

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 4 BUNGBULANG
Kelas / Semester : VI / II
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 35 menit (menyesuaikan waktu simulasi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

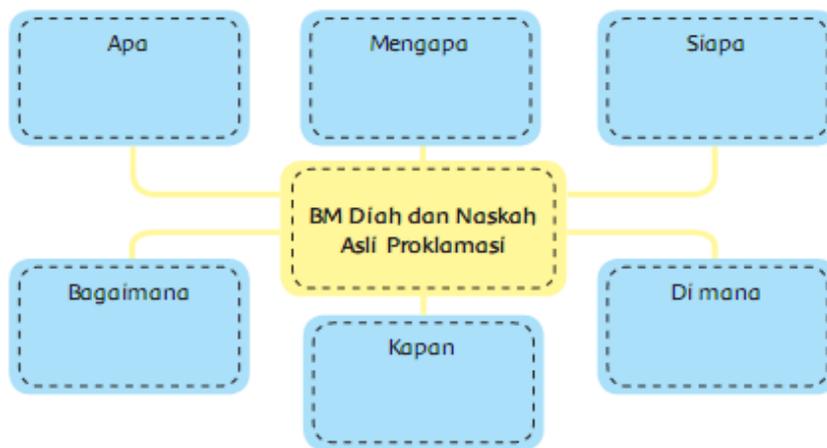
1. Setelah mengamati dan membaca teks Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menyebutkan ciri kata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi peta pikiran teks Proklamasi Kemerdekaan melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.
3. Setelah mengamati gambar Soekarno, Sayuti Melik, dan BM Diah, peserta didik mampu menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengingatkan 3M.2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.3. Menyanyikan lagu wajib nasional "Dari Sabang Sampai Merauke" dan pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan 10 menit. (menyesuaikan)4. Memberikan apersepsi.5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.	Disesuaikan
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto Soekarno, Sayuti Melik, dan BM Diah selama satu menit.2. Setiap peserta didik kemudian menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah dan mendiskusikan jawabannya.3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.4. Peserta didik kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membacanya selama 2 menit.	

5. Peserta didik memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan menduga ciri-cirinya. Bersama temannya, peserta didik mendiskusikan hasil dugaannya. Guru berkeliling untuk memastikan semua peserta didik aktif.
6. Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya.
7. Guru membagikan buku EYD untuk satu kelompok dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi apakah ada kata pada bacaan yang tidak baku. Peserta didik kemudian mendiskusikan hasilnya di kelompok.
8. Guru memberi masukan tentang kata baku.
9. Peserta didik membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada.
10. Peserta didik mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.
11. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.

(Critical Thinking and Problem Formulation)



12. Peserta didik mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.
13. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikannya di depan kelas.

Kegiatan

Penutup

1. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung.
2. Membuat resume, dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
3. Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa.
4. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi reward/ pujian.
5. Mengingatkan eserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.
6. Salam dan do'a penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Garut, 9 April 2021

Kepala Sekolah SDN 4 Bungbulang

Sutiawan, S.Pd.
NIP. 196808101992121003

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	--	---	--	---

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat			

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

4. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan aspek yang difokuskan.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk memajang tokoh tokoh proklamasi kemerdekaan.

B. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- Teks Proklamasi
- Buku/ kamus EYD

C. MATERI

- Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan penulisan dan pengucapan sesuai pedoman EYD.
- Makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah