

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 PULOSARI
Kelas/Semester : IX/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : **Teks Prosedur; Resep makanan/minuman**
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Membandingkan setiap kata dari teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar• Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda• Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ul style="list-style-type: none">• Menangkap makna sebuah resep makanan/minuman sangat sederhana yang ada di sekitar siswa• Menampilkan teks prosedur; resep makanan/minuman yang sangat sederhana secara lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati power point teks resep makanan/minuman di layar, siswa dapat mengucapkan ulang setiap kata dari teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.
- Setelah melihat resep suatu produk makanan/minuman, siswa dapat menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda dengan tepat.
- Setelah kerja kelompok, siswa dapat menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja pada sebuah resep teks dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat resep makanan/ minuman sangat sederhana dengan lengkap
- Melalui kegiatan presentasi kelompok, siswa dapat menampilkan resep makanan/minuman sangat sederhana dalam poster dengan tepat dan menarik.
- Melalui kegiatan *project based learning* tentang resep makanan/minuman, peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi, berkolaborasi, berfikir kritis dan berkreasi (**4C**), sekaligus memiliki sikap religiusitas, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab (**PPK**).

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

1. Regular :

- Fungsi sosial
Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - nama makanan, minuman,
 - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
 - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
 - Kosakata khusus terkait dengan produk,
 - Frasa nominal untuk menyebut benda
 - kata sambung *first, next, then, finally*.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : STEAM
- 2) Model : Project Based Learning (PjBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi

G. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & LCD

H. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ <https://youtu.be/MUc8dqDF0TU>
- ❖ <https://www.studiobelajar.com/procedure-text/>
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (online)	Alokasi Waktu
Melalui platform yang tersedia di sekolah PPL (vicon/video)/Sinkron Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	7 menit

<p>Aperpepsi</p> <p>Motivasi</p> <p>Pemberian Acuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui vicon atau google form ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Teks procedure sangat sederhana</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran (online)	
<p><i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p>	<p><u>Sinkron.</u> <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat (Siswa dan Guru) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan Mengamati (Siswa) - Lembar kerja materi Kosa kata khusus terkait dengan produk (bahan-bahan makanan/minuman) - Pemberian contoh-contoh kata kerja dalam langkah-langkah membuat makanan/minuman untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca. (Siswa) Kegiatan literasi dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kosa kata khusus dan kata kerja terkait dengan resep Menulis (Siswa)</p>	5 menit

	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kosakata khusus terkait dengan produk	
<i>The essential question (Penentuan pertanyaan mendasar)</i>	<p>Sinkron. CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan realita resep produk makanan/minuman yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. 2. Guru dan siswa Tanya jawab tentang informasi penting yang terdapat dalam resep produk makanan/minuman. 3. Guru memberikan pertanyaan terkait informasi atau fakta penting dalam sebuah resep: Informasi apa saja yang terdapat dalam resep suatu produk makanan/ minuman? Apa sajakah bahan-bahan yang dibutuhkan? Bagaimanakah cara membuatnya? Bagaimana cara membuat langkah-langkah dalam sebuah resep? 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran menggunakan proyek untuk pembelajaran yaitu membuat poster (dengan software/aplikasi) tentang bahan dan langkah-langkah dalam sebuah resep makanan/minuman dan mempresentasikan hasil karya proyek tersebut 5. Siswa membuat kelompok heterogen (kelompok terdiri dari 8 siswa, kelompok berdasarkan urutan no presensi dengan hitungan 1 sampai dengan 8) 	5 menit
<i>Design a plan for the Project (Mendesaian Perencanaan Proyek)</i>	<p>Sinkron. COLLABORATION dan CRITICAL THINKING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok tentang cara membuat, bahan, dan alat untuk membuat poster tentang resep. 2. Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi tentang desain proyek. 	3 menit
<i>Create Schedule (Menyusun Jadwal)</i>	<p>Sinkron. COLLABORATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok menyusun jadwal start dan finish kapan proyek akan selesai 2. Guru memberikan deadline waktu bahwa proyek akan selesai pada 30 menit. 	1 menit
<i>Monitor the students and the progress of the project (Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek)</i>	<p>Kegiatan Asinkron (Siswa berdiskusi melalui whatsapp group perkelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendownload atau searching resep makanan/minuman di internet melalui smartphome. 2. Siswa menganalisis bahan dan steps yang terdapat dalam resep 3. Siswa menuliskan sebuah resep ke dalam poster (bias berupa infografis, design dibebaska) menggunakan aplikasi. 4. Guru menjadi mentor dalam mengawal siswa pada setiap tahapan pelaksanaan proyek (asistensi daring) 5. Guru mendorong semua siswa agar aktif dalam proyek tersebut (Guru sebagai fasilitator) 	30 menit
<i>Asses the outcome (Menguji hasil)</i>	<p>Kegiatan Sinkron</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengirimkan hasil karya secara individu bisa mencantumkan link (video/gambar dengan suara) atau juga dengan mengirimkannya lewat Whatsapp. 2. Siswa perwakilan kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil karya bisa secara live vicon atau mencantumkan link (video/gambar dengan suara) atau juga dengan mengirimkannya lewat Whatsapp. 	20 menit

	3. Siswa dari kelompok lain menanggapi dengan bertanya jawab 4. Guru mengarahkan jalanya Tanya jawab untuk memastikan jalanya presntasi dengan lancar	
Evaluate the Experience (Mengevaluasi Pengalaman):	<u>Sinkron.</u> COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) 1. Guru dan siswa merefleksikan pengalaman dalam proses penyelesaian pembuatan poster resep makanan/minuman 2. Guru dan siswa menyampaikan terobosan-terobosan baru untuk membuat sebuah inovasi yang lebih baik dan efisien	4 menit
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (sinkron)		
	1. Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. 2. Pada tahap ini peserta didik menganalisis hasil kerja dan mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi 3. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan memberi pertanyaan acak. 4. Guru dan siswa membuat refleksi pembelajaran dengan singkat. 5. Guru menyimpulkan ide / pendapat dari siswa. 6. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 7. Mengucapkan salam	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup

- 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 - Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
 - Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 - Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				

3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penilaian proyek (proses dan akhir)

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	

4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Penilaian project, unjuk kerja dan produk

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat

Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

c. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata	2	1

		Pilihan kosakata tidak tepat	hampir tidak tepat	1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

d. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan		3	2

		mengganggu makna			
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

b. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial

- Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial. Materi pengayaan akan diberikan hanya pada bagian materi yang masih lemah dikuasai oleh Siswa. (Materi mengacu pada materi pembelajaran yang dicantumkan dalam Materi Pembelajaran). Remedial dilakukan dengan pembelajaran ulang dan belajar kelompok.

Materi Pembelajaran:

- Fungsi sosial
 - Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks
 - Dapat mencakup
 - nama makanan, minuman,
 - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
 - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
 - Kosakata khusus terkait dengan produk,
 - Frasa nominal untuk menyebut benda

- kata sambung *first, next, then, finally*.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
 - Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan. Yaitu dengan mengakses website yang tersedia di sumber belajar. <https://www.studiobelajar.com/procedure-text/>

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Pulosari,

Pemalang, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris,

Heri Waluyo, S.Pd
NIP. 19690101199702 1 005

Izudin, S.Pd
NIP: -