



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 4

DISUSUN OLEH :

JEIS RAHEL ALENAUNG.S.PD

NIM : 213113776041

PPG DALJAB

UNIVERSITAS NEGERI MALANG

ANGKATAN 4

2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD KATOLIK WORU
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran ke-3
 Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cintakan air.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, Menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku 4.3.2 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan. 3.8.3 Mengidentifikasi fungsi bagian tumbuh-tumbuhan.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 Membuat laporan bagian-bagian tumbuhan. 4.8.3 Membuat laporan fungsi bagian-bagian tumbuhan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati pohon tomat, peserta didik mampu mengidentifikasi lima bagian tumbuh-tumbuhan dengan **rasa ingin tahu**.
- Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi lima bagian-bagian tumbuhan dengan **rasa ingin tahu**.
- Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan lima bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan fungsi lima bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
- Setelah diskusi, peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan **mandiri**.
- Setelah diskusi, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dengan **mandiri**.
- Dengan diskusi, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan **mandiri**.

C. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
 - Melakukan analisis
2. Kata Tanya
 - Membuat pertanyaan

D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan), TPACK
 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan, Penugasan

A. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan Orientasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan Guru dan peserta didik saling mengucapkan salam dan mengkondisikan kesiapan belajar 2. Kegiatan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Religius) 3. Tepuk “ PPK “ untuk menunmbuhkan Rasa Naionalisme 4. Kegiatan menari “ Hoki Poki “ 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik/Absensi (Disiplin) 6. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi yang sudah dipelajari mengenai keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam Communication 7. Peserta didik diberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam? b. Contoh perbuatan seperti apa yang tidak melestarikan alam? 7. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tema pembelajaran, yaitu Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan rumahku”, Pembelajaran 3 dan tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, dan aspek-aspek yang dinilai dan manfaat dari pembelajaran yang dilakukan. 8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 8. Menyanyi lagu “ Lihat Kebunku “ untuk meningkatkan semangat belajar. 	<p>10 Menit</p>

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Penyajian Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian- bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik tumbuhan di sekitar lingkungan peserta didik. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah di sekitar tempat tinggalmu ada banyak tumbuhan? b. Apakah kamu mengetahui bagian- bagian dari tumbuhan tersebut? 3. Peserta didik membentuk kelompok, dengan masing- masing kelompok 4 orang. 4. Peserta didik memperhatikan dan menyimak video tentang bagian tumbuhan dan fungsinya : di channel Jeis Rahel Alenaung https://youtu.be/SeKsfJy PgM, mencatat hal-hal penting.(Creativ Thinking) TPACK 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang bagian tumbuhan dan fungsinya melalui media alat peraga gambar tumbuhan. Dan melakukan tanya jawab (menanya) (communication) 6. Peserta didik menyimak teks tentang tumbuhan/bunga. 7. Sebelum lanjut belajar peserta didik dan Guru Menari “ Hoki poki “ 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang kata tanya (mengamati) 9. Peserta didik bersama - sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat berdasarkan teks dari media power point (Comunication, Collaboration, Creating – 4C) TPACK 10. Peserta didik secara berkelompok mengamati tumbuhan yang disiapkan dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (mengamati) HOTS 11. Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar dan lingkungan sekitar, lalu membuat pertanyaan tertulis untuk persiapan wawancara. (Critical Thinking and Problem Formulation-4C 	<p>45 menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok. 12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Mengomunikasikan) HOTS 13. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 14. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 15. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya) 16. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok. 17. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan mengerjakan latihan soal yang diberikan guru. 18. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya dan merapikan peralatan yang digunakan. 	

<p>Penutup Refleksi</p> <p>Menarik kesimpulan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik telah selesai semua mengerjakan, guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: (Mengasosiasi) <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 2. Guru bersama peserta didik merangkum materi pembelajaran bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya serta kata tanya. 3. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik untuk menanam benih tumbuhan. 4. Guru mengajak peserta didik mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan cara merawat tumbuhan yang ada dirumah. Religius 5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. (Religius) 6. Guru mengucapkan salam penutup 	10 menit
---	---	----------

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

Lampiran I

Instrumen Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Antusias (an)			Aktif (ak)			Ket
		3	2	1	3	2	1	
1	AMABEL DAMARA ELISYA JOHANIS							
2	AURELLIA LEYVI ROMPAS							
3	ESTER JAVANI PUTRI AMBAT							
4	FAUDYA SAKAMOLE							
5	Gadisa Z. Soeprapto							
6	GERRALD CAVANI PALANDENG							
7	JATSON KORES SAMUEL NANGARO							
8	JESIKA KRISTIL JUNETA BURORING							
9	JOSHUA ALEXANDER KORAAG							
10	KANAYA MARIA PINGKAN PARINUSA							
11	KENZI JAVAS NISCALA BAHAR							
12	KENZI RASYA LUIGI SANDA							
13	LAURENSIA NANKATZI MAMANSAGE							
14	MICHAEL STIVEN MANIHING							
15	NICOLE FAITH EUNIKE POLUAKAN							
16	PRINCES VENESA S MOKODOMPIT							
17	RIZKI MANUMPIL							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wori, 06 Desember 2021
Wali Kelas 4

Antima Y Pontoh,S.Pd
NIP. 196704181988022001

Jeis Rahel Alenaung,S.Pd

<p>Pemutup Refleksi</p>	<p>1. Peserta didik merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan, guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari ini. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini (menggunakan):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kamu pahami pada pembelajaran hari ini? 	<p>(10 menit)</p>
<p>Menarik kesimpulan</p>	<p>2. Guru bersama peserta didik menanggapi materi pembelajaran dengan kegiatan wawancara dan tanggapan serta kata kunci.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik untuk membuat hasil wawancara.</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik menyukuri nilai-nilai Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan cara merawat tumbuhan yang ada di rumah. (Sungai)</p> <p>5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. (Religius)</p> <p>6. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Uraian kerja

lampiran I

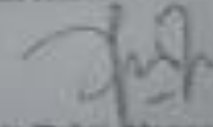
Instrumen Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aktif (sk)			Aktif (sk)			Ket
		1	2	3	1	2	3	
1	AMABEL DAMARA ELUYA JOHANE							
2	AURELIA LEVI KOMPAS							
3	ENTH JAVANI PUTRI AMELIA							
4	FALUYA SARANOLE							
5	Indira Z. Saecipto							
6	GERRALD CAVANI PALANDIENI							
7	JATRON KOBEN SAMUEL KANGABO							
8	JENKA KRISTIL UNCTIS BUNGKING							
9	JOSUIA ALFANIEKE SOEMAN							
10	KANNYA MEREA PENGILAN PRATINORA							
11	KENI JAVAN NISCALA SANGAT							
12	KUNDEKSYA ELICE SANDA							
13	LUCIENSA NAVERTI MAMARAGU							
14	MICHAEL SETYUS MANSINGO							
15	NICOLE FNTH LUNKE PULJARAN							
16	PRINCE'S VENESA S MUKODHUMPT							
17	RUKI NASHUNFI							

Mengawatui
Kepala Sekolah


Ardiana, Pustiah, S.Pd
NIP. 196704181984023001

Wark. 06 Desember 2021
Wali Kelas 4


Joni Kaban, Alamsang, S.Pd

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar KATOLIK WORJ

Kelas / Semester : VI / 1

Tema / Sub Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tanaman yang dibawa , peserta didik mampu mengidentifikasi lima bagian tumbuh-tumbuhan dengan rasa ingin tahu.
2. Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi lima bagian-bagian tumbuhan dengan rasa ingin tahu.
3. Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan lima bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan fungsi lima bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
5. Setelah diskusi, peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan mandiri.
6. Setelah diskusi, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dengan mandiri.
7. Dengan diskusi, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan mandiri.

C. SPESIFIKASI MEDIA

Nama media : 1. Video menari hoki poki <https://youtu.be/3n-YZRh-gR4>

2. Gambar pohon tomat,dll

3. Gambar tumbuhan

4. Menyanyi Lihat Kebunku <https://youtu.be/SX4cgVWg5WY>

5. Video bagian bagian Tumbuhan : Channel Youtube Jeis

Alenaung https://youtu.be/SeKsfJy_PgM

dan

[https://drive.google.com/file/d/1rB5-](https://drive.google.com/file/d/1rB5-XeWwKKvxebZVuTMss4cxk0lr0SQE/view?usp=sharing)

[XeWwKKvxebZVuTMss4cxk0lr0SQE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rB5-XeWwKKvxebZVuTMss4cxk0lr0SQE/view?usp=sharing)

4. Proyektor

5. Laptop

6. Speaker Bluetooth karena Hujan Lebat

7. Mic

Penggunaan media : peserta didik melakukan pengamatan dan pembelajaran menggunakan media.

D. RANCANGAN MEDIA



Wortel



Pisang



Singkong



Kangkung

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Kelompok :

1

2

3

4



Cara Kerja:

1. Perhatikan gambar berikut ini, setiap 1 orang mengamati 1 gambar



Wortel



Pisang



Singkong



Kangkung

2. Lengkapi table dibawah ini berdasarkan bagian tumbuhan masing-masing dengan kelompok ahli

Tumbuhan	Bagian tumbuh-tumbuhan	Ada / Tidak Ada	Fungsinya
	Akar		
	Batang		




Daun		
Bunga		
Buah		
Biji		

Bagian tumbuhan untuk menjaga kelestarian tumbuhan ini:


Tumbuhan	Bagian tumbuh-tumbuhan	Ada / Tidak Ada	Fungsinya
	Akar		
	Batang		
	Daun		
	Bunga		
	Buah		
	Biji		

Bagian tumbuhan untuk menjaga kelestarian tumbuhan ini:

Tumbuhan	Bagian tumbuh-tumbuhan	Ada / Tidak Ada	Fungsinya
	Akar		
	Batang		
	Daun		
	Bunga		

	Buah		
	Biji		

agian tumbuhan untuk menjaga kelestarian tumbuhan ini:

Tumbuhan	Bagian tumbuh-tumbuhan	Ada / Tidak Ada	Fungsinya
	Akar		
	Batang		
	Daun		
	Bunga		
	Buah		
	Biji		

agian tumbuhan untuk menjaga kelestarian tumbuhan ini:

Kesimpulan hasil pengamatan

.....

.....

.....

.....

BAHAN AJAR KURIKULUM 2013

Tema 3 : Peduli Terhadap Mahluk Hidup

Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

A. PENGANTAR



Lingkungan yang hijau berpengaruh terhadap kesehatan manusia, tumbuhan hijau membuat segar udara karena menghasilkan oksigen.

Yuk kita mengenal bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

B. TUJUAN



Setelah pembelajaran hari ini, peserta didik dapat:

1. Dengan mengamati tumbuhan, peserta didik mampu mengidentifikasi lima bagian tumbuh-tumbuhan dengan rasa ingin tahu.
2. Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi lima bagian-bagian tumbuhan dengan rasa ingin tahu.
3. Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan lima bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan fungsi lima bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
5. Setelah diskusi, peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan mandiri.
6. Setelah diskusi, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dengan mandiri.
7. Dengan diskusi, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan mandiri.

C. BAHAN BACAAN



Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

1. Wawancara adalah suatu cara untuk mengumpulkan data atau memperoleh informasi dengan mengajukan pertanyaan langsung kepada narasumber atau otoritas. Narasumber adalah orang yang memberikan informasi.
2. Kosakata baku adalah ragam bahasa yang diterima untuk dipakai dalam situasi-situasi resmi, seperti dalam perundang-undangan, rapat resmi, surat menyurat, dan sebagainya

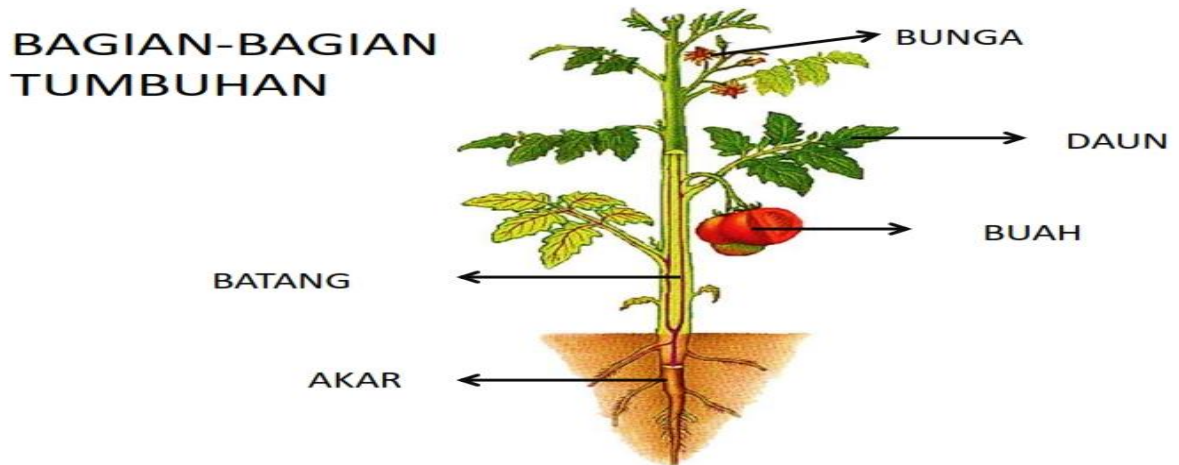
Contoh: kata baku (aktif) kata tidak baku (aktip)

3. Kalimat efektif adalah kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa baik ejaan maupun tanda bacanya sehingga mudah dipahami oleh pembaca atau pendengarnya.

Suatu kalimat dapat dikatakan sebagai kalimat efektif jika memiliki beberapa syarat sebagai berikut:

- 1) Mudah dipahami pendengar atau pembaca
- 2) Tidak menimbulkan kesalahan dalam menafsirkan maksud sang penulis
- 3) Menyampaikan pemikiran penulis kepada pembaca atau pendengarnya dengan tepat
- 4) Sistematis dan tidak bertele-tele.

Contoh: Bagaimana biji-biji padi bisa menjadi beras yang kita makan?
4. Bagian tumbuhan dan fungsinya



Akar

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan. Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian.

Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.

Batang

Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.

Daun

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun terdiri atas tangkai daun dan helai daun.

Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya.

Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

D. TUGAS

Ayo Berdiskusi



1. Mengerjakan LKPD
2. Membuat daftar pertanyaan dan menambah pertanyaan pada pertemuan pertama