RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Pasirkembang
Kelas / Semester	: 4/1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI
   a. Menerima dan menjalankan ajara agama yang dianutnya
   b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
   c. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
   d. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

IPS

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indicator

3.2.1 Mengidentifikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.1 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragrafh dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengkomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Keragaman Budaya

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Gambar anak yang menggunakan baju tradisional Banten dan rumah adat Banten
- Gambar tempat ibadah agama yang ada di Indonesia

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru membri salam • Siswa berdo'a dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk • Guru menyapa siswa (memberi salam, menaanyakan keadaan siswa, presensi siswa) • Guru meminta siswa seorang siswa untuk memandu pembacaan teks Pancasila • Menyanyikan lagu Nasional " Dari Sabang sampai Merauke" • Guru memandu pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dengan meminta siwa memperhatikan tayangan video (Literasi) • Analisis literasi (membuat Analisa video), meminta salah satu siswa untuk mengkomunikasikan di depan teman-temannya. • Guru mengaitkan muatan pembelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya • Guru menempelkan gambar seorang anak Banten yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah adat tradisional Banten. • Guru kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran tentang keberagaman Indonesia.	

	• Guru menyampaikan manfaat memahami keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. • Guru memotivasi siswa dengan mengajak berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan : Siapa di antara kalian yang berasal Batak, Jawa, Bugis, Sunda, Aceh, Padang, dll (disesuaikan dengan kondisi kemajemukan siswa di kelas)	
Kegiatan Inti	• Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman sebelahnya. (Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain) • Hasil diskusi siswa dibahas secara klasikal dan disimpulkan Bersama. (*Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa, kita wajib mensyukurinya*) • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. • Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman bidaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (guru berkeliling kelas saat siswa membaca teks, untuk memastikan seluruh siswa melakukan kegiatan yang dimaksud denga tertib) • Siswa kemudian diminta untuk menuliskan nomor urut di sebelah kiri pada setiap paragraph • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraph satu (LK 1) • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok lain. • Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. Guru memberikan masukan kepada setiap kelompok untuk mengarahkan siswa pada jawaban yang benar.	

	• Setelah semua kelompok selesai mengkomunikassikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/pokok pikiran dari suatu paragraph. • Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paraggraf kedua (LK 2) (Guru membimbing jalannya kerja kelompok, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif) • Setiap kelompok kemudian mengkomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat. • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraph ketiga, keempat, dan kleima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. • Siswa Kembali diingatkan pada kegiatan awal pembelajaran tentang keragaman suku dari teman-teman di kelas. • Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang teman di kelas. Informasi yang harus dicari adalah tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut (LK 3) • Siswa menuliskan informasi pada tabel yang tersedia. Motivasi siswa untuk menemukan beragam suku yang berbeda dari teman-teman di kelas. • Guru mengawasi jalannya wawancara dan berjalan berkeliling untuk memastikan dan memotivasi siswa untuk aktif menjalankan tugasnya. • Guru juga memastikan siswa bersikap sopan, berbahasa santun, dan saling menghargai saat wawancara berlangsung. • Usai kegiatan wawancara, siswa Kembali ke tempat duduk masing-masing untuk mendapatkan pengarahan pada tugas berikutnya. • Guru mengajukan pertanyaan terbuka : - Bagaimana sikap kalian kepada teman yang berasal dari suku yang berbeda, dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda?	

	- Ceritakan satu pengalaman yang berkesan bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda! • Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. Siswa kemudian secara berpasangan dapat saling menceritakan pengalaman masing-masing Bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda. • Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. *Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonnesia (NKRI). Keragaman tersebut merupakan identitas bangsa Indonesia yang membuat bangsa Indonesia dikenal sebagai bangsa yang memiliki kekayaan budaya, suku, dan agama yang berbeda-beda.* *Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa dan kita wajib mensyukurinya. Wujud syukur tersebut dapat dilakukan dalam bentuk sekap saling menghargai antarsuku dan pemeluk agama/kepercayaan yang berbeda.* • Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai yang terdapat di buku secara mandiri (LK 4) Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugasnya. Guru mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan.	
PENUTUP	• Guru mengulas Kembali kegiatan yang sudah dilakukan, Guru Bersama-sama siswa membuat kesimpulan. • Meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. • Guru membrerikan tugas rumah, sebagai tindak lanjut pembelajaran.	

F. PENILAIAN

a. Sikap

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (1)

Sikap : Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasu dan bimbingan guru	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan
Sikap : Kerjasama	Menunjukkan sikap dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap Kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap Kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama
Sikap: santun dan saling menhargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Mandiri	Santun dan saling menghargai	Kerjasama
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

22					
23					
24					

b. Pengetahuan

Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepst terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap konumikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan : Centang (?) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : total nilai 12 x 10

Contoh : 2 + 3 + 1 12 = 6 12 x 10 = 5

Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

Refleksi Guru

Pasirkembang, 12 November 2021

Kepala SD Negeri 2 Pasirkembang

Guru Kelas IV

HIKMAH SUPRIHATIN
NIP. 19720413 199903 2 003

HIKMAH SUPRIHATIN
NIP. 19720413 199903 2 003