

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Islam Teknologi Rambah
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tema : Teks Prosedur
Subtema : Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur
Pembelajaran ke : Ketiga
Alokasi Waktu : 3 JPx30 menit (90 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model *problem based learning*, peserta didik mampu menelaah kaidah kebahasaan teks prosedur dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik dan peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (PPK)• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.• Pendidik menanyakan kabar peserta didik• Pendidik melakukan apersepsi dari pembelajaran sebelumnya• Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab pengalamannya melakukan sesuatu/membuat sesuatu yang ada kaitannya dengan pembelajaran teks prosedur• Pendidik menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan• Pendidik menjelaskan manfaat dari pembelajaran	5 menit
Inti	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendidik menampilkan contoh teks prosedur• Peserta didik mengamati contoh teks prosedur.• Peserta didik bersama pendidik bertanya jawab tentang kebahasaan teks prosedur berdasarkan contoh teks prosedur. <p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati penjelasan pendidik mengenai kaidah kebahasaan teks prosedur.• Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok<ol style="list-style-type: none">1. Kokek2. Anyang pangkek3. Gulai ikan selais• Pendidik membagikan LKPD ke laptop peserta didik.• Peserta didik secara berkelompok membaca teks prosedur yang telah diberikan.	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menelaah kaidah kebahasaan teks prosedur. <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan peserta didik bertanya jawab tentang keberadaan aspek kebahasaan teks prosedur yang telah dibaca. • Peserta didik menelaah aspek kebahasaan teks prosedur. • Peserta didik memperbaiki jika ada kesalahan kebahasaan teks prosedur yang siap untuk dipresentasikan. • Peserta didik dibantu pendidik mempersiapkan presentasi kelompok berdasarkan telaah yang sudah mereka temukan. <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil telaah aspek kebahasaan teks prosedur yang telah ditemukan. • Pendidik bersama peserta didik memberikan masukan berupa komentar atau saran terhadap presentasi yang sudah ditampilkan. <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan peserta didik memberikan penilaian terhadap presentasi kelompok dengan cara memberikan pujian dan ucapan terima kasih, sebagai bentuk apresiasi atas kelompok yang sudah melaksanakan presentasi. • Pendidik memberi penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh pendidik. • Peserta didik mengerjakan tes akhir • Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Kegiatan refleksi berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian belajar materi hari ini? b. Apa manfaat mempelajari teks prosedur? • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik terkait