

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

Berbasis Penguatan Literasi dan Numerasi

LESSON 1 PERTEMUAN KE- 2

Sekolah : SMPN 1 DEKET	Kelas/Semest : IX / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Moda : Dalam Jaringan
Materi : Teks Procedure terkait resep makanan/minuman dan manual sederhana		

A. KOMPETENSI DASAR

KD PENGETAHUAN	KD KETERAMPILAN
3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dua brosur, peserta didik dapat menentukan berbagai informasi dalam teks dengan tepat
2. Melalui kegiatan membaca label pakaian, peserta didik dapat menentukan apakah pernyataan pernyataan benar atau salah dengan tepat
3. Melalui kegiatan membacadua label produk, peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan dari dua label tersebut dengan benar
4. Melalui kegiatan membaca naska drama, peserta didik dapat menghubungkan pernyataan sebab akibat dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membaca naskah drama yang sama, peserta didik dapat menentukan apakah pernyataan-pernyataan benar atau salah dengan tepat.

C. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN : Scientific, Discovery Inquiry

Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint WPS Office Google Classroom Whatsapp Google meet 	Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> Gadget, Laptop 	Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> Modul Pembelajaran Jarak Jauh pada masa Pandemi Covid-19, Direktorat SMP, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Dikti Buku Guru dan Siswa, Kemdikbud
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

URUTAN KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali kegiatan pembelajaran online melalui WAG atau Google Classroom dengan menyapa dan menanyakan keadaan murid, dan meminta murid mengirim emoticon senyum 😊 sebagai tanda kehadiran b. Guru bersama murid membuat dan menyepakati aturan yang harus dipatuhi bersama selama proses pembelajaran online berlangsung c. Guru memberikan informasi tentang kondisi dan perkembangan COVID-19, sehingga siswa harus belajar dari rumah d. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi apa yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan ditempuh. 	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Literasi (Menganalisis/C4/creativity)</p> <p>Literasi (Menganalisis/C4/creativity)</p> <p>Literasi (Menganalisis/C4/creativity)</p> <p>Literasi (Menganalisis/C4/creativity)</p> <p>Literasi (Menganalisis/C4/creativity)</p> <p>Literasi (Menganalisis/C4/creativity)</p>	<p>Guru menyuruh siswa untuk membuka materi (file)/modul PJJ dan membaca materi yang akan disampaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca teks, dan melengkapi tabel klasifikasi benda-benda elektronik, perlengkapan makan dan perlengkapan memasak Peserta didik membaca teks dua brosur, dan menentukan berbagai informasi dalam teks dengan tepat Peserta didik membaca teks label pakaian, dan menentukan apakah pernyataan pernyataan benar atau salah dengan tepat Peserta didik membaca dua label produk, dan membandingkan persamaan dan perbedaan dari dua label tersebut dengan benar Peserta didik membaca naska drama, dan menghubungkan pernyataan sebab akibat dengan tepat. Peserta didik membaca naskah drama yang sama, dan menentukan apakah pernyataan-pernyataan benar atau salah dengan tepat. 	<p>50 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik pada peserta didik. Guru membuat/menyampaikan rangkuman pelajaran tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, kemudian menyampaikan garis besar materi pembelajaran berikutnya Guru menutup pembelajaran dengan salam dan menyampaikan pesan untuk terus menjaga protokol kesehatan di mana saja berada. 	<p>5 menit</p>

D. PENILAIAN (ASESMEN)

- ❖ Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
- ❖ Penilaian Pengetahuan
 - Tes tulis
 - Kemampuan dan pengetahun dalam menulis komentar dan tanggapan di kolom chat.
- ❖ Penilaian Keterampilan ; presentasi unjuk kerja/hasil karya atau project dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan

Lamongan, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Deket

Guru Mata Pelajaran,

Hengki Sudijono, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196807142003121003

Suwono, M.Pd
NIP. 197009171998021001

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) DAN PENILAIAN

NAME : GRADE :

Activity 1

Read the brochure below and answer the questions followed!



1. Mention the three the electrical devices above?
.....
2. If the price of the washing is 2.500.000. How much will we pay with the discount?
.....
3. What is the differences between electrical and non electrical devices?
.....

Read the brochure below and answer the questions followed!



1. What kind of electronic device displayed in the brochure?
a. Television
b. Washing machine
c. Refrigerator
2. Which type is the cheapest one?
a. PRA 18 BN
b. PRX 212
c. SJ-X18MG-DP/DB
3. Which type is the most expensive one?
a. SJ-X18MG-DP/DB
b. D270/SPC
c. PRX 212
4. Which feature do you think makes it expensive?
a. It has 2 doors
b. The color is black
c. It is made in China
5. Can you get this price when you buy it in December 2020?
a. Yes, I can.
b. No, I cannot.

Activity 2 Read the clothes labels below, then put a tick to the right column, whether you can do or not.



Statements	Yes, I can	No, I cannot
I can wash it in hot water.		✓
1. I can wash it together with other clothes in different colors.		
2. I can use it without ironing.		
3. I can iron it on the picture.		
4. I can dry it in shade.		
5. I can dry it under the sun.		

Activity 3 Read the body wash label and shampoo below!



Label A

The following words may help you:

drench (v): membuat basah kuyup

lemongrass (n): serai

moisture (n): kelembaban

Label B

The following words may help you:

caution (n):
peringatan

direction (n): aturan pemakaian

ingredients (n):
bahan-bahan

Lemongrass
2 IN 1 Shampoo & Conditioner

Reduce static and get more moisture!

Panzsir shampoo & conditioner is infused with **pro-vitamin B5** and **aloe vera** to condition and shine dull, damaged hair

Paraben and Formaldehyde Free!
(Not tested on Animals!)

More manageability compared to Head and Shoulders 2 in 1



16FL OZ (464mL)

Lemongrass
2 IN 1 Shampoo & Conditioner

DIRECTION: Squance desired amount of Shampoo into hand, work into hair, rinse off.

CAUTION: For external use only. Avoid contact with eyes. If contact occurs, rinse thoroughly with water. Keep out of reach of children.

INGREDIENTS: water, sodium lauryl sulfate, Disodiumlauryl Sulfate, cocamide DEA, aloe vera juice, glycol distearate, sodium, fragrance, parthol, polyquaternium-15.



19209104

Compare and contrast the two labels above, then write the statements given in the venn diagram

- The name of the product is lemongrass.
- It cleans your hair.
- It cleans your body.
- The volume is 464 ml.
- It has directions, cautions, and ingredients.

The Body Wash

1. _____

Both

1. _____

2. _____

3. _____

The Shampoo

1. _____

Activity 4

Read the playscript below and answer the questions below!

Let's Make Ice Cream!

Characters:
 = Ms. Wilke
 = Mr. Athan
 = Students
 = Anyil
 = Wilan

The following words may help you:
bought (di) sudah dibeli sebelumnya
ice cubes (di) es batu
melted (di) meleleh
mixture (di) adonan
prepare (di) persiapan

Today is the students' school party. Now they are in the school kitchen to get the ice cream they bought yesterday.

In the school kitchen:
 Students : Oh, no! It's melted!
 Wilan : Was the refrigerator door open?
 Anyil : I think so. Now, we don't have any ice cream for the party.
 Mr. Athan : What's wrong? Why does everyone look sad?
 Ms. Wilke : We should bring the ice cream, but they are melted now.
 Mr. Athan : You can make it. I can teach you.
 Students : Really?
 Mr. Athan : Now, help me to prepare the ingredients and take a small and a big plastic bag, sugar, vanilla, salt, cream, and ice cubes. After that, come to my class.
 Students : Sure, Mr. Athan.

In Mr. Athan's Class:
 Students : Let's make ice cream!
 Mr. Athan : Mix the sugar, vanilla, and cream.
 Students : Done!
 Mr. Athan : Pour the cream, sugar, and vanilla mixture into the small bag.
 Students : Ok, Ma'am.
 Mr. Athan : Put the salt and the ice cubes into the big bag.
 Students : Got it, Ma'am.
 Mr. Athan : Now, put the small bag in the big bag.
 Students : Put the small bag in the big bag. Done.
 Mr. Athan : Now, shake, shake, shake! What do we have now?
 Anyil : Wow, we have ice cream without a refrigerator!
 Wilan : How is the ice cream, Ms. Wilke?
 Ms. Wilke : It's delicious. Can I have some more?

Adapted from Let's Make Ice Cream, Oxford English 1

Read the playscript above and draw lines to connect the cause and the effect.

Bacalah naskah drama di atas, dan gambarkan garis untuk menghubungkan sebab dan akibat!

Cause	Effect
1. The refrigerator door was open all night.	• The ice cream melts.
2. The students don't have any ice cream.	• They are happy.
3. Mr. Athan knows how to make ice cream.	• They are sad.
4. They shake, shake, shake the bag.	• She teaches the students how to do it.
5. They can make ice cream.	• The mixture becomes frozen.

Read the sentences and circle the correct answer.

Bacalah kalimat-kalimat berikut dan lingkari pernyataan yang tepat!

- | | |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| 1. The students need to bring vegetables to the party. | True / False |
| 2. The students pour the mixture into a bag. | True / False |
| 3. They need a refrigerator to make the ice cream. | True / False |
| 4. They make vanilla ice cream. | True / False |
| 5. The ice cream is not delicious. | True / False |

RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran online maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ... Pengamat
: ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman	100				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan	100				
3	Memaksakan kehendak sendiri kepada teman lain/kelompok					
4	Suka marah kepada teman lain					
5					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		
		Memahami		
		Cukup memahami		
		Kurang memahami		
		Tidak memahami		
		Hampir tidak memahami		
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		
		Struktur teks yang digunakan runtut		
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut		
		Struktur teks yang digunakan hamper tidak runtut		
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		
3	Pilihan Kosakata	Sangat variative dan tepat		
		Variative dan tepat		
		Cukup variative dan tepat		
		Kurang variative dan tepat		
		Hampir tidak variative dan tepat		
		Tidak variative dan tepat		
4	Pilihan tatabahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat		
		Pilihan tata Bahasa tepat		
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat		
		Pilihan tata Bahasa hampir tidak tepat		
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat		

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No	Aspek yang dinilai	Baik	Kurang
1	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4	Tata Bahasa		
5	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, Bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan :

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

a. Penilaian Portofolio

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 semester

Nama Peserta didik :Kelas :

No	Kompetensi Dasar	Periode Penilaian	Aspek yang dinilai				Catatan guru
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	sistematik	
1	Teks procedure	30/7/2021					
2	Membuat resensi buku						
3	dll						

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat orisinal		
		Orisinal		
		Cukup Orisinal		
		Kurang orisinal		
		Hampir tidak orisinal		
		Tidak orisinal		
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		
		Isi sesuai dengan judul		
		Isi cukup sesuai dengan judul		
		Isi kurang sesuai dengan judul		
		Isi hamper sesuai dengan judul		
		Isi tidak sesuai dengan judul		
3	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat		
		Keruntutan teks tepat		
		Keruntutan teks cukup tepat		
		Keruntutan teks kurang tepat		
		Keruntutan teks hampir tepat		
		Keruntutan teks tidak tepat		
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat		
		Pilihan tata Bahasa tepat		
		Pilihan tata Bahasa cukup tepat		
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat		
		Pilihan tata Bahasa hampir tidak tepat		
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat		
5	Pilihan kosa kata	Pilihan kosa kata sangat tepat		
		Pilihan kosa kata tepat		
		Pilihan kosa kata cukup tepat		
		Pilihan kosa kata kurang tepat		
		Pilihan kosa kata hampir tepat		
		Pilihan kosa kata tidak tepat		

d. Penilaian Kemampuan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (Prononciation)	Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		
		Ada beberpa kesalahan dan mengganggu makna		
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna		
		Hamper semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		
2	Intonasi (intonation)	Hamper sempurna		
		Ada beberpa kesalahan dan mengganggu makna		
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna		
		Hamper semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		
		Ada beberpa kesalahan dan mengganggu makna		
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		
		Lancar		
		Cukup lancar		
		Kurang lancar		
		Tidak lancar		
		Sangat tidak lancar		
4	Ketepatan makna	Sangat tepat		
		Tepat		
		Cukup tepat		
		Kurang tepat		
		Tidak tepat		
		Sangat tidak tepat		

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial