

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

**Berbasis Penguatan Literasi dan Numerasi**

## LESSON 1 PERTEMUAN KE-1

Sekolah : SMP N 1 DEKET	Kelas/Semest : IX / 1	KD : 3.2 dan 4.
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Moda : Dalam Jaringan
Materi : Teks Procedure terkait resep makanan/minuman dan manual sederhana		

### A. KOMPETENSI DASAR

KD PENGETAHUAN	KD KETERAMPILAN
3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak monolog, peserta didik dapat melengkapi shopping list dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyimak monolog yang sama, peserta didik dapat melengkapi bagan pembuatan makanan tertentu dengan benar
3. Melalui kegiatan menyimak monolog yang sama, peserta didik dapat melengkapi tabel klasifikasi makanan dengan tepat
4. Melalui kegiatan membaca label makanan, peserta didik dapat menentukan apakah pernyataan-pernyataan benar atau salah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membaca label makanan yang berbeda, peserta didik dapat menentukan apakah pernyataan-pernyataan benar atau salah dengan tepat
6. Melalui kegiatan membaca dua poster terkait prosedur, peserta didik dapat menentukan berbagai jenis informasi dengan tepat
7. Melalui kegiatan membaca dua poster terkait prosedur yang sama, siswa dapat menentukan kata kerja perintah yang digunakan di dalam poster
8. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat melengkapi tabel klasifikasi benda-benda elektronik, perlengkapan makan dan perlengkapan memasak

C. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN : Scientific, Discovery Inquiry				
Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint</li> <li>• WPS Office</li> <li>• Google Classroom</li> <li>• Whatsapp</li> <li>• Google meet</li> </ul>	Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gadget, Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Pembelajaran Jarak Jauh pada masa Pandemi Covid-19, Direktorat SMP, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Dikti</li> <li>• Buku Guru dan Siswa, Kemdikbud</li> </ul>

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

URUTAN KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali kegiatan pembelajaran online melalui WAG atau Google Classroom dengan menyapa dan menanyakan keadaan murid, dan meminta murid mengirim emoticon senyum 😊 sebagai tanda kehadiran</li> <li>b. Guru bersama murid membuat dan menyepakati aturan yang harus dipatuhi bersama selama proses pembelajaran online berlangsung</li> <li>c. Guru memberikan informasi tentang kondisi dan perkembangan COVID-19, sehingga siswa harus belajar dari rumah</li> </ol>	5 menit

	d. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi apa yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti Literasi (Memahami/C2) Literasi (Memahami/C2) Literasi (Memahami/C2) Literasi (Menganalisis/C4/creativity) Literasi (Menganalisis/C4/creativity) Literasi (Menganalisis/C4/creativity) Literasi (Menganalisis/C4/creativity) Literasi (Menganalisis/C4/creativity)	Guru menyuruh siswa untuk membuka materi (file)/modul PJJ dan membaca materi yang akan disampaikan. a. Guru membacakan monolog dan peserta didik menyimak serta melengkapi shopping list yang disediakan. b. Guru membacakan monolog yang sama dan peserta didik menyimak serta melengkapi bagan pembuatan makanan tertentu. c. Guru membacakan monolog yang sama dan peserta didik menyimak serta melengkapi tabel klasifikasi makanan dengan tepat d. Peserta didik membaca label makanan, dan menentukan apakah pernyataan-pernyataan benar atau salah e. Peserta didik membaca label makanan yang berbeda, dan menentukan apakah pernyataan-pernyataan benar atau salah f. Peserta didik membaca dua poster terkait prosedur, dan menentukan berbagai jenis informasi dengan tepat g. Peserta didik membaca dua poster terkait prosedur yang sama, dan menentukan kata kerja perintah yang digunakan di dalam poster h. Peserta didik membaca teks, dan dapat melengkapi tabel klasifikasi benda-benda elektronik, perlengkapan makan dan perlengkapan memasak	50 menit
Kegiatan Penutup	a. Guru memberikan umpan balik pada peserta didik. b. Guru membuat/menyampaikan rangkuman pelajaran tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, kemudian menyampaikan garis besar materi pembelajaran berikutnya c. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan menyampaikan pesan untuk terus menjaga protokol kesehatan di mana saja berada.	5 menit

## E. PENILAIAN (ASESMEN)

- ❖ Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
- ❖ Penilaian Pengetahuan
  - Tes tulis
  - Kemampuan dan pengetahuana dalam menulis komentar dan tanggapan di kolom chat.
- ❖ Penilaian Keterampilan ; presentasi unjuk kerja/hasil karya atau project dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Deket

Lamongan, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Hengki Sudijono, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 196807142003121003

Suwono, M.Pd  
NIP. 197009171998021001

**LAMPIRAN RPP**

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) DAN PENILAIAN**

NAME : ..... GRADE : .....

**Activity 1 (Tujuan Pembelajaran 1 /melengkapi shopping list)**  
Listening Script

Hello guys, I am Diana. I love cooking very much. Today, my mom has just come home from shopping. She just bought a lot of stuffs. She bought rice, flour, eggs, oil, noodles and sugar. She also bought some vegetables like spinach, cabbage, and carrots. She also bought spices like ginger, salt, pepper, and carriander. She didn't forget to buy my favorite fruit, grapes, apples and lemon.

Well, I want to make a pancake for breakfast so I take a cup of flour, one egg and some water. I also use milk because it will make my pancake more delicious. Besides that, I also make scrambled eggs. That's my brother's favorite food. I only need two eggs, a pinch of salt and pepper. We will have a great brakfast today.

Listen to your teacher about what Diana's mother has bought and complete the shopping list below :

Shopping List

---

---

---

---

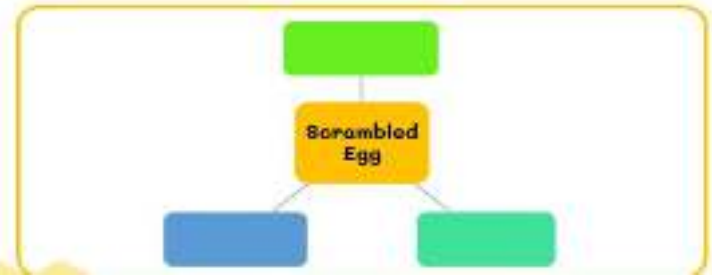
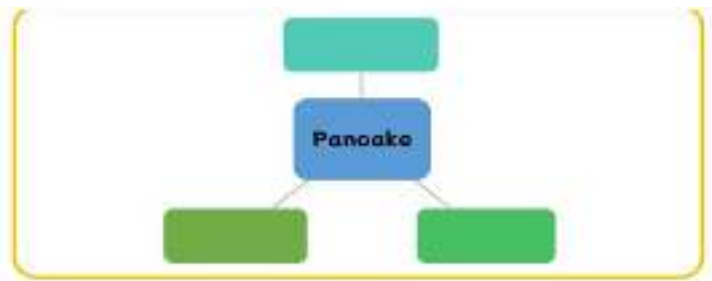
---

---

---

---

**Activity 2 (Tujuan Pembelajaran 2 /melengkapi bagan)**  
Complete the chart below what Diana needs to make breakfast!



Activity 3 (Tujuan Pembelajaran 1 /melengkapi tabel)

Activity 3



Classify the food stuff that Diana's mom has bought in the table below.

Klasifikasikan makanan yang dibeli oleh ibunda Diana pada tabel di bawah ini!

staple food	vegetables	spices	fruit	dairy product
rice	carrot	ginger	mangosteen	egg

Activity 4 (Tujuan Pembelajaran /menentukan benar atau salah)

Read the label below carefully, then put the right thick (✓) in the right colour!



No	Statement	True	False
1	The food label above is fried rice		
2	The label doesn't show how to make rice ramen noodle soup		
3	We read the label before eating the food		

4	The label shows the ingredients of the food		
5	It doesn't need long time to prepare the food		

Activity 5 (Tujuan Pembelajaran 5 /menentukan benar atau salah)

Read the label below carefully, then put the right tick (✓) in the right colour!



No	Statement	True	False
1	The most ingredient of the smoothie is pineapple juice		
2	If we open it, we can consume it tomorrow		
3	The product is easily rotten if we don't keep it in refrigerator		
4	We can consume it eventhough it has been out of expired date		
5	We can keep it other places instead of in refrigerator		



Activity 6 (Tujuan Pembelajaran 6 /menentukan berbagai informasi)

Read the poster below and answer the questions clearly!

The following words may help you:

**concealed metal wire (n):** kawat tersembunyi

**ensure (v):** pastikan

**facing out (n):** menghadap ke luar

**fully (adv):** tertutup semuanya

**loop (v):** simpulkan/kaitkan

**straps (n):** tali/karet

**tie (v):** ikatkan

**HOW TO WEAR A MASK**

**1** Wear it with the coloured side facing out/white side facing in.

**2** Ensure it covers the nose & mouth fully.

**3** Tie/loop the straps around your head or over the ear.

**4** Use two fingers to press the concealed metal wire down to fit the shape of the nose.

Source: Ministry of Health Semana Infographics

1. What is the poster about?
2. How many steps are there to wear a mask
3. Ensure it cover the nose and mouth fully. What does the word **it** refer to?
4. How to press the concealed metal wire?
5. What happens if the doer doesn't press the concealed metal wire?

