

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 SARADAN
 Kelas/semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi Pokok : Teks Interaksi transaksional Lisan dan Tulis
 Sederhana tentang Perkenalan Diri
 Alokasi Waktu : 12 x 40 menit (6 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>) | <p>3.2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (name, Origin, home address) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (hobbies) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (Family member) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> |
| 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur | 4.2.1 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (name, origin, home address), pendek |

| | |
|---|--|
| <p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.2 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (hobby), pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (family member) pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> |
|---|--|

PPK : Jujur dan Mandiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1.

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (name, origin, home address)
2. Mengidentifikasi struktur sosial ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (name, origin, home address)
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (name, origin, home address)

Pertemuan 2

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menyusun teks tulis sederhana tentang ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (name, origin, home address)
2. Menyampaikan teks lisan sederhana tentang ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (name, origin, home address)

Pertemuan 3

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (hobbies)
2. Mengidentifikasi struktur sosial ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (hobbies)
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (hobbies)

Pertemuan 4

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta didik mampu:

1. Menyusun teks tulis sederhana tentang ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (hobbies)

2. Menyampaikan teks lisan sederhana tentang ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (hobbies)

Pertemuan 5

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (family members)
2. Mengidentifikasi struktur sosial ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (family members)
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (family members)

Pertemuan 6

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta didik mampu:

3. Menyusun teks tulis sederhana tentang ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (family members)
4. Menyampaikan teks lisan sederhana tentang ungkapan memberi dan meminta informasi jati diri (family members)

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks Interaksi transaksional Lisan dan Tulis Sederhana tentang Perkenalan Diri

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Tampilan presentasi dan video mengenai perkenalan diri

Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait jati diri

- **Fungsi sosial**

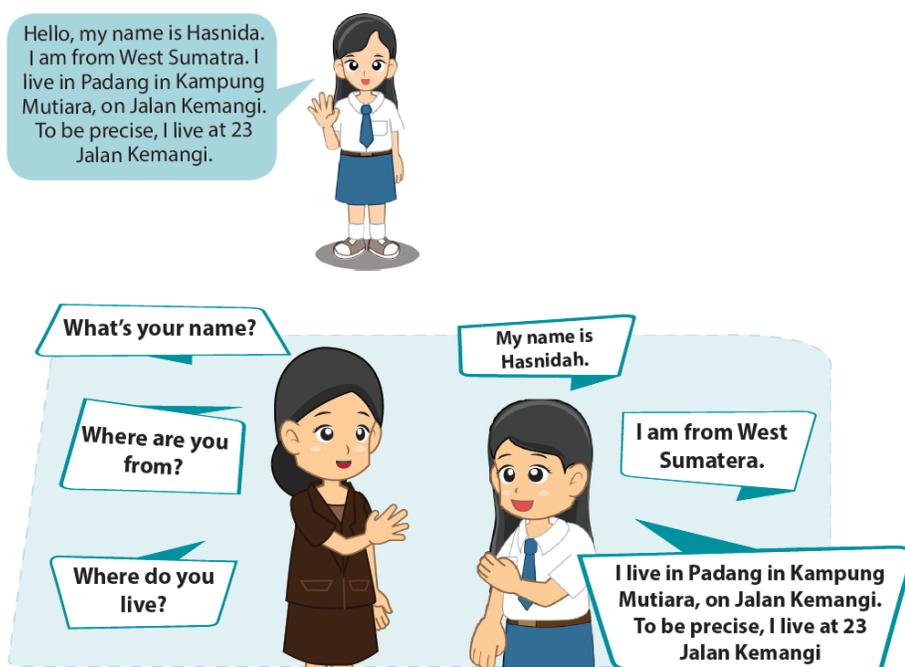
Berkenalan,
memperkenalkan diri sendiri / orang lain.

- **Struktur teks**

Dapat mencakup

- Memulai
- Menanggapi

dengan menyatakan/ menanyakan tentang a.l. nama, alamat, kakak/adik, orang tua, sekolah, tempat kerja masing-masing



Hi. I'm Annisa.
I'm a student of SMP Teladan Bangsa,
Bulungan.
I live in Bulungan, North Kalimantan.
My hobbies are cooking and running.
My favourite colors are yellow and blue.
My favourite snack is fried banana.
Nice to see you.



