

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN( RPP)**

**KELAS :XII**

**JENJANG: SMA/ SMK**

**TOPIK : PROCEDURE TEXT**



**DEWIMAYA MANURUNG,S.Pd**

**NIP.19820202 200604 2005**

**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**SMK NEGERI 1 LAGUBOTI**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: <b>SMK NEGERI 1 LAGUBOTI</b>
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/I
Materi Pokok	: Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

---

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI-1 dan KI-2:** menunjukkan perilaku jujur, disiplin, jawab, peduli, kerja sama, toleran, santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia dan menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

**KI-3:** Kompetensi Pengetahuan, yaitu Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4:** Kompetensi Keterampilan, yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Keterampilan (IPK)</b>
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1 Menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep
4.15 Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.	4.15.1 Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya.

**C. Tujuan pembelajaran**

Melalui pendekatan *Scientific Approach* dengan menggunakan model *Cooperative Learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyusun fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya, serta menunjukkan sikap aktif, jujur dan bekerja sama.

#### D. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**

Menjelaskan, menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.

- **Struktur Teks**

1. **Bagian tujuan**

Pada bagian ini, menuliskan apa tujuan dari langkah-langkah yang akan dibuat atau hasil akhir yang akan diwujudkan pada teks prosedur tersebut.

2. **Bagian material**

Pada bagian ini dijelaskan apa saja alat dan bahan dalam proses membuat sesuatu yang diinginkan, atau apa-apa saja keperluan yang harus dipersiapkan sebelum memulai langkah-langkah yang telah dibuat.

3. **Bagian langkah-langkah** adalah pada bagian ini merupakan langkah-langkah atau urutan-urutan dalam melakukan sesuatu yang ingin dicapai, dan pada bagian ini langkah-langkah harus urut tidak boleh di acak.

- **Unsur Kebahasaan**

1. **Imperative:** kalimat-kalimat perintah seperti *cut the vegetables, pour the water*, dan lain-lain.
2. **Simple present tense:** menggunakan kata kerja bentuk pertama (*present*), seperti *serve, pour, place*, dan lainnya.
3. **Action Verbs:** kata kerja yang menunjukkan kegiatan fisik, misalnya *mix, put, turn*, dan lain sebagainya.
4. **Connective of sequence:** kata penghubung yang menghubungkan langkah yang satu dengan yang lainnya, seperti *then, while, next, after that*, dan lain sebagainya.
5. **Numbering:** angka-angka yang menunjukkan urutan kegiatan, misalnya *first, second, third*, dan lainnya.

#### E. Model Pembelajaran

- **Pendekatan** : *Scientific Approach*
- **Model** : *Cooperative Learning*
- **Metode** : *Number Head Together, Group Investigation*

#### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media** : Video, laptop, LCD proyektor
2. **Alat dan Bahan** : Boardmarker, whiteboard, print out material.
3. **Sumber Belajar** :
  - K'13 ENGLISH BOOK for XII CLASS
  - <https://www.youtube.com/watch?v=r1ZT69xL-6k>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=yIJES6vaF\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=yIJES6vaF_c)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=eZRnWcqqLak&t=175s>
  - Kamus bahasa inggris