Activity 7 (Tujuan Pembelajaran 7 /menentukan kata kerja perintah)

Read the next poster and answer the questions clearly!

The following words may help you:

**cover (v):** tutupi, baluti

**interlace (v):** tautkan

**palms (n):** telapak tangan

**rinse (v):** bilas

**rub (v):** gosok

**thoroughly (adv):** secara benar

**tips of your finger (n):** kuku jari

**wet (v):** basahi

**How to Wash Your Hands**

**How to Wash Your Hands**

Wet your hands with water.

Cover your hands in soap.

Put the palms of your hands together.

Rub the back of your hands together.

Rub the tips of your fingers on your right palm and repeat with your other hand.

Interlace your fingers and rub your fingers between each other.

Rinse your hands with water until all the soap has gone.

Wash your hands for around 20 seconds.

Dry your hands thoroughly.

1. What does the poster tell about?
2. How many steps are there?
3. Mention the action verbs of each action?
4. What is the object of the poster?
5. Can we do the third action before we do the first action?

Activity 8 (Tujuan Pembelajaran 8/melengkapi table klasifikasi)

Compare those two posters. Put the tick (✓) in the right coloum for the correct information!

NO	Information	Poster A. How to wear a mask	Poster B. How to wash your hand
1	Both posters show the readers how to do somenthing		
2	Each step shows what one or people does clearly		
3	The readers should't do the actions in orderly		
4	The first word for each action not always action verb		
5	There is people or doer mention in every action		

## RUBRIK PENILAIAN

### A. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran online maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan



**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ... Pengamat  
: ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman	100				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan	100				
3	Memaksakan kehendak sendiri kepada teman lain/kelompok					
4	Suka marah kepada teman lain					
5	.....					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**2. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		
		Memahami		
		Cukup memahami		
		Kurang memahami		
		Tidak memahami		
		Hampir tidak memahami		
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		
		Struktur teks yang digunakan runtut		
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut		
		Struktur teks yang digunakan hamper tidak runtut		
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		
3	Pilihan Kosakata	Sangat variative dan tepat		
		Variative dan tepat		
		Cukup variative dan tepat		
		Kurang variative dan tepat		
		Hampir tidak variative dan tepat		
		Tidak variative dan tepat		
4	Pilihan tatabahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat		
		Pilihan tata Bahasa tepat		
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat		
		Pilihan tata Bahasa hampir tidak tepat		
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat		

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No	Aspek yang dinilai	Baik	Kurang
1	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4	Tata Bahasa		
5	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, Bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan :

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**a. Penilaian Portofolio**

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 semester

Nama Peserta didik : .....Kelas : .....

No	Kompetensi Dasar	Periode Penilaian	Aspek yang dinilai				Catatan guru
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	sistematik	
1	Teks procedure	30/7/2021					
2	Membuat resensi buku						
3	dll						



**d. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat orisinal		
		Orisinal		
		Cukup Orisinal		
		Kurang orisinal		
		Hampir tidak orisinal		
		Tidak orisinal		
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		
		Isi sesuai dengan judul		
		Isi cukup sesuai dengan judul		
		Isi kurang sesuai dengan judul		
		Isi hamper sesuai dengan judul		
		Isi tidak sesuai dengan judul		
3	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat		
		Keruntutan teks tepat		
		Keruntutan teks cukup tepat		
		Keruntutan teks kurang tepat		
		Keruntutan teks hampir tepat		
		Keruntutan teks tidak tepat		
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat		
		Pilihan tata Bahasa tepat		
		Pilihan tata Bahasa cukup tepat		
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat		
		Pilihan tata Bahasa hampir tidak tepat		
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat		
5	Pilihan kosa kata	Pilihan kosa kata sangat tepat		
		Pilihan kosa kata tepat		
		Pilihan kosa kata cukup tepat		
		Pilihan kosa kata kurang tepat		
		Pilihan kosa kata hampir tepat		
		Pilihan kosa kata tidak tepat		

**d. Penilaian Kemampuan Berbicara**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (Prononciation)	Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		
		Ada beberpa kesalahan dan mengganggu makna		
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna		
		Hamper semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		
2	Intonasi (intonation)	Hamper sempurna		
		Ada beberpa kesalahan dan mengganggu makna		
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna		
		Hamper semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		
		Ada beberpa kesalahan dan mengganggu makna		
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		
		Lancar		
		Cukup lancar		
		Kurang lancar		
		Tidak lancar		
		Sangat tidak lancar		
4	Ketepatan makna	Sangat tepat		
		Tepat		
		Cukup tepat		
		Kurang tepat		
		Tidak tepat		
		Sangat tidak tepat		

**Skor  
Penilaian**

<b>No.</b>	<b>Huruf</b>	<b>Rentang angka</b>
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

**4. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**5. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial