

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : MA.Darun Najah
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran
GURU : Drs.ABD.ROHMAN

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator

1. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan topik dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menjelaskan teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan topik, secara benar dan sesuai dengan konteks

D. Tujuan

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi pada topik teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri siswa mampu

1. Mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan topik dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya;
2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan topik, secara benar dan sesuai dengan konteks.

E. Materi

- Fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan topik dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan topik, secara benar dan sesuai dengan konteks

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *scientific*
Strategi : *cooperative learning*
Teknik : *example*
Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi, permainan, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibariskan empat bersaf atau membentuk setengah lingkaran, ucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik. • Sebelum melakukan aktivitas, sebaiknya semua peserta didik dan guru berdoa dan bersalaman. • Tanyakan kondisi kesehatan peserta didik secara umum. • Berdoa sebelum pelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. • Guru menyampaikan apresepsi yang menghubungkan kegiatan sehari-hari dengan materi pelajaran yang akan dibahas.
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat, mendengar, dan menyaksikan guru memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat. • Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. • Menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan antara ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. • Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

H. Penilaian

1. Sikap

- Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.
- Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.
- Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.

2. Pengetahuan

- Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.

3. Keterampilan

- Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri.
- Penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat.

I. Sumber Belajar

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan gurumenggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Sumber dari internet, seperti:
 - www.daily.english.com
 - http://american.english.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learn.english.british.council.org/en/>

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Drs.H.Zainul Fanani.M.Pd.I

Drs.Abd.Rohman