## G. Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN PERTAMA (3X45 menit)

#### Indikator:

- 3.11.1 Menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep
- 4.15.1 Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk memperhatikan lingkungan kelas, apakah sudah bersih atau belum. Jika masih kotor, guru dan peserta didik membersihkan sampah di kelas.</li><li>• Peserta didik bersama guru saling menyapa/ bertegur sapa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, mendoakan kesembuhan bagi yang tidak hadir karena sakit.</li><li>• Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin kegiatan berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>• Peserta didik dibimbing untuk menghubungkan <i>prior knowledge</i> dengan materi yang akan dibahas (Apersepsi) dengan menggunakan pertanyaan seperti:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>When you see your teacher brings so many books, what will you say to her?</i></li><li>✓ <i>When you see the old man is confused to cross the street and you want to help him, so what will you say?</i></li><li>✓ <i>I like fried rice so much. Do you know, how to make fried rice?</i></li></ul></li><li>• Guru menyampaikan KD, tujuan dan scenario pembelajaran.</li><li>• Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan.</li></ul>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati print out material yang diberikan oleh guru</li> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat penjelasan guru terkait dengan materi tersebut.</li> <li>• Peserta didik menyimak sebuah video yang ditampilkan oleh guru terkait contoh prosedur membuat makanan rumahan.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 5 orang dengan santun dan bekerja sama.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok diminta untuk menemukan informasi dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep yang telah diberikan guru.</li> <li>• Tiap anggota kelompok diberi tanggung jawab untuk menjawab satu pertanyaan yang ada dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep yang telah diberikan guru (<i>Number Head Together</i>)</li> <li>• Tiap anggota kelompok yang telah diberi tanggung jawab untuk menjawab nomor yang telah dibagi oleh ketua kelompok, akan menulis jawaban mereka di papan tulis bersama nomor yang sama dari kelompok lain.</li> <li>• Peserta didik menerima saran dari guru mengenai jawaban masing-masing kelompok.</li> <li>• Peserta didik dibagi lagi dalam kelompok yang beranggotakan 3 orang, kemudian guru memanggil ketua-ketua untuk memilih satu gambar makanan sehingga satu kelompok mendapat makanan yang berbeda dari kelompok lain (<i>Group Investigation</i>).</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan jenis makanan yang mereka dapatkan.</li> <li>• Tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.</li> <li>• Peserta didik menerima penjelasan singkat dan kesimpulan dari guru terkait materi prosedur teks.</li> </ul>	<p>5"</p> <p>5"</p> <p>5"</p> <p>5"</p> <p>5"</p> <p>5"</p> <p>10"</p> <p>5"</p> <p>5"</p> <p>20"</p> <p>20"</p> <p>20"</p> <p>5"</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Memberikan motivasi.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Berdoa</li> </ul>	<b>5 menit</b>

### **G. Penilaian**

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Produktulisan dan lisan

#### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Test tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/ Pedoman Penskoran

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Laguboti, Juli 2021

**Kepala SMK Negeri 1 Laguboti**

**Guru Mata Pelajaran**

Drs. Mutiha Hutajulu, M.Pd

Dewi Maya Manurung, S.Pd

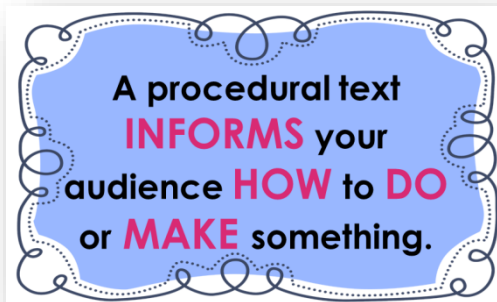
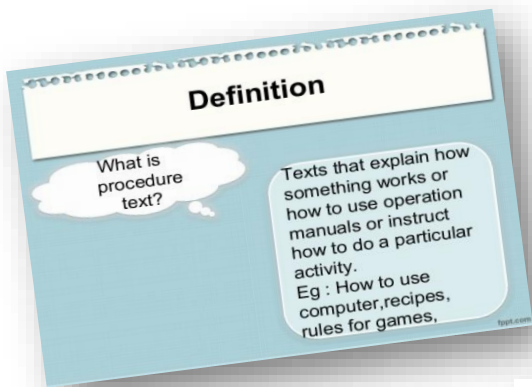
LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

Sekolah : **SMK NEGERI 1 LAGUBOTI**  
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : XII/I  
 Materi Pokok : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.  
 Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

KD 3.11	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.
IPK 3.11.1	Menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep
KD 4.15	Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.
IPK 4.15.1	Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya.

a. The definition Procedure Text



**PROCEDURE TEXT**

A kind of text that show **the process in order**

**The social function:**  
 To describe how something is accomplished through a sequences of actions or steps

**PROCEDURE TEXT**

DEFINITION: procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved through a sequence of actions or steps.

PURPOSE: explains how people perform different processes in a sequence of steps.

KINDS:

- Manual (how to charge smartphone, etc.)
- Food recipe (how to make fried noodle, etc.)
- Tutorials (how to make paper ship, etc.)



## b. Generic Structure

- Goal : to give information what we need.
- Ingredients/materials: things that you need to make an object.
- Steps/ method : the information about making an object.

## c. Language Features

### LANGUAGE FEATURES

- Using temporal conjunction  
e.g.:  
Then ..., Next ..., After that, ...
- Using action verb  
e.g.:  
Turn, Put, Mix, Stir, etc

### Language Features

- Use of imperative e.g put, don't mix
- Use of action verb e.g. turn, put, mix
- Use of connectives e.g. first, then, finally
- Use of adverbial phrases e.g. for five minutes, two centimeters from the top

## d. The examples of procedure text

**TOMATO RELISH**  
*feature veggie tomato*

**INGREDIENTS :**  
5kg Ripe Tomatoes  
500gm Onions  
2 tbls salt  
2 cups Brown malt vinegar  
1 kg Sugar or less 750-800gm  
1 tbls Corn Flour  
1 tbls Curry powder  
½ tbls mustard



**METHOD :**  
Cut up tomatoes and onions, sprinkle salt and soak overnight.  
Next morning bring to the boil cook for 15mins, add vinegar and sugar  
Cook for 45 mins. Mix together remaining ingredients.  
Add paste cook another 10-15 mins.

Reference : PWMU cookbook and newspaper cutting.

## LAMPIRAN 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : **SMK NEGERI 1 LAGUBOTI**  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XII/I  
Materi Pokok : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

---

KD 3.11	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.
IPK 3.11.1	Menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep
KD 4.15	Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.
IPK 4.15.1	Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya.

## Activity 1 :

*Work in Group. Read the procedure text below, then answer the following questions.*



### Fried Potatoes

#### Ingredients

- 4 red potatoes
- 1 tablespoon olive oil
- 1 onion, chopped
- 1 green bell pepper, seeded and chopped
- 2 tablespoons olive oil
- 1 teaspoon salt
- 3/4 teaspoon paprika
- 1/4 teaspoon ground black pepper
- 1/4 cup chopped fresh parsley

#### Equipment

- Large skillet
- Plate
- Pot

#### Steps

1. Bring a large pot of salted water to a boil. Add potatoes and cook until tender but still firm, about 15 minutes.
2. Drain the potatoes and cut them into 1/2 inch cubes when they are already cool.
3. In a large skillet, heat 1 tablespoon olive oil over medium high heat. Add onion and green pepper. Cook about 5 minutes stirring often, until soft. Transfer to a plate and set aside.
4. Pour remaining 2 tablespoons of oil into the skillet and turn heat to medium-high.
5. Add potato cubes, salt, paprika and black pepper. Cook, stirring occasionally, until potatoes are browned about 10 minutes.
6. Stir in the onions, green peppers and parsley and cook for another minute. Serve hot.

**Choose the best answer based on the text above!**

1. What does the text tells about ?
  - A. the potatoes and their use
  - B. how to make fried potatoes**
  - C. boiling potatoes in good ways
  - D. someone"s experience in cooking
  
2. Which statement is NOT TRUE according to the text ?
  - A. It takes 25 minutes to cook the food well.
  - B. You need 3 kinds of equipment to cook the meal.
  - C. the food should be served hot
  - D. The potatoes must be cut after they are getting cool.**
  
3. How long do we need to try the recipe until it is ready to be served ?
  - A. 45 minutes
  - B. 40 minutes
  - C. 25 minutes**
  - D. 20 minutes
  
4. "Transfer to a plate and set aside."  
The word "transfer" in the sentence nearly means...
  - A. bring
  - B. move**
  - C. drain
  - D. take
  
5. " Drain the potatoes and cut ... when they are already cool."  
The word "they" refers to ....
  - A. The potatoes.**
  - B. The cubes.
  - C. The utensils.
  - D. The ingredients.



**Activity 2 :**

*Work in Groups. Make a procedure text simple about how to make a food. Then present the text in front of the class*

A large, empty light blue rectangular area with a folded corner at the bottom right, intended for writing the procedure text.

## LAMPIRAN 3

### PENILAIAN

Sekolah : **SMK NEGERI 1 LAGUBOTI**  
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : XII/I  
 Materi Pokok : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.  
 Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

KD 3.11	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.
IPK 3.11.1	Menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep
KD 4.15	Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.
IPK 4.15.1	Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya.

#### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah jujur, tanggung jawab, disiplin, kerja sama, peduli, santun, toleran, dan pro-aktif
- b. Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kelas	Kejadian/Prilaku	Butir Sikap	Kategori		Tindak lanjut
					+	-	
1.		XII KT 1					
2.		XII KT 2					
3.		XII KT 3					
4.		XII TB1					
5.		XII TB 2					
6.		XII TB3					
7.		XII KL					
8.		XII KK					

Catatan: Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam rapor (menunjang penilaian sikap oleh guru Agama dan guru PKN).

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### A. Kisi-kisi penilaian harian

KD	IPK	Materi	Indikator soal	Bentuk soal
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1 Menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.</li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai Menanggapi</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perintah seperti <i>cut the vegetables, pour the water</i>, dll.</li> <li>- Menggunakan kata kerja bentuk pertama (<i>present</i>) seperti <i>serve, pour, place</i>, dll.</li> <li>- Action Verbs, misalnya <i>mix, put, turn</i>, dll.</li> <li>- Kata penghubung seperti <i>then, while, next, after that</i>, dll.</li> <li>- Numbering, yang menunjukkan urutan kegiatan seperti <i>first, second, third</i>, dll.</li> </ul> </li> </ul>	Disajikan sebuah teks prosedur sederhana berbentuk resep. Peserta didik mampu <b>menemukan</b> informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep.	Tertulis
4.15 Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.	4.15.1 Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya.		Disajikan sebuah video prosedur cara membuat makanan rumah. Peserta didik mampu <b>menyusun</b> prosedur	Tertulis

			teks sederhana, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
--	--	--	--	--

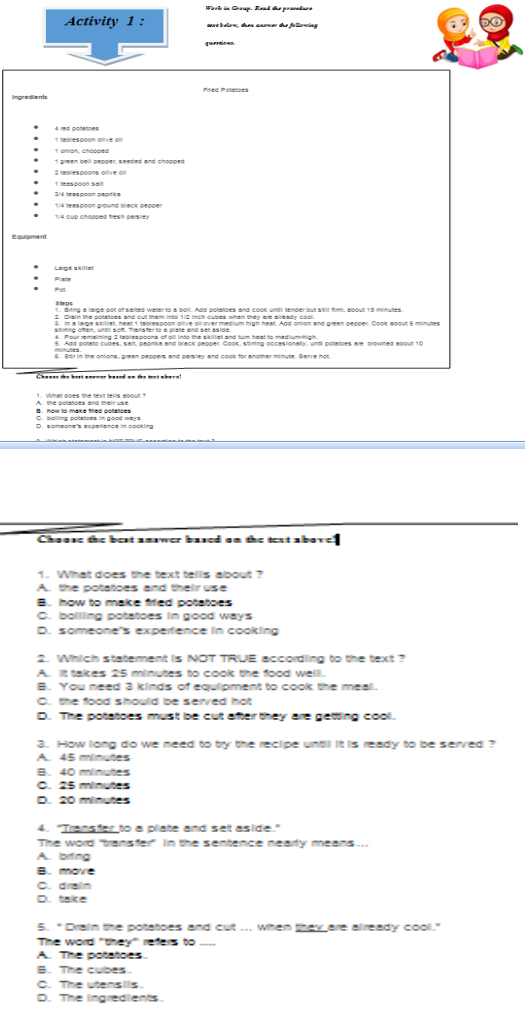


## B. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian

### 1) Activity 1

#### 3.11.1 Penilaian Pengetahuan untuk kemampuan menganalisis

- Teknik : Tulis
- Bentuk : Objektif
- Kriteria penilaian kemampuan menganalisis

Instrumen Penilaian	Skor
<div style="text-align: center;">  <p><b>Activity 1 :</b></p> <p>Work in Group. Read the procedure carefully, then answer the following questions.</p> <p><b>Fried Potatoes</b></p> <p><b>Ingredients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 red potatoes</li> <li>• 1 tablespoon olive oil</li> <li>• 1 onion, chopped</li> <li>• 1 green bell pepper, seeded and chopped</li> <li>• 2 tablespoons olive oil</li> <li>• 1 tablespoon salt</li> <li>• 2½ teaspoon paprika</li> <li>• ¼ teaspoon ground black pepper</li> <li>• ¼ cup chopped fresh parsley</li> </ul> <p><b>Equipment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Large skillet</li> <li>• Dish</li> <li>• Pot</li> </ul> <p><b>Steps</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bring a large pot of salted water to a boil. Add potatoes and cook until tender but still firm, about 15 minutes.</li> <li>2. Drain the potatoes and cut them into ½-inch cubes when they are already cool.</li> <li>3. In a large skillet, heat 1 tablespoon olive oil over medium-high heat. Add onion and green pepper. Cook about 5 minutes, until soft and fragrant. Transfer to a plate and set aside.</li> <li>4. Pour remaining 2 tablespoons of oil into the skillet and turn heat to medium-high.</li> <li>5. Add green cubes, salt, paprika and black pepper. Cook, stirring occasionally, until potatoes are browned about 10 minutes.</li> <li>6. Stir in the onions, green peppers and parsley and cook for another minute. Serve hot.</li> </ol> <p><b>Choose the best answer based on the text above!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What does the text tells about ?  A. the potatoes and their use  <b>B. how to make fried potatoes</b>  C. boiling potatoes in good ways  D. someone's experience in cooking</li> </ol> <hr/> <p><b>Choose the best answer based on the text above!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What does the text tells about ?  A. the potatoes and their use  <b>B. how to make fried potatoes</b>  C. boiling potatoes in good ways  D. someone's experience in cooking</li> <li>2. Which statement is NOT TRUE according to the text ?  A. It takes 25 minutes to cook the food well.  B. You need 3 kinds of equipment to cook the meal.  C. the food should be served hot  <b>D. The potatoes must be cut after they are getting cool.</b></li> <li>3. How long do we need to try the recipe until it is ready to be served ?  A. 45 minutes  B. 40 minutes  <b>C. 25 minutes</b>  D. 20 minutes</li> <li>4. "Transfer to a plate and set aside."  The word "transfer" in the sentence nearby means...  A. bring  <b>B. move</b>  C. drain  D. take</li> <li>5. "Drain the potatoes and cut ... when they are already cool."  The word "they" refers to ....  A. The potatoes.  B. The cubes.  C. The utensils.  D. The ingredients.</li> </ol> </div>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Jumlah total</b></p>	<p><b>10</b></p>

