

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAHASA INDONESIA  
KELAS VIII. SEMESTER 2  
MATERI : TEKS PERSUASI



DISUSUN OLEH :  
SITI ROMELAH, M.Pd  
NIP. 19700516 199403 2 005

SMP NEGERI 1 MESUJI RAYA  
KECAMATAN MESUJI RAYA  
KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR  
TAHUN 2021



PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 1 MESUJI RAYA

NSS 201110200901 / NPSN 10600519 / Terakreditasi A  
 Alamat : Desa Sumbu Sari SKPD I Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten OKI. ☎30681  
 ✉smpn1mesujiraya@gmail.com



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mesuji Raya  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Materi Pokok : Teks Persuasi  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- ❖ Merumuskan pengertian teks persuasi
  - ❖ Mengidentifikasi ajakan-ajakan dalam teks persuasi

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

- **Media;** Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku
- **Alat/Bahan;** Penggaris, spidol, papantulis, Teks Persuasi, Laptop & infocus,
- **Sumber Belajar;** Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016. Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII. Halaman 175 s.d 180.

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Mengaitkan materi dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema / kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.  
 Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh sesuai tujuan dan manfaat dengan mempelajari materi : **Teks Persuasi.**  
 Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti ( 5 Menit )**

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari cerita guru tentang kejadian dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi teks persuasi
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai teks Persuasi.
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait teks persuasi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Kegiatan Penutup (3 Menit)**

Peserta didik membuat simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.  
 Guru memberi simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Pengetahuan**

- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog  
**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(lihat lampiran)

Tugas Rumah

- a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

## 2.Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(lihat lampiran)

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

- **Penilaian Produk**(lihat lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll  
Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 3. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

## 4.Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Mesuji Raya, 8 April 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

  
Siti Romelah, M.Pd

  
Siti Romelah, M.Pd

NIP. 197005161994032005

NIP. 197005161994032005

