dengan tepat.</p> <p>c. Menentukan 2 kalimat utama teks laporan hasil observasi dengan tepat</p> <p>d. Menentukan 1 kalimat utama teks laporan hasil observasi dengan tepat.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	Mendata 4 ide pokok berdasarkan kalimat utama	<p>a. Mendata 4 ide pokok berdasarkan kalimat utama dengan tepat.</p> <p>b. Mendata 3 ide pokok berdasarkan kalimat utama dengan tepat.</p> <p>c. Mendata 2 ide pokok berdasarkan kalimat utama dengan tepat.</p> <p>d. Mendata 1 ide pokok berdasarkan kalimat utama dengan tepat.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi	<p>a. Simpulan dibuat sesuai dengan judul yang diberikan, terdapat gagasan pokok yang jelas, sehingga menarik untuk dibaca.</p> <p>b. Simpulan yang dibuat sesuai dengan judul yang diberikan, hanya sedikit memuat gagasan pokok dalam isi teks, masih menarik untuk dibaca.</p> <p>c. Simpulan teks kurang sesuai dengan judul yang diberikan, masih terdapat gagasan pokok, cukup menarik untuk dibaca.</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>4-6</p>

		d. Simpulan dibuat keluar dari judul, gagasan pokok tidak ada, sehingga kurang menarik untuk dibaca.	1-3
Skor Maksimal			20

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**f. Remedial**

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas.
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- 3) Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

**g. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- 2) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Cianjur, Juni 2021  
Guru Mapel Bahasa Indonesia**

**Jalaludin Sayuti, S.Sy.  
NUPTK 4856769670130022**

**Neni Sumartini, S.Pd.  
NUPTK 0239769670130033**

