

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Seleksi Simulasi Mengajar Guru Penggerak

Nama Pembuat : FITRIATI, S.Pd.
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 Tanjungpinang
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/ Semester : VII (TUJUH) / GENAP
Materi Pokok : TEKS PROSEDUR
Alokasi Waktu : 1 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.4 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dari informasi yang dibaca dan didengar	3.4.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar 3.4.2 Mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.4.3 Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2	4.4 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dari informasi yang dibaca dan didengar.	4.4.1 Meringkas urutan isi teks prosedur 4.4.2 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur 4.4.3 Mendemonstrasikan cara melakukan sesuatu pekerjaan dari simpulan teks yang dibaca dan didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa mampu menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur yang dibaca dan didengar
2. Siswa mampu menemukan ciri kebahasaan kalimat perintah, kalimat saran, kata benda, kata kerja, kata majemuk(dengan, sehingga, sampai), konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya dll)

D. Materi Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler

- Menelaah Struktur dan Bahasa Teks Prosedur

b. Materi pembelajaran pengayaan

- Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur

c. Materi Pembelajaran Remedial

- Struktur kabahasaan teks prosedur

E. Metode Pembelajaran

- Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang
- Papan Tulis
- Spidol

G. Sumber belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyanyikan lagu wajib nasional dan daerah (Nasionalisme)	2 menit

	❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang unsur, struktur, dan kebahasaan Teks Prosedur ❖ Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar, tujuan, kegiatan dan penilaian pembelajaran yang disampaikan guru (ingin tahu) 	
Motivasi	❖ Peserta didik memperhatikan dengan sungguh-sungguh manfaat pembelajaran yang disampaikan guru.(disiplin)	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1	<p>A. Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks prosedur berjudul <i>cara memasak mi instan</i> 2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan mereka berkaitan dengan teks yang telah dibaca 3. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan teks <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah sebelumnya siswa pernah memasak mi instan? b. Bagaimanakah cara memasak mi instan dalam teks tersebut? c. Apakah terdapat perbedaan cara memasak mi instan dari biasanya? <p>B. Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks prosedur berjudul cara memasak mi instan dan menarik tunai di mesin ATM 2. Peserta didik secara berkelompok menyusun pertanyaan terkait kedua teks tersebut. 3. Secara berkelompok peserta didik menerima format isian struktur dan kebahasaan teks prosedur 4. Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik <p>C. Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menelaah struktur teks 	60 menit

	<p>prosedur</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menelaah kebahasaan teks prosedur 3. Peserta didik merancang kegiatan yang pernah atau akan dilakukan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan isinya. <p>D. . Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan hasil telaah struktur dan kebahasaan teks prosedur 2. Peserta didik secara berkelompok membaca dan membandingkan struktur dan kebahasaan teks prosedur 3. Peserta didik menyajikan data rangkaian yang sudah dibuat ke dalam bentuk teks prosedur <p>E. Verification (Pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan kunjungan kerja ke kelompok lain, satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi di kelompok masing-masing. 2. Kelompok yang dikunjungi melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja kelompok. Peserta didik yang berkunjung memberikan respons dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil telaah teks yang telah dibaca. 3. Peserta didik yang bertugas mempresentasikan dan memberikan penjelasan-penjelasan beserta alasan logis untuk membuktikan kebenaran hasil telaah yang telah didiskusikan di kelompok masingmasing. 4. Peserta didik yang berkunjung menuliskan catatan-catatan di kertas <i>post it</i> berupa penilaian, tanggapan, atau masukan terhadap hasil kerja kelompok lain dan menempelkannya pada plano hasil kerja kelompok tersebut. 5. Setiap kelompok menempelkan hasil diskusi pada tempat pajangan yang disediakan. 	
--	---	--

	<p>F. Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang struktur dan penggunaan bahasa yang terdapat dalam teks yang telah dibaca. 2. Peserta didik menuliskan simpulan di “kartu simpul” yang telah disiapkan pendidik mengenai sruktur dan penggunaan bahasa yang telah ditelaah melalui kegiatan mendengarkan dan membaca. 3. Peserta didik menempelkan kartu simpul yang telah diisi pada kertas plano yang akan dipajangkan di dinding kelas. 4. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran teks prosedur. 5. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang menelaah struktur dan penggunaan bahasa dalam teks prosedur. 2. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Pendidik menyampaikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu mencertiakan. 4. Peserta didik dan pendidik mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam. 		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat	Penilaian untuk

			1	pembelajaran berlangsung	dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
--	--	--	---	--------------------------	---

c. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk isian	Lihat Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

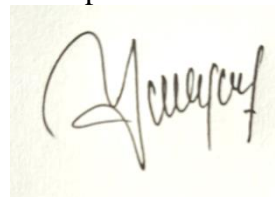
2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial adalah *pembelajaran ulang* bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk meringkas buku-buku referensi.

Tanjungpinang, 6 Januari 2022
Guru Mapel BHS Indonesia.

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Fitriati'.

FITRIATI, S.Pd.
NR- PTT : 51212031

Lampiran 1

**PENGAMATAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL
MELALUI OBSERVASI**

Teknik : Observasi
Instrumen : Jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap

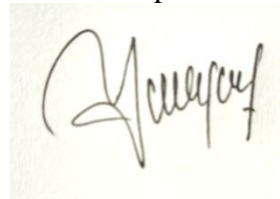
Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Tanjungpinang

Kelas/Semester : VII/1

Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Butir Sosial	TTD Siswa	Renc. Tindak Lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
...							

Tanjungpinang, 6 Januari 2022
Guru Mapel BHS Indonesia.



FITRIATI, S.Pd.
NR- PTT : 51212031

Catatan :
Sikap spiritual dan sosial meliputi:

1 = Teliti 2=Disiplin 3=Bertanggung jawab 4=Peduli/toleransi/gotong royong	5= Kerja sama 6= Santun 7= Percaya diri 8 = Religius
---	---

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk Instrumen	: Tes Tertulis
Topik	: Pendiskusian struktur dan bahasa teks prosedur
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
Indikator	: 3.4.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar 3.4.2 Mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.4.3 Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

Instrumen

Bacalah teks prosedur berikut

Cara Memasak Mi Instan

Mi instan adalah makan favorit seluruh masyarakat di Asia karena mudah dan cepat cara memasaknya. Tetapi, memakan mi instan terus-menerus tidak baik bagi kesehatan, terutama jika tidak diberi tambahan bahan-bahan lainnya yang menambah nilai gizi. Berikut adalah cara memasak mi instan yang sehat dan bergizi.

Alat yang dibutuhkan adalah wajan dan saringan mi. Bahan yang dibutuhkan adalah mi instan satu bungkus, air 400 cc (2 gelas), minyak goreng 1/2 sdm, daun bawang, sawi hijau, bakso, dan telur. Bahan yang dihaluskan adalah bawang putih dan merica.

Langkah-langkahnya yaitu

1. Rebus mi instan di dalam air mendidih selama 3 menit. Tiriskan dengan saringan.
2. Panaskan wajan yang diberi minyak goreng. Masukkan bumbu halus dan daun bawang hingga wangi.
3. Masukkan air dan tunggu hingga mendidih. Masukkan telur, sawi, dan bakso. Aduk rata hingga daun sawi dan telur matang.

4. Masukkan mi dan aduk sebentar.

5. Sajikan mi dengan taburan daun bawang dan bawang goreng.

Mudah bukan cara membuatnya. Selain sehat dan bergizi, kandungan bahan pengawet pada mi instan telah terbuang pada rebusan air yang pertama. Bahan lainnya dapat pula ditambahkan untuk meningkatkan gizi dari mi instan. Selamat mencoba.

Catatan: Kata "mie" bukanlah kata baku. Kata baku dari kata "mie" adalah "mi".

