

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPIT AL-Madinah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Teks Persuasi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

<b>K 1</b>	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
<b>K 2</b>	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
<b>K 3</b>	:	Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
<b>K 4</b>	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang /teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	3.14.1 Merinci struktur dan kebahasaan (Kalimat ajakan, kalimat pendapat, kalimat fakta, konjungsi kausalitas) teks persuasi yang didengar atau dibaca. (C4)  3.14.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan (Kalimat ajakan, kalimat pendapat, kalimat fakta, konjungsi kausalitas) teks persuasi yang didengar atau dibaca. (C4)
4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan	4.14.1 Merancang teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi. (C6)

memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.	4.10.2 Menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi. (C6)
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1.	Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik-TPACK melalui model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dan guru mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merinci struktur dan kebahasaan (Kalimat ajakan, kalimat pendapat, kalimat fakta, konjungsi kausalitas) teks persuasi yang didengar atau dibaca dengan tepat dan tanggung jawab.</li> <li>2. Menganalisis struktur dan kebahasaan (Kalimat ajakan, kalimat pendapat, kalimat fakta, konjungsi kausalitas) teks persuasi yang didengar atau dibaca dengan tepat dan tanggung jawab.</li> </ol>
2.	Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik-TPACK melalui model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dan guru mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi dengan tepat dan tanggung jawab.</li> <li>2. Menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi dengan tepat dan tanggung jawab.</li> </ol>

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, nasionalisme, integritas, kemadirian, dan gotong royong.

### E. Materi Pembelajaran

1. Faktual: Pengertian teks persuasi
2. Konseptual: Struktur teks dan kaidah kebahasaan teks persuasi
3. Prosedural: Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi
4. Metakognitif: Peserta didik mampu menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

## G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media : Audiovisual salindia tayangan materi pembelajaran teks persuasi dan video

Alat : Laptop, LCD proyektor

Sumber Belajar:

Hermawati. (2015). *Pengelolaan dan pemanfaatan sampah di perkotaan*. Surabaya: Plantaxia

Kosasih. (2016). *Bahasa indonesia kelas viii*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Kemdikbud. (2017). *Bahasa indonesia smp/mts kelas viii*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tarigan. (2008). *Menulis sebagai keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tim Edukatif. (2016). *Mahir berbahasa indonesia smp/mts kelas viii*. Jakarta: erlangga.

Situs Internet:

Saptoyo. (2020). *Contoh teks persuasi tentang Pendidikan dan lingkungan*.  
<https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/19/172256669/contoh-teks-persuasi-tentang-pendidikan-dan-lingkungan?page=all>.  
(diakses tanggal 10 Mei 2021)

## H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik berdoa, saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<i>religius-PPK</i>)</li><li>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<i>berpikir kritis-4C</i>)</li><li>3. Peserta didik bersama guru saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran selama pandemi dan mengingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan. (<i>Komunikasi-PPK</i>)</li></ol>	Kegiatan pembukaan	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (<i>Komunikasi-PPK</i>)</li> <li>5. Peserta didik melakukan pretes yang telah diberikan disiapkan guru. (<i>integritas-PPK</i>)</li> <li>6. Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i> agar peserta didik tetap semangat dan konsentrasi. (<i>Kolaborasi-C4</i>)</li> </ol>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Orientasi masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi teks persuasi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja dengan cermat.</li> <li>2. Peserta didik menyimak tayangan video yang ditampilkan guru berhubungan dengan video teks persuasi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UBw9T6IspVc">https://www.youtube.com/watch?v=UBw9T6IspVc</a> (literasi video penanggulangan sampah plastik). (<i>Literasi Media-TPACK</i>)</li> <li>3. Peserta didik mengamati salindia PPT teks persuasi yang ditampilkan guru. (<i>Literasi Media-TPACK</i>)</li> </ol>	Orientasi masalah	40 menit
	<p><b>Mengorganisir peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi tiga kelompok. (<i>kolaborasi-4C</i>)</li> <li>2. Peserta didik berkolaborasi dengan teman kelompoknya untuk merinci struktur dan kebahasaan teks persuasi yang diberikan guru (<i>gotong royong-PPK</i>)</li> <li>3. Peserta didik dengan arahan guru melakukan pembagian peran dalam kelompok agar setiap peserta didik fokus melakukan tugas masing-masing. (<i>komunikasi-4C</i>)</li> </ol>	Diskusi kelompok	
	<p><b>Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok maupun individu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru yakni menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks persuasi yang diberikan guru. (<i>komunikasi-4C, HOTS</i>)</li> <li>2. Peserta didik merumuskan hasil analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi dengan teliti. (<i>komunikasi-4C, HOTS</i>)</li> </ol>	LKPD	

	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> Peserta didik melakukan presentasi kelompok. (<i>Gotong royong-PPK, Literasi Media-TPACK</i>)</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dari kelompok lain menganalisis hasil presentasi teman dengan memberikan masukan atau kritik membangun. (<i>berfikir kritis-4C,HOTS</i>)</li> <li>2. Peserta didik memperbaiki hasil kelompoknya berdasarkan masukan teman dan guru. (<i>HOTS</i>)</li> </ol>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual. (<i>berpikir kritis-4C</i>)</li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual. (<i>berpikir kritis-4C</i>)</li> <li>3. Peserta didik melaksanakan postes terkait menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual. (<i>HOTS</i>)</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan. (<i>komunikasi-4C</i>)</li> <li>5. Guru mengumumkan kepada peserta didik mengenai kelompok terbaik dengan memberikan hadiah sebagai bentuk penghargaan.</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. (<i>komunikasi-4C</i>)</li> <li>7. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. (<i>religius-PPK</i>)</li> </ol>		10 Menit

## I. Penilaian

<b>Sikap</b>		<b>Pengetahuan</b>		<b>Keterampilan</b>	
Teknik Bentuk Instrumen	Nontes Observasi Lembar pengamatan	Teknik Bentuk Instrumen	Tes Tes tertulis Tes objektif	Teknik Bentuk Instrumen	Tes Produk Penugasan

## **J. Remedial dan Pengayaan**

<b>Remedial</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan nilai minimal 70 dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.</li><li>2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).</li></ol>
<b>Pengayaan</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis teks persuasi secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.</li><li>2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</li><li>3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.</li></ol>

**Bogor, 12 Juni 2021**

**Diketahui,**

**Kepala SMPIT Al-Madinah**

**Guru Bahasa Indonesia**

**Supriadi, S. Pd.**

**Irma Sutiani, S. Pd.**