

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Oleh : Nurhayati, S.Pd

Email : nurhayati03081973@gmail.com

Sekolah : SMP Negeri 1 Karang Baru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Tema : Teks Pidato
Sub Tema : Pidato Persuasif
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pidato persuasif dengan santun.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dalam teks pidato persuasif yang didengar/dibaca dengan jujur.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi pesan yang terdapat dalam teks tersebut dengan jujur.
- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks tersebut dengan jujur.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil identifikasi dalam teks tersebut percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Menyapa peserta didik dengan bertanya tentang kabar dan tidak lupa mengingatkan untuk tetap bersyukur kepada Allah swt, mengabsen, serta selalu menjaga kesehatan dan <i>stay at home</i> .	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang sedang dibahas hari ini.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Struktur Teks Pidato Persuasif.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (7 Menit)	
Stimulation (stimulasi/pemberian ransangan)	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk memusatkan perhatian cara mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, dan arahan atau pesan dalam Teks Pidato Persuasif yang disediakan guru.
Problem Statement (mengidentifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya cara mengidentifikasi yang berkaitan dengan gagasan, pikiran, pandangan, dan arahan atau pesan dalam Teks Pidato Persuasif, kemudian siswa menemukan dan mengklasifikasi informasi yang telah disajikan melalui buku paket revisi 2018 Kemendikbud <i>Hal 45-48</i> dan modul Lembar Kerja Siswa
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik berdiskusi secara kelompok mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi sesuai dengan materi dengan temannya, mengenai gagasan, pikiran, pandangan, dan arahan atau pesan dalam Teks Pidato Persuasif
Data Precessing (pengolahan data)	Peserta didik secara berkelompok menulis informasi yang sudah diperoleh dengan baik dan benar
Verification (pembuktian)	Salah satu ketua atau anggota kelompok siswa mempresentasikan informasi yang terkumpul dari hasil kerja kelompok secara bergantian
Generalization (menarik kesimpulan)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Srtuktur dan Menelaah Kebahasaan Teks Pidato Persuasif</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (1 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru menyebutkan materi yang akan dibahas pada pembelajaran yang akan datang.• Guru mengingatkan untuk tetap melaksanakan protocol kesehatan.• Guru mengkondisikan kelas untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian
2. Penilaian Keterampilan: Proyek dan Portofolio

Plt. Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Fatimah Zuraidah, S.Pd.I.
NIP. 19800220 200504 2 001

Nurhayati, S.Pd.
NIP. 19730308 200701 2 026

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
 MATERI POKOK : Pidato Persuasif
 SUB MATERI : Menentukan tujuan pidato persuasif, Mengidentifikasi informasi, mengidentifikasi pesan dalam teks persuasif
 NAMA SISWA :
 KELAS : IX / Ganjil
 Hari/Tanggal :

A. Kompetensi dasar

3.1 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pidato persuasif dengan santun.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dalam teks pidato persuasif yang didengar/dibaca dengan jujur.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi pesan yang terdapat dalam teks tersebut dengan jujur.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks tersebut dengan jujur.
5. Peserta didik dapat menyajikan hasil identifikasi dalam teks tersebut percaya diri.

Kegiatan 1:

Amatilah gambar-gambar dibawah ini, kemudian jawab pertanyaan pada tabel di bawah ini!



Pertanyaan	Jawaban
1. Apa yang sedang dilakukan tokoh tersebut?	1.
2. Apa tujuan tokoh melakukan kegiatan tersebut?	2.
3. Apa pentingkah kegiatan itu dalam kehidupan kita?	3.
4. Berdasarkan gambar tersebut simpulkanlah tujuan	4.

Kegiatan 2:

Bacalah teks pidato berikut dengan cermat, kemudian jawablah pertanyaan dibawah ini !

Dampak Facebook



Assalamualaikum wr wb

Bapak-bapak/ibu-ibu beserta rekan-rekan yang saya hormati, pertama-tama marilah kita panjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua sehingga kita dapat berkumpul ditempat ini, saya ucapkan banyak terimakasih atas kesempatan yang telah diberikan untuk menyampaikan sebuah pidato tentang dampak atau pengaruh Facebook terhadap anak-anak remaja, lingkungan, orang tua, maupun terhadap diri kita sendiri.

Sebelumnya saya akan menyampaikan tentang batasan-batasan permasalahan yang akan saya sampaikan pada kesempatan kali ini. Baik dari sisi negatif maupun positifnya. Kalau ditilik dari sisi positifnya. Facebook memang sangat berguna, sebagai contoh, tidak sedikit banyak orang yang sedang kesusahan dan perlu bantuan terbantu dengan penggalangan dana dari para facebooker, tidak sedikit pula orang-orang yang telah kehilangan jejak akhirnya bisa bertemu kembali karena keberadaan jejaringan pertemanan ini.

Namun sangat disayangkan, pengertian akan kegunaan facebook itu sendiri masih belum begitu bisa dipahami oleh sebagian dari kita ini, banyak orang yang terjerumus karena tipu muslihat dari orang-orang yang dengan sengaja menarik keuntungan dari kelemahan orang-orang disekitar kita yang kurang berhati-hati dalam menggunakan jejaringan pertemanan ini. Tidak sedikit juga dari mereka yang bangga akan banyaknya teman yang mereka punyai, tanpa mereka sadari kalau dari sekian banyaknya teman tersebut terselip segelintir orang yang memang sengaja akan memanfaatkan kelemahan kita.

Maka daripada itu saya sarankan agar lebih berhati-hati dalam memilih teman, batasi orang-orang yang akan kita ADD/tambahkan. pilihlah orang-orang yang memang betul-betul mengenal kita. jangan sembarangan menambahkan atau menerima orang-orang belum benar-benar kita kenal, apalagi mereka-mereka yang menggunakan nama samaran.

Para hadirin yang berbahagia, alangkah bijaknya kalau kita lebih memprioritaskan diri kita kedalam hal-hal yang lebih positif dalam menggunakan jejaringan pertemanan itu. Kita harus lebih bijak dalam menggunakannya. Kita juga harus lebih memahami arti atau manfaat dari facebook tersebut. Janganlah kita sampai lupa akan segala sesuatu dikarenakan facebook tersebut. Kita lupa akan waktu, lupa akan saudara, teman yang udah pasti keberadaannya sejak dulu dan selalu menemani kita disaat kita belum mengenal facebook.

Para hadirin yang dimuliakan, sebetulnya masih banyak hal ingin saya sampaikan dikesempatan yang berbahagia ini, namun mudah-mudahan dengan sedikit pidato yang telah saya sampaikan tadi, bisa menjadi satu pelajaran berharga, apalagi telah banyaknya korban yang mungkin bisa kita jadikan contoh agar kita lebih berhati-hati dalam menggunakan jejaringan pertemanan tersebut.

Terimakasih atas waktu dan kesempatan yang telah diberikan kepada saya dikesempatan yang berbahagia ini, akhirul kata, wassalamualaikum wr wb.

(sumber : <https://www.dosenpendidikan.co.id/contoh-pidato/#ftoc-heading-21>)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah informasi yang disampaikan dalam pidato diatas	1.
2. Apa pesan yang disampaikan pada pidato tersebut !	2.
3. Apa tujuan yang disampaikan dalam pidato tersebut !	3.

Lampiran 1

Instrumen Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Semester : Ganjil
Kelompok :
Kelas : IX

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Rata-rata Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	
2	
3	
4	
5	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran :
 Kelas :
 Tanggal :

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Lampiran 3

Instrumen Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran :
Kelas :
Tanggal :

Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1