Pedoman Penskoran

No. Kalimat	Aspek	Skor
1	Siswa menuliskan jawaban: Halo teman-teman.	
	• Jawaban benar (jika mengganti tanda titik dua setelah kata teman-teman dengan tanda titik)	2
	• Jawaban salah (jika mengganti tanda titik dua setelah kata teman-teman dengan tanda baca lainnya)	1
	• Tidak menjawab	0
2	Siswa menuliskan jawaban: Mi	
	• Jawaban benar (jika mengganti kata mie dengan kata mi)	2
	• Jawaban salah (jika mengganti kata mie dengan kata nonbaku lainnya)	1
	• Tidak menjawab	0
3	Siswa menuliskan jawaban: ATM	
	• Jawaban benar (jika menuliskan bentuk bakunya, yaitu ATM atau mengganti huruf 'A' pada kata ETM)	2
	• Jawaban salah (jika tidak mengganti huruf 'A' diganti dmenjadi pada ETM)	1
	• Tidak menjawab	0
4	Siswa menuliskan jawaban: Tidak sesuai langkah kerja	
	• Jawaban benar (jika siswa menjawab sesuai urutan langkah kerja)	2
	• Jawaban salah (jika siswa menjawab sesuai urutan langkah kerja)	1
	• Tidak menjawab	0
	SKOR MAKSIMAL	10

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Bentuk Instrumen	: Tes Tertulis
Topik	: Penyajian teks prosedur
Kompetensi Dasar	: 4.4 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dari informasi yang dibaca dan didengar.
Indikator	: 4.4.1 Meringkas urutan isi teks prosedur 4.4.2 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur 4.4.3 Mendemonstrasikan cara melakukan sesuatu pekerjaan dari simpulan teks yang dibaca dan didengar

Instrumen

Buatlah sebuah teks prosedur dengan tema “Makanan atau Minuman” sesuai dengan kaidah bagian struktur dan bahasa yang baik dan benar.

Pedoman Penskoran:

Aspek	Skor
Siswa menuliskan teks prosedur	
<ul style="list-style-type: none">Jawaban sempurna Jika ia menuliskan teks dengan bagian struktur yang benar dan bahasa yang tepat	4
<ul style="list-style-type: none">Jawaban kurang sempurna Jika ia menuliskan teks dengan bagian struktur yang benar dan bahasa yang kurang tepat (tidak baku)	3
<ul style="list-style-type: none">Jika ia menuliskan teks dengan bagian struktur yang salah dan bahasa yang tepat	2
<ul style="list-style-type: none">Jawaban tidak sempurna Jika ia menuliskan teks dengan bagian struktur yang salah dan bahasa yang tidak tepat	1
SKOR MAKSIMAL	4

Keterangan

Nilai Akhir :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{nilai ideal (100)}$$

BAHAN REMIDIAL PENGETAHUAN

Cara Memasak Mi Instan

Mi instan adalah makan favorit seluruh masyarakat di Asia karena mudah dan cepat cara memasaknya. Tetapi, memakan mi instan terus-menerus tidak baik bagi kesehatan, terutama jika tidak diberi tambahan bahan-bahan lainnya yang menambah nilai gizi. Berikut adalah cara memasak mi instan yang sehat dan bergizi.

Alat yang dibutuhkan adalah wajan dan saringan mi. Bahan yang dibutuhkan adalah mi instan satu bungkus, air 400 cc (2 gelas), minyak goreng 1/2 sdm, daun bawang, sawi hijau, bakso, dan telur. Bahan yang dihaluskan adalah bawang putih dan merica.

Langkah-langkahnya yaitu

1. Rebus mi instan di dalam air mendidih selama 3 menit. Tiriskan dengan saringan.
2. Panaskan wajan yang diberi minyak goreng. Masukkan bumbu halus dan daun bawang hingga wangi.
3. Masukkan air dan tunggu hingga mendidih. Masukkan telur, sawi, dan bakso. Aduk rata hingga daun sawi dan telur matang.
4. Masukkan mi dan aduk sebentar.
5. Sajikan mi dengan taburan daun bawang dan bawang goreng.

Mudah bukan cara membuatnya. Selain sehat dan bergizi, kandungan bahan pengawet pada mi instan telah terbuang pada rebusan air yang pertama. Bahan lainnya dapat pula ditambahkan untuk meningkatkan gizi dari mi instan. Selamat mencoba.

Catatan: Kata "mie" bukanlah kata baku. Kata baku dari kata "mie" adalah "mi".

BAHAN REMEDIAL KETERAMPILAN

Cara Menarik Tunai di Mesin ATM

Untuk menyelesaikan permasalahan menyimpan uang, bank menawarkan diri menjadi agen yang dapat dipercaya untuk menyimpan uang dengan aman. Kemudian untuk menyelesaikan masalah dapat mengambil uang dimanapun dan kapanpun, ATM hadir sebagai solusinya.

Berikut langkah-langkah penarikan uang di mesin ATM :

1. Kunjungi mesin ATM terdekat
2. Mengantrilah dengan rapi jika banyak pengunjung
3. Masuklah ke ruang mesin ATM dengan tertib
4. Masukkan kartu ATM ke tempat yang telah di sediakan
5. Pilih bahasa yang akan digunakan
6. Tekan tombol "lanjutkan"
7. Masukkan nomor pin ATM
8. Pilih menu yang tersedia (penarikan) Pilih jumlah uang yang akan di ambil dan tekan OK/YES
9. Tunggu proses yang berlangsung
10. Uang dan kartu akan keluar dari mesin ATM
11. Setelah kartu dan uang keluar maka akan keluar potongan kertas kecil yang berisi rincian penarikan uang yang dilakukan
12. Dan proses penarikan uang di ATM telah selesai

Setelah siswa membaca teks itu, siswa menjawab beberapa soal berikut.

1. Analisis struktur teks tersebut!
2. Analisislah aspek kebahasaan teks itu!

Lembar Kerja Peserta Didik :

Menelaah Struktur dan Kebahasaan Serta Menyajikan Data Rangkaian Kegiatan ke dalam Teks Prosedur

Tujuan:

1. Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
2. Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis

Petunjuk Kerja:

1. Membentuk kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang
2. Masing-masing peserta didik membaca teks dan merumuskan kegiatan yang pernah dilakukan
3. Setiap peserta didik menelaah struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur
4. Setiap peserta didik merancang data rangkaian kegiatan yang pernah dilakukan
5. Setiap kelompok menyajikan hasil pengerjaannya

Ikutilah instruksi berikut.

1. Cermatilah teks prosedur di bawah ini!

Cara Menarik Tunai di Mesin ATM

Untuk menyelesaikan permasalahan menyimpan uang, bank menawarkan diri menjadi agen yang dapat dipercaya untuk menyimpan uang dengan aman.

Kemudian untuk menyelesaikan masalah dapat mengambil uang dimanapun dan kapanpun, ATM hadir sebagai solusinya.

Berikut langkah-langkah penarikan uang di mesin ATM :

1. Kunjungi mesin ATM terdekat
2. Mengantrilah dengan rapi jika banyak pengunjung
3. Masuklah ke ruang mesin ATM dengan tertib
4. Masukkan kartu ATM ke tempat yang telah di sediakan
5. Pilih bahasa yang akan digunakan
6. Tekan tombol "lanjutkan"
7. Masukkan nomor pin ATM

8. Pilih menu yang tersedia (penarikan) Pilih jumlah uang yang akan di ambil dan tekan OK/YES
9. Tunggu proses yang berlangsung
10. Uang dan kartu akan keluar dari mesin ATM
11. Setelah kartu dan uang keluar maka akan keluar potongan kertas kecil yang berisi rincian penarikan uang yang dilakukan
12. Dan proses penarikan uang di ATM telah selesai

Setelah Saudara membaca. Telaahlah berdasarkan strukturnya seperti pada tabel di bawah ini!

Judul		Isi Teks
Struktur	a.	
	b.	
Simpulan		

2. Setelah Saudara dapat menelaah struktur. Kemudian telaahlah berdasarkan penggunaan bahasanya pada teks berjudul *Cara Memasak mi instan* dengan *Cara Menarik Tunai di Mesin ATM* seperti pada tabel berikut.

Teks 1	Teks2
Cara Memasak Mi Instan	Cara Menarik Tunai di Mesin ATM
Penggunaan Bahasa	
Simpulan	

3. Setelah Saudara dapat menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur, Saudara tentu memiliki sejumlah rangkaian kegiatan yang pernah dilakukan atau akan dilakukan. Rancanglah kegiatan tersebut berdasarkan strukturnya seperti pada tabel berikut.

Nama Kegiatan	
Struktur Teks Prosedur	Tujuan:
	Bahan atau Alat yang Digunakan:
	Langkah-langkah:
Simpulan	

4. Dari rancangan data kegiatan di atas, buatlah menjadi teks prosedur utuh!
5. Setelah Saudara dapat merancang kegiatan yang pernah atau akan dilakukan ke dalam struktur teks prosedur. Sajikanlah di depan kelas secara berkelompok! Sementara teman lainmu akan mengomentari hasil pekerjaanmu.

LAMPIRAN

Bahan Bacaan

1. Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur dipahami sebagai teks yang bertopik mengenai proses, tata cara, atau langkah-langkah dalam melakukan sesuatu. Adanya teks prosedur dapat dimaknai bahwa setiap yang dilakukan memiliki proses dari mulai permulaan sampai akhir. Menurut Knapp & Megan (2005: 157) bahwa "*procedural instructions such as recipes and directions are concerned with telling someone how to do something*". Dapat dimaknai bahwa teks prosedur ialah suatu teks yang memberikan instruksi/petunjuk/pedoman mengenai suatu resep yang dibutuhkan oleh orang lain (pembaca) dengan meminta pembaca untuk melakukan sesuatu.

2. Struktur Teks Prosedur

Derewianka dan Jones (2012: 140) mengungkapkan "*procedural text these stages are goal, list of material, and series of steps.*" Dapat dimaknai bahwa struktur teks prosedur terdiri dari tujuan, bahan-bahan atau alat, dan langkah-langkah. Tujuan ialah pengantar yang berkaitan dengan petunjuk yang akan dikemukakan pada bagian pembahasan. Bahan atau alat merupakan suatu komponen yang harus dipersiapkan untuk membuat sesuatu misalnya teks yang memaparkan mengenai proses pembuatan makanan dan minuman ataupun budidaya tertentu tentu bahan atau alat tersebut perlu dipersiapkan seperti yang terdapat pada teks berjudul *Lima Cara Budidaya Jamur Tiram untuk Pemula*. Dalam teks tersebut tujuannya ialah memberikan informasi mengenai produksi jamur tiram meliputi cara pembuatan, penanaman, dan perawatan. Sedangkan, bahan atau alat yang dipersiapkan untuk melakukan budidaya tersebut ialah bibit jamur, kantong plastik dengan jenis poriplopilem dalam jumlah yang banyak, baglog (media tanam jamur yang terdiri atas serbuk gergaji, tepung tapioka, dan dedak), kapas, kawat steril, dan lain sebagainya. Adapun langkah-langkahnya sesuai yang disebutkan dalam teks tersebut yaitu (1) proses fermentasi, (2) proses sterilisasi, (3) proses inokulasi, (4) proses inkubasi, dan (5) rumah kumbung.

3. Kebahasaan Teks Prosedur

Kaidah dalam sebuah teks bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada pembaca bahwa dalam suatu teks memiliki aturan tertentu atau aturan kebahasaan. Pada umumnya kaidah dalam suatu teks memiliki perbedaan dan kesamaan. Kemendikbud (2017: 20) menjelaskan bahwa teks prosedur memiliki

ciri-ciri kebahasaan sebagai berikut.

a) Banyak menggunakan kata-kata kerja perintah (imperatif). Kata kerja imperatif dibentuk oleh akhiran *-kan*, *-i*, dan partikel *-lah*. Dapat diamati pada tabel berikut.

Bentuk Dasar	Imbuhan/Partikel	Bentukan Kata
Pasti	<i>-kan</i>	Pastikan
Tunjuk	<i>-kan</i>	tunjukkan
Cerita	<i>-kan</i>	ceritakan
Hindar	<i>-i</i>	hindarkan
Jadi	<i>-lah</i>	jadilah

- b) Banyak menggunakan kata-kata teknis yang berkaitan dengan topik yang dibahasnya.
- c) Banyak menggunakan kata konjungsi dan partikel yang bermakna penambahan.
- d) Banyak menggunakan pernyataan persuasif.

Apabila prosedur itu berupa resep dan petunjuk penggunaan alat, akan digunakan gambaran terperinci tentang benda dan alat yang dipakai termasuk ukuran, jumlah, dan warna.

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

A. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runut sesuai sintak model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai