

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK NW Wanasaba
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Surel : muliahati27@gmail.com
 Komp. Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/2 (Dua)
 Sub Tema : Teks Negosiasi dalam bidang pekerjaan
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Alokasi Waktu : 8 JP (8 x 30 menit)

A. Kompetensi Dasar dan IPK

Kompetensi Dasar	IPK
3.10 Menganalisis pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan baik lisan maupun tertulis.	3.10.1 Menganalisis kalimat pengajuan dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan. 3.10.2 Menganalisis kalimat penawaran dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan. 3.10.3 Menganalisis kalimat persetujuan dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan
4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis.	4.10.1. Menyusun kalimat pengajuan, penawaran persetujuan dan penutup yang disusun secara acak menjadi teks negosiasi. 4.10.2. Membuat kalimat pengajuan, penawaran persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara cermat.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis serta terampil menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (4 x 30 menit)

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 menit
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Melakukan pengkondisian peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan 5. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan 6. Melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa (Pretest).		
2. Kegiatan Inti		
A. Pemberian Rangsangan	1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi. (<i>Berpikir kritis</i>)	
B. Orientasi masalah	2. Peserta didik diminta untuk mencari lalu membaca berbagai contoh teks negosiasi (<i>literasi</i>) 3. Peserta didik diminta membaca teks negosiasi dan bukan teks negosiasi yang disediakan guru untuk mengidentifikasi ciri teks negosiasi (<i>literasi</i>) 4. Peserta didik diminta membaca berbagai jenis teks negosiasi untuk mengidentifikasi teks negosiasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan	
C. Pengumpulan data dan verifikasi	1. Berdasarkan hasil membaca dari berbagai sumber, tanya jawab/diskusi, peserta didik secara individual menganalisis /menentukan kalimat pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan secara bertanggung jawab	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dari hasil pencermatan berbagi contoh teks negosiasi dan bukan teks negosiasi, peserta didik merumuskan dugaan/ hipotesis ciri kalimat pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan 3. Peserta didik mempertanyakan kepada guru dan atau teman (dalam kelompok) tentang ciri kalimat pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi 	
4. Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang ciri kalimat pengajuan, penawaran dan persetujuan 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk melanjutkankegiatanberikutnya.. 4. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 		15 menit

2. Pertemuan Kedua (4 x 30 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
pendahuluan		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Melakukan pengondisian peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan 5. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan 6. Melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa (Pretest). 		15 menit
Kegiatan inti		
Pengorganisasian dan formulasi eksperimen	<ol style="list-style-type: none"> A. Peserta didik menyusun kalimat pengajuan, penawaran persetujuan dan penutup yang disusun secara acak menjadi teks negosiasi. B. Peserta didik menjelaskan alasan mengapa susunannya seperti yang telah dipilih/dilakukannya 	90 menit
Analisis proses inkuiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kalimat pengajuan, penawaranpersetujuan dan penutup dalam teks negosiasisecara cermat. C. Pesertadidikmempresentasikan/menempel /memaajangdansiswa lain memberikanmasukan. 	
Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang ciri kalimat pengajuan, penawaran dan persetujuan 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (posttest) dan menyuruh siswa secara individu untuk mengerjakannya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya. 5. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 		15 menit

D. Penilaian Hasil Belajar (PHB)

1. Pengetahuan:
Bukti hasil penugasan mandiri berupa hasil jawaban peserta didik terhadap latihan- latihan yang diberikan.
2. Keterampilan
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran yang memuat produk teks negosiasi Produk peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik dan mengandung negosiasi jual beli (skor 0 -20)
 - Struktur teks negosiasi (skor 0 -30)
 - *pengajuan(0-20),*
 - *penawaran(0-20),*
 - *Persetujuan(0-20)*
 - Kebahasaan (skor 0-10) terbagiatas,
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 -20)*

Jumlah nilai maksimal 100

3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas.

4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas dan tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui,
Kepala SMK NW Wanasaba

H. MOH. AMIN, S.Pd
NIP:1964 1231 2007011298

Wanasaba, 15 Juli 2021

Guru Mapel

MULIATI, S.Pd
NIY. 039470287