Jumlah Soal : 5  
 Skor maksimal : 10  
 Skor minimum : 0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

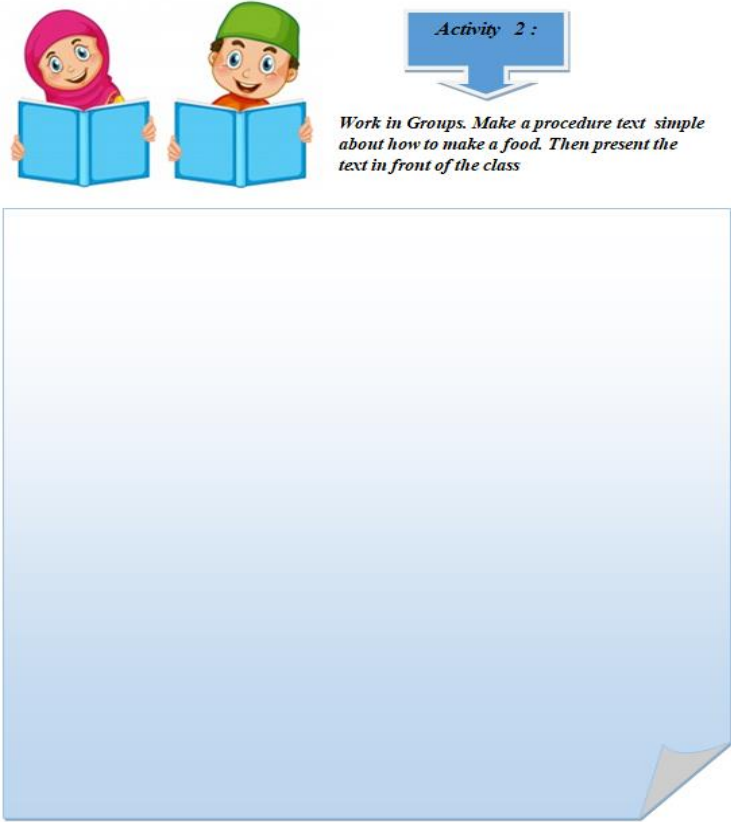
**Keterangan:**

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Ketepatan menjawab	Jawaban benar	2
	Jawaban salah	0

**2) Activity 2**

4.15.1 Penilaian Keterampilan untuk kemampuan menulis

- Teknik : Tulis
- Bentuk : Subjektif
- Kriteria penilaian kemampuan menulis

Instrumen Penilaian	Skor
 <p><i>Activity 2 :</i></p> <p><i>Work in Groups. Make a procedure text simple about how to make a food. Then present the text in front of the class</i></p>	
Jumlah total	12

Jumlah Soal : 1

Skor maksimal : 12

Skor minimum : 0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Keterangan:**

Aspek	Skor	Keterangan
Tata Bahasa ( <i>Grammar</i> )	4	Benar
	3	Kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata ( <i>Vocabulary</i> )	4	Benar dan tepat
	3	Kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Isi teks ( <i>Content</i> )	4	Sangat jelas
	3	Cukup jelas
	2	Jelas
	1	Kurang jelas

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai (skor 1-4)			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Tata Bahasa (Grammar)	Kosa Kata (Vocabulary)	Isi teks (Content)		
1.						
2.						
3.						
4.						