

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (LURING)

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 2 UNGARAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: X /1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi (LHO)
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menentukan struktur isi dan aspek kebahasaan teks LHO
2. Menganalisis isi teks laporan hasil observasi
3. Menganalisis kebahasaan teks laporan hasil observasi
4. Membenahi kesalahan berbahasa dalam teks laporan hasil observasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan awal

1. Guru memberi salam dan mengkondisikan peserta didik agar siap belajar misalnya; menanyakan kabar/keadaan.
2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa. (*Religius*)
3. Guru Mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan *ice breaking* (yel-yel jargon bahasa).
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan.
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik secara berkelompok diberi motivasi dan panduan untuk mengamati gambar dan membaca bahan bacaan yang disediakan. (*Literasi*)
2. Peserta didik secara berkelompok mengamati masalah kontekstual yang diberikan oleh guru terkait menganalisis isi dan aspek kebahasaan dalam Teks Laporan Hasil Observasi. (*Literasi*)
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan kegiatan belajar yaitu dengan mengumpulkan informasi terkait dengan menganalisis ketepatan isi teks dan aspek Kebahasaan Teks LHO. (*Collecting information dan Problem Solving*)
4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain. (*Communication*)
5. Guru mengevaluasi hasil presentasi peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan dan disimpulkan oleh seluruh kelas terkait ketepatan isi dan aspek kebahasaan teks LHO
6. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari tentang menganalisis isi dan aspek kebahasaan teks LHO. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. (*Creativity*)

7. Di akhir kegiatan inti pembelajaran, peserta didik diberikan kuis untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery Learning* dengan metode diskusi, tanya jawab , penugasan dan presentasi.

D. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none">• Lembar Kerja Siswa• Lembar Penilaian• Slide presentasi (ppt)• LCD	<ul style="list-style-type: none">• Laptop, gambar dan bahan bacaan	<ul style="list-style-type: none">• Buku guru dan siswa• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

E. PENILAIAN (ASSESMEN)

1. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
2. Penilaian penerapan dilakukan dengan instrumen dan kriteria penilaian (lembar rubrik terlampir)
3. Penilaian diri

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Ungaran

Ungaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Subroto, S.Pd., M.Pd.
NIP 19711113 199501 1 001

Ova Erliana Widyastuti, S.Pd.
NIP 19821108 201406 2 001

Lampiran 1 :

Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1	Menganalisis isi pokok teks laporan hasil observasi	Tes	Tertulis	<p>1. Bagian struktur teks laporan hasil observasi apa yang tidak terdapat dalam teks <i>SMA N 2 Ungaran, Sekolahku (teks lain)</i>? Jelaskan jawabanmu.</p> <p>2. Lengkapilah isi teks laporan hasil observasi tersebut sehingga menjadi teks laporan hasil observasi yang lengkap!</p> <p>3. Temukan masing-masing 2 kata dan frasa (verba dan nomina) dalam teks!</p> <p>4. Temukan 2 contoh kalimat simpleks dalam teks di atas!</p> <p>5. Temukan 2 kalimat kompleks!</p> <p>6. Cermatilah penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dalam teks tersebut. Apabila ada kesalahan penulisan, benahilah.</p>
2	Menganalisis kebahasaan teks laporan hasil observasi			
3	Membenahi kesalahan berbahasa dalam teks laporan hasil observasi			

Instrumen penilaian pengetahuan dan ketrampilan

No	Nama	Aspek penilaian			Total nilai
		Struktur	Kebahasaan	EBI	
1					
2					
3					

4					
---	--	--	--	--	--

Kriteria penilaian

Aspek penilaian	Kriteria	skor	Skor maksimal
Struktur	Melengkapi bagian pernyataan umum dan bagian dekripsi manfaat	30	30
	Hanya melengkapi salah satu bagian pernyataan umum/ deskripsi manfaat	25	
	Tidak melengkapi bagian apapun	15	
Kebahasaan	Menyebutkan 2 kata dan 2 frasa (verba dan nomina) → total 8	10	10
	Menyebutkan 2 kata dan 1 frasa (verba dan nomina) atau sebaliknya → total 6—7	8	
	Menyebutkan 1 kata dan 1 frasa (verba dan nomina) atau sebaliknya → total 4—5	6	
	Menyebutkan kurang dari 4	4	
	Menyebutkan 5 kata yang mendapatkan afiksasi	2—10	10
	Menyebutkan 2 kalimat simpleks	5—10	10
	Menyebutkan 2 kalimat kompleks	5—10	10
Ejaan	Ditemukan 1—4 kesalahan penulisan	30	30
	Ditemukan 5—8 kesalahan penulisan	20	
	Ditemukan lebih dari 8 kesalahan penulisan	15	
Total			100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Yaitu dengan cara guru memberikan soal berupa kuis kepada peserta didik. Bagi peserta didik yang tepat dalam menjawab soal kuis tersebut akan diberikan reward berupa tanda bintang pada buku rapot kegiatan pembelajaran masing-masing peserta didik.