

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 230 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas Semester	: IX/Gasal
Materi Pokok	: teks naratif
Pembelajaran ke	: satu
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan model Discovery Learning, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks naratif mengenai *fairy tales* dengan baik, penuh rasa syukur serta tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembukaan 5'

- Guru memberi salam dan memotivasi agar tetap menjaga kesehatan, dan mengajak berdoa.
- Guru meminta siswa menceritakan buku yang pernah mereka baca dan mengandung pesan moral
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan siswa pre test

2. Inti

Stimulus 10'

- Salah satu peserta didik diminta membaca keras teks naratif mengenai *frogs* dan peserta didik yang lain diminta menyimak.
- Peserta didik diminta mencatat kata-kata baru dan mencari maknanya dalam kamus.

mengumpulkan data 10'

- Peserta didik mencari fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks naratif berdasarkan pertanyaan/arahan guru secara berkelompok
Kelompok 1 mencari bentuk kata kerja yang digunakan
kelompok 2 mencari kata keterangan yang digunakan
Kelompok 3 mencari tokoh, tempat dan waktu pada teks naratif
kelompok 4 mencari masalah yang terjadi pada teks naratif
Kelompok 5 mencari penyelesaian masalah
Kelompok 6 mencari akhir cerita
Kelompok 7 mencari tema teks naratif
Kelompok 8 mencari nilai-nilai pada teks naratif
Kelompok 9 mencari tujuan/ manfaat membaca teks naratif

Mengolah data 10'

- Peserta didik berdiskusi menganalisis data mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks naratif dalam kelompok yang sama berdasarkan pertanyaan/arahan guru.
- Salah satu anggota kelompok menuliskan hasil diskusi untuk ditempelkan di papan tulis

Verifikasi 25

- Peserta didik berkeliling melihat hasil diskusi kelompok lain.
- Peserta didik dari kelompok lain diminta melakukan verifikasi penemuan kelompok lain.

Generalisasi 10'

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran ini.

3. Penutup 10

- Siswa diminta merefleksikan pembelajaran : aktivitas yang menyenangkan, yang sulit,
- Guru meminta siswa mengerjakan post test
- Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran berikutnya

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Indikator	Penilaian		
	Aspek	Teknik	Instrument
1.1.1 bersyukur	Sikap	Observasi	jurnal
2.3.1 bertanggung jawab	Sikap	Observasi	jurnal
3.2.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif tulis	pengetahuan	tertulis	Isian singkat

Pertanyaan pretest and post test

1. What part do you interested in narrative text?
2. What verb form is mostly used in narrative text?
3. Why do people read narrative text?

Mengetahui,
Kepala SMPN 230 Jakarta

Jakarta, 03 Januari 2022
Guru Mapel

Dwi Hariyanti, M.Pd.
NIP. 196810141993032005

Sukmawati, M.Pd.
NIP. 197604172010082001

Lampiran 1.

Teks bacaan

A group of frogs were traveling through the woods, and two of them fell into a deep pit. When the other frogs saw how deep the pit was, they said, "The pit is very deep. It's difficult to climb up. You'd better die in the pit."

The two frogs ignored the comments and tried to jump up out of the pit again and again. The other frogs kept telling them to stop because they believed it was impossible to jump out of the deep pit. Finally, one of the frogs took heed to what the other frogs were saying and gave up. He fell down and died.

The other frog continued to jump as hard as he could. Once again, the crowd of frogs yelled at him to stop and just die. He jumped even harder and finally made it out. When he got out, the other frogs said, "did you hear us?" The frog explained to them that he was deaf. He thought they were encouraging him the entire time.