

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Matsaratul Huda  
 Kompetensi Keahlian : TKJ  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ Genap  
 Tema : Teks Naratif (KD 3.8, KD 4.8)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melihat gambar Api Tak Kunjung Padam dan membaca teks naratif legenda rakyat, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami definisi, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif tentang legenda rakyat Api Tak Kunjung Padam dengan tepat.
- Menganalisa struktur teks naratif legenda rakyat Api Tak Kunjung Padam dengan tepat.
- Membuat kerangka karangan teks naratif legenda rakyat Api Tak Kunjung Padam dengan benar.
- Membuat teks naratif legenda rakyat Api Tak Kunjung Padam dengan benar.
- Mempublikasikan teks naratif yg telah dikerjakan di madding kelas dengan percaya diri

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

**Media** : teks naratif legenda Api Tak Kunjung Padam, Worksheet

**Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & LCD

**Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Forward an English course for Vocational School Students Grade X, Tahun 2017;

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
ORIENTASI	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
APERSEPSI	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
MOTIVASI	<i>Guru memberikan game menebak gambar terkait legenda rakyat</i>
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :Teks naratif.
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
	Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok
Kegiatan Inti ( 6 Menit )	
Kegiatan Literasi / stimulation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>menjawab pertanyaan tentang legenda apa yang mereka ketahui di Pamekasan</i></li> <li>2. Peserta didik menebak gambar tempat wisata Api Tak Kunjung Padam yang disajikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca potongan-potongan paragraph <i>Teks naratif berjudul Api Tak Kunjung Padam</i></li> </ol>
CriticalThinking /problem statement	<i>Peserta didik secara berkelompok mencari jawaban dari daftar pertanyaan seputar fungsi social, struktur teks narrative,dan unsur kebahasaan tentang legenda Api Tak Kunjung Padam</i>

<b>Collaboration/ data collection</b>	Peserta didik dengan kelompoknya berdiskusi, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>fungsi sosial, struktur teks naratif, dan unsur kebahasaannya.</b>
<b>Data processing</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat outline (kerangka karangan) <i>legenda Api Tak Kunjung Padam</i></li> <li>2. Peserta didik menyusun teks legenda rakyat <i>Api Tak Kunjung Padam</i> berdasarkan struktur teks naratif</li> </ol>
<b>Creativity</b>	Peserta didik memajang hasil karyanya di mading kelas.
<b>Communication/ verification</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok bergantian membaca teks dari kelompok lain</li> <li>2. Peserta didik menganalisa fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks naratif legenda rakyat <i>Api Tak Kunjung Padam</i></li> </ol>
<b>Generalization</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh.</li> <li>2. Peserta didik menunjukkan generic structure teks naratif legenda rakyat <i>Api Tak Kunjung Padam.</i></li> <li>3. Peserta didik menyajikan hasil penggalian tentang fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan teks naratif legenda rakyat <i>Api Tak Kunjung Padam</i> melalui presentasi.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup ( 2 Menit)</b>	
Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru memberikan feedback terkait pemahaman peserta didik tentang teks naratif yang telah dipajang di mading kelas.	
Guru memberikan assesmen berupa latihan soal berbentuk PG dan Uraian	
Guru menutup kelas dengan doa dan salam	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tulis pilihan ganda & tertulis uraian
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Pamekasan, 4 Januari 2022

Kepala SMK Matsaratul Huda



**Akh. Zubairi, ST**

Guru Mata Pelajaran



**Yusri Meidias Irfani, S.Pd**