Perpustakaan GMP _____



Nama :

No. Kartu :

Tempat/Tanggal lahir :

Alamat :

There are five people in my family: my father or my dad, my mother or my mom, my elder brother, my little sister, and myself. My father is Mr. Rajali. He's a teacher. My mother is Mrs. Kurnia. She's a nurse. My big brother is Hasan. He is a student of SMA Perjuangan. My little sister is Rizkia. She's still in kindergarten or kindy.

There are five people in my family: my father or my dad, my mother or my mom, my younger sister, my little brother and myself. My father is Mr. Henry. He's a farmer. My mother is a Mrs. Yulia. She's a housewife. My younger sister is Elsa. She is a student of SD Bunga Menur. My little brother, Erick, does not go to kindy yet. He's in playgroup.



- **Unsur kebahasaan**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait jati diri
- Verba: *be, have, go, work, live* (dalam simple present tense)
- Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
- Kata ganti possessive *my, your, his*, ect.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan, tanda baca
- Tulisan tangan

- **Topik**

Diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, serta perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Teks interaksi interpersonal : memberi dan meminta informasi mengenai jati diri

3. Materi Pembelajaran Remedial

Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks interaksi interpersonal lisan dan tulis memberi dan meminta jati diri.

D. METODE

Scientifics

E. MEDIA

1. Media/Alat : White Board, Tampilan Video, LCD, LAPTOP
2. Bahan : Picture, Flip Chart, Students' work sheet

F. SUMBER BELAJAR

Sumber : - Buku When English Rings A Bell halaman 22-36
- English Dictionary, Video from You tube

G. LANGKAH -LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam (<i>greeting</i>). ▪ Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ▪ Guru mengecek kebersihan kelas, membersihkan kelas jika masih kotor ▪ Guru menunjukkan gambar tentang ungkapan jati diri(name,origin, home address dan memberikan leading question terkait dengan gambar. ▪ Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks strukturteks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi jati diri ▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu interaksi antara peserta didik .di dalam dan diluar kelas yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jati diri ▪ Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu tes tertulis dan tes lisan | 10 menit |
| Inti | <p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan video mengenai memperkenalkan diri ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tentang perkenalan diri dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik untuk membacakan teks yang ada. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Who are you ?</i> 2. <i>What do you think people need to know who are you?</i> 3. <i>What do you know about you?</i> 4. <i>Where your parents come from?</i> 5. <i>What else is important about you?</i> • Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar hal 22 <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>How many person are there in the picture?</i> 2. <i>What are they?</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan (▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga | 60 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.</p> <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan identitas Peserta didik (hal 22) sesuai dengan identitas pribadinya (hal 23) ▪ Peserta didik mengisi rumpang biodata yang tersedia dengan <u>menuliskan identitas pribadinya</u>. (hal 24)(literasi) <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca)(mandiri) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, peserta didik ditanya tentang umur, tempat tnggal, kegemaran dst. ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah Peserta didik sudah memahami topik Perkenalan diri ▪ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Peserta didik diberi tugas | 10 menit |

PERTEMUAN 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | waktu |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam (<i>greeting</i>). ▪ Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ▪ Guru mengecek kebersihan kelas, membersihkan kelas jika masih kotor ▪ Guru menunjukkan gambar tentang ungkapan jati diri(name,origin<home address dan memberikan leading question terkait dengan gambar. ▪ Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks strukturteks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi jati diri ▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu interaksi antara peserta didik .di dalam dan diluar kelas yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jati diri ▪ Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan teknik penilaian yang | 10 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | akan digunakan, yaitu tes lisan | |
| Inti | <p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menayangkan kembali video dan presentasi tentang perkenalan ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat-kalimat tersebut dengan baik dan benar. (hal 25) ▪ Peserta didik mengulang ucapan guru setelah guru membacakan teks yang ada. ▪ Peserta didik beserta teman sebangkunya berlatih dialog tersebut. (kolaborasi) <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar hal 25 <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>How many person in the picture?</i> 2. <i>Who are they?</i> 3. <i>What are they doing?</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar-benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan identitas salah satu teman sekelasnya (hal 26) (jujur) <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>NAME : Nela Sembiring PLACE OF ORIGIN : Medan HOME ADDRESS : Home : at 26 Jalan Kepodang Street : on Jalan Kepodang RT/RW : IV/3 Kelurahan : Unggas Jaya Kecamatan : in Kecamatan Kuala Utara Town/City : in Medan</p> </div> <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menempelkan hasilnya di dinding kelas ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik | 60 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, Peserta didik ditanya tentang umur, tempat tinggal, kegemaran dst. ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah Peserta didik sudah memahami topik Perkenalan diri ▪ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Peserta didik diberi tugas | 10 menit |

