

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 01 Sukajaya

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IX/I

Materi Pokok : Teks Pidato Persuasif

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 3	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.	3.3.1 Mengidentifikasi struktur pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca. 3.3.2 Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca. 3.3.3 Menyajikan hasil identifikasi struktur dan unsur kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.

Fokus Nilai Karakter

1. Mandiri
2. Tanggungjawab
3. Percaya diri
4. Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi struktur pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang dibaca dan didengar dengan tepat.
2. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi ciri kebahasaan pidato persuasif yang dibaca dan didengar dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik diharapkan dapat menyajikan hasil identifikasi struktur dan unsur kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- (1) Faktual
 - Video pidato persuasif
 - Teks pidato persuasif
- (2) Konseptual
 - Struktur teks pidato persuasif
 1. Pembukaan
 2. Isi pidato
 3. Penutup
 - Ciri kebahasaan pidato persuasif
 1. kalimat aktif
 2. kata tugas
 3. kosa kata emotif
 4. kosa kata bidang ilmu(istilah)
 5. sinonim
 6. kata benda abstrak
- (3) Prosedur
 - Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks pidato persuasif

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Membandingkan struktur dan ciri kebahasaan dua buah teks pidato persuasif

3. Materi Pembelajaran Remedial

Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks pidato persuasif

E. Model, Metode dan Teknik Pembelajaran

- Model : *Discovery Learning* dengan pendekatan *saintifik-TPACK*.
(mengamati, menanya, menalar, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)
- Metode pembelajaran : luring
- Teknik : diskusi, tanya jawab dan penugasan.

F. Media dan Alat Pembelajaran

- Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Teks pidato persuasif
- Video pidato persuasif
- Cetak: buku, modul, dan gambar.

G. Sumber Belajar

- a. Zabadi, Fairul dan Sutedjo. 2015. *Bahasa Indonesia: Buku Siswa untuk kelas IX SMP/MTS*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Rahayu, Siti. 2019. *Modul Bogor Cerdas Bahasa Indonesia untuk SMP kelas IX*. Bogor: Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor.
- c. Internet
<https://www.ilmubindo.com/2018/09/ciri-kebahasaan-teks-pidato-persuasif.html>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Pendahuluan	Penguatan Pendidikan Karakter,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ▪ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya(nasionalisme). ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan memberikan motivasi. ▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. ▪ Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya (apersepsi). ▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan sisttem penilaian pada kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Stimulation (stimulasi)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk melihat, mengamati, dan mencermati tayangan video pidato persuasif(<i>Berpikir kritis</i> (4C). ▪ Peserta didik memusatkan perhatian pada sebuah slide yang berisi contoh teks pidato persuasif, dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah.(<i>Karakter</i>). ▪ Peserta didik memusatkan perhatian pada tayangan slide struktur dan unsur kebahasaan teks pidato persuasif. ▪ Peserta didik memusatkan perhatian pada contoh teks pidato persuasif yang sudah dianalisis sesuai strukturnya.
Problem statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil. ▪ Guru memberikan pertanyaan stimulus pada peserta didik tentang struktur dan unsur kebahasaan pada contoh teks pidato persuasif yang ditampilkan. ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan struktur dan ciri kebahasaan teks pidato persuasif, secara berkelompok. (<i>menanya</i>)
Data colection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi struktur pada teks pidato persuasif yang disajikan dalam LKPD. (<i>tanggungjawab, berpikir kritis, kerjasama</i>) ▪ Peserta didik mendata struktur teks pidato persuasif dan menuliskannya dalam LKPD. ▪ Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks pidato persuasif yang disajikan dalam LKPD. ▪ Peserta didik mendata unsur kebahasaan pada teks pidato persuasif dan menuliskannya pada LKPD.
Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan struktur teks pidato persuasif yang dibaca disertai bukti pendukung.(<i>tanggungjawab dan berpikir kritis</i>) ▪ Peserta didik menelaah ciri kebahasaan teks pidato persuasif yang dibaca dengan menyertakan bukti pendukung. ▪ Peserta didik menuliskan hasil kerja tentang struktur dan ciri kebahasaan teks pidato persuasif pada LKPD.
Verificatian pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyajikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. ▪ Peserta didik lain menanggapi hasil kerja kelompok teman-temannya dengan santun dan diarahkan oleh guru. (<i>mengomunikasikan</i>). (<i>santun dan percaya diri</i>)
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang hal-hal

	<p>penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan teks pidato persuasif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai struktur dan ciri kebahasaan teks pidato persuasif dengan jujur dan percaya diri.
Penutup (10 menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran. 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang. 5. Guru memberikan motivasi berkaitan dengan materi pembelajaran. 6. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan syukur.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/jurnal.
- b. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis.
- c. Penilaian Keterampilan dengan teknik tertulis

2. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

Indikator:

1. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur yaitu tidak mencontek pekerjaan teman.
2. Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3. Peserta didik menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.
4. Peserta didik menunjukkan perilaku proaktif dalam kegiatan berdiskusi.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No.	Nama siswa	Jujur				Tanggung jawab				Disiplin				Proaktif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Pedoman Penskoran

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit, tidak konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan dan cukup sering	3

Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara konsisten	4
--	----------

Penilaian Antarpeserta Didik.

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran!
- Berikan tanda \checkmark pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu!
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu!

No	Perilaku	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan		
3	Memberi solusi terhadap pendapat tetapi bertentangan		
4	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		

Keterangan:

1. Perilaku/sikap pada instrumen di atas ada yang positif (1, 2, dan 4) dan ada yang negatif (nomor 3)
2. Pemberian skor untuk perilaku positif Ya = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

B. Penilaian Pengetahuan

A. Pilihan Ganda

B. Butir soal terlampir di LKPD

No	IPK	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen
	3.4.1 Mengidentifikasi struktur pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	Tes tertulis	Pilihan ganda	Nomor soal 1,2,3,4,5
	3.4.2 Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	Tes tertulis	Pilihan ganda	Nomor soal 6,7,8,9,10

C. Penilaian Keterampilan

- LKPD (Terlampir)
- Rubrik penilaian

Topik : Struktur dan unsur kebahasaan pidato persuasif

Lembar Pengamatan				
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja				
Topik : Teks pidato persuasif KD : 3.4 Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca Indikator : 1. Peserta didik menganalisis struktur pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang dibaca dan didengar : 2. Peserta didik menganalisis ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang dibaca dan didengar				
No	Nama	Menganalisis struktur pidato persuasif yang dibaca dan didengar	Menganalisis unsur kebahasaan pidato persuasif yang dibaca dan didengar	Jumlah Skor
1				
2				
....				
....				
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik	
1.	Analisis struktur teks pidato persuasif	30	Mengidentifikasi : 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup Dari teks pidato persuasif yang dibaca dan didengar.	
		30	Terdapat 3 struktur	
		20	Terdapat 2 struktur	
		10	Terdapat 1 struktur	
2	Analisis unsur kebahasaan teks pidato persuasif	60	Mengidentifikasi : 1. Kalimat aktif 2. Kata tugas 3. Kosa kata emotif 4. Kosakata bidang ilmu 5. sinonim 6. kata benda abstrak dari teks pidato persasif yang dibaca dan didengar	
		50	Terdapat 5 unsur	
		40	Terdapat 4 unsur	
		30	Terdapat 3 unsur	
		20	Terdapat 2 unsur	
		10	Terdapat 1 unsur	

D. Pembelajaran Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)

B. Pembelajaran Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai

KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya membandingkan struktur dan unsur kebahasaan dua teks pidato persuasif yang berbeda.

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- 1) bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- 2) belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- 3) pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk membandingkan dua teks pidato persuasif.

Mengetahui
Kepala SMPN satu atap 01 Sukajaya

Sukajaya, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran,

Cecep Yustar Spd.Sd
NIP.196201011983051003

Iis Risnayati, S. Pd