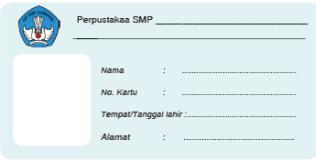
PERTEMUAN 3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam (<i>greeting</i>). ▪ Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ▪ Guru mengecek kebersihan kelas, membersihkan kelas jika masih kotor ▪ Guru menunjukkan gambar tentang ungkapan jati diri (name, origin, home address dan memberikan leading question terkait dengan gambar. ▪ Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi jati diri ▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu interaksi antara peserta didik di dalam dan diluar kelas yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jati diri ▪ Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu tes tertulis dan tes lisan | 10 menit |
| Inti | <p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memutar video lagu alphabet. ▪ Peserta didik ikut bernyanyi. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is the song about?</i> 2. <i>What do you see in the video clip?</i> 3. <i>What else?</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Peserta didik menulis dengan jelas dan rapi cara pengucapan setiap huruf. • Guru menyebutkan tiap huruf, peserta didik mengulangnya. • Guru mengulang2 hingga peserta didik | 60 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>dapat mengucapkannya dengan baik dan jelas</p> <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok tiap kelompok (4 Peserta didik) ▪ Peserta didik berlatih mengeja namanya sendiri ▪ Peserta didik berlatih mengeja nama teman2 sekelas dengan kelompok lain (komunikatif) ▪ Peserta didik berlatih mengeja nama2 guru yang mengajar kelas 7 dikelasnya <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengeja namanya, salah satu teman dan salah satu guru secara langsung didepan kelas. (mandiri) ▪ Guru membahas hasil presentasi Peserta didik. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, Peserta didik ditanya tentang “Spelling “ ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah Peserta didik sudah bisa “spelling” ▪ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Peserta didik diberi tugas | 10 menit |

PERTEMUAN 4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment ▪ Guru dapat menggunakan kalimat” <i>Good morning students?, How are today?.</i> ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/Ma’am</i>”.. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyebutkan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat menampilkan beberapa kartu identitas ▪ Guru dapat meminta peserta didik untuk membacakan teks yang ada dalam kartu identitas <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is it?</i> 2. <i>What do you find in the card?</i> 3. <i>Do you have an identity card?</i> 4. <i>What do you find in your card?</i> 5. <i>What else is important about you?</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan secara berpasangan (kolaboratif) ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. | 60 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.</p> <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan identitas pribadinya dalam bahasa Inggris  <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas hasil pekerjaan pada worksheet. ▪ Mempresentasikan hasil pekerjaannya. (mandiri) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, Peserta didik ditanya tentang kartu identitas ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah Peserta didik sudah memahami topik Perkenalan diri ▪ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Peserta didik diberi tugas | 10 menit |

PERTEMUAN 5

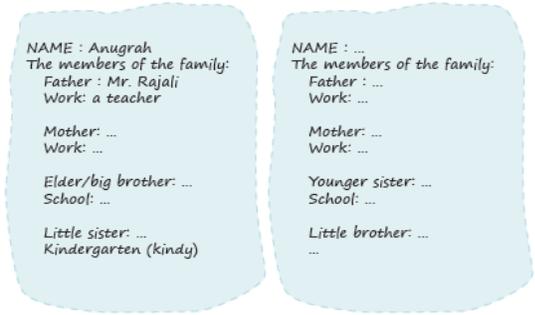
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment tercipta ▪ Guru dapat menggunakan kalimat " <i>Good morning students</i>". ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali " <i>Good morning, Teacher/ Sir/Ma'am</i>". ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Guru memperkenalkan dirinya sendiri Misal <i>Hello my name is.... I'm old. I live on Jl... dst.</i> ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru me review beberapa pokok bahasan pada pertemuan sebelumnya. | 10 menit |
| Inti | <p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat tersebut dengan baik dan benar. (hal 28) ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan | 60 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>untuk menterjemahkan wacana tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan oleh guru <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you see in the picture(1-5)?</i> 2. <i>What is he/she doing in the picture?</i> 3. <i>What is your favorite thing to do/hobby?</i> 4. <i>What else you do?</i> 5. <i>What is your hobby?</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dan menuliskan hobby nya <div data-bbox="609 1231 1136 1653" style="border: 1px solid #ADD8E6; border-radius: 25px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Hello, my name is</p> <p>I am a student of</p> <p>I live in</p> <p>I like / my hobby is / hobbies are.....</p> <p>My favourite colour(s) is/are</p> <p>My favourite food</p> <p>Nice to see/meet you.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaanya secara lisan (tidak dibaca) (mandiri) ▪ Guru membahas hasil presentasi Peserta didik. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, Peserta didik ditanya tentang umur, tempat tnggal, kegemaran dst. ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah Peserta didik sudah memahami topik Perkenalan diri (Hobby) ▪ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. | 10 menit |

PERTEMUAN 6

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environmentdapat langsung tercipta di pertemuan pertama. | 10 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat menggunakan kalimat” <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Guru memperkenalkan dirinya sendiri Misal <i>Hello my name is.... I’m old. I live on Jl... dst.</i> ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru me review beberapa pokok bahasan pada pertemuan sebelumnya. | |
| Inti | <p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan oleh guru. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you see in the picture ?</i> 2. <i>How many person are there?</i> 3. <i>How many man are there?</i> 4. <i>How many woman are there?</i> 5. <i>Who are they?</i> 6. <i>What are they doing</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan anggota keluarga sesuai dengan yang dibacakan oleh guru (hal 34)(jujur) ▪ | 60 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| |  <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Communicating</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaanya secara lisan (tidak dibaca) (mandiri) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, Peserta didik ditanya tentang anggota keluarga. ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah Peserta didik sudah memahami topik Perkenalan diri anggota keluarga ▪ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Peserta didik diberi tugas | 10 menit |

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Praktik penilaian

Kisi-Kisi dan Soal

| No | Indikator | Soal | Tehnik/Bentuk Penilaian |
|-----|--|--|-------------------------|
| 3.2 | Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)} | <p><i>Tes Tulis 1</i> Read the text and answer the questions below.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; width: 200px;"> <p>Hello, my name is Hasnida. I am from West Sumatra. I live in Padang in Kampung Mutiara, on Jalan Kemangi. To be precise, I live at 23 Jalan Kemangi.</p> </div>  <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the text in the picture about? 2. What is the text in the picture written for? 3. Where does Hasnida come from? 4. Where does Hasnida live precisely? 5. Who is Hasnida? <p><i>Tes Tulis 2</i> Read the text and answer the question below</p> | Tes Tulis/Esei |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <p>Hi, I'm Annisa. I'm a student of SMP Teladan Bangsa, Bulungan. I live in Bulungan, North Kalimantan. My hobbies are cooking and running. My favourite colors are yellow and blue. My favourite snack is fried banana. Nice to see you.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the text in the picture about? 2. What is the text in the picture written for? 3. Who is Annisa? 4. What are Anissa's hobby? 5. Is Fried Banana her favorite snack? <p><i>Tes Tulis 3</i> Read the text and answer the question below</p> <p>There are five people in my family: my father or my dad, my mother or my mom, my elder brother, my little sister, and myself. My father is Mr. Rajali. He's a teacher. My mother is Mrs. Kurnia. She's a nurse. My big brother is Hasan. He is a student of SMA Perjuangan. My little sister is Rizkia. She's still in kindergarten or kindy.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the text in the picture about? 2. What is the text in the picture written for? 3. How many people in the writer's family? 4. Who is Mr. Rajali? 5. What is Mrs. Kurnia? 6. Who is the writer's little sister? 7. What is Hasan? 8. Where does Rizkia study? | |
| 4.2 | Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi | <p>Tes 1 Write a short simple transactional interaction text consist of</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Your identity 2. Your hobby 3. Your family member <p>Tes 2 Present in front of the class</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spell these words given | <p>Praktik menyusun teks interaksi interpersonal secara tulis</p> <p>Praktik menyusun teks interaksi interpersonal</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | Tes 3 Present the text in front of the class not read. | secara lisan |
|--|---|---|--------------|

2. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

PENGETAHUAN:

TES TULIS 1,2

Nilai 2 : untuk setiap jawaban Benar pada bagian Essay

Nilai akhir : Total Skor (maks : 10)

TES TULIS 3

Nilai 1,25 : untuk setiap jawaban benar pada bagian Essay

Nilai Akhir : Total Skor (maks : 10)

KETERAMPILAN:

TES 1,2 DAN 3

a. Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja/Project)

| KRITERIA | Deskripsi | Rentang Skor | Skor Perolehan |
|------------------------------|---|--------------|----------------|
| Mendeskripsikan secara lisan | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai | (89 – 100) | ... |
| | Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi | (76-88) | ... |
| | Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar | (61-75) | ... |
| | Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar | (0-60) | ... |
| | JUMLAH | | ... |
| Menulis Teks | Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat | (89 – 100) | ... |
| | Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat | (76-88) | ... |
| | Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat | (61-75) | ... |
| | Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai | (0-60) | ... |
| | JUMLAH | | ... |

b. Rubrik Penilaian Tes Praktek Lisan Berbicara

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Score |
|----|--------------------|-----------|-------|
| 1 | Pengucapan | Excellent | 4 |
| | | Good | 3 |
| | | Fair | 2 |

| | | | |
|---|------------|-----------------------------------|------------------|
| | | Poor | 1 |
| 2 | Intonasi | Excellent Good Fair Poor | 4 3 2 1 |
| 3 | Ketelitian | Excellent Good Fair Poor | 4 3 2 1 |
| 4 | Kelancaran | Excellent Good Fair Poor | 4 3 2 1 |
| 5 | Action | Excellent Good Fair Poor | 4 3 2 1 |
| | | Total Score | 20 |

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Pembelajaran remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan mendengarkan dan mempresentasikan lisan dan tulis dengan Teks interaksi transaksionalmengenalkan jati diri

- Pembelajaran pengayaan

Peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan menngerjakan latihan mengenai ungkapan Teks interaksi transaksional mengenalkan jati diri

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Saradan

Madiun,.....2019
Guru Mata Pelajaran,

ZAI9NAL ARIFIN, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19680515198901 1003

AHMAD HANIF A, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19701109199703 1006

STUDENTS' WORKSHEET

TEST PENGETAHUAN

Tes Tulis 1

Read the text and answer the questions below.

Hello, my name is Hasnida.
I am from West Sumatra. I
live in Padang in Kampung
Mutiara, on Jalan Kemangi.
To be precise, I live at 23
Jalan Kemangi.



1. *What is the text in the picture about?*
2. *What is the text in the picture written for?*
3. *Where does Hasnida come from?*
4. *Where does Hasnida live precisely?*
5. *Who is Hasnida?*

Tes Tulis 2

Read the text and answer the question below

Hi. I'm Annisa.
I'm a student of SMP Teladan Bangsa,
Bulungan.
I live in Bulungan, North Kalimantan.
My hobbies are cooking and running.
My favourite colors are yellow and blue.
My favourite snack is fried banana.
Nice to see you.



6. *What is the text in the picture about?*
7. *What is the text in the picture written for?*
8. *Who is Annisa?*
9. *What are Annisa's hobby?*
10. *Is Fried Banana her favorite snack?*

Tes Tulis 3

Read the text and answer the question below

There are five people in my family: my father or my dad, my mother or my mom, my elder brother, my little sister, and myself. My father is Mr. Rajali. He's a teacher. My mother is Mrs. Kurnia. She's a nurse. My big brother is Hasan. He is a student of SMA Perjuangan. My little sister is Rizkia. She's is still in kindergarten or kindy.



1. *What is the text in the picture about?*
2. *What is the text in the picture written for?*
3. *How many people in the writer's family?*
4. *Who is Mr. Rajali?*
5. *What is Mrs. Kurnia?*
6. *Who is the writer's little sister?*
7. *What is Hasan?*
8. *Where does Rizkia study?*

TEST KETRAMPILAN

Test 1

Write a short simple transactional interaction text consist of

1. Your identity
2. Your hobby
3. Your family member

Test 2

Present in front of the class

- Spell these words given

Test 3

Present the text in front of the class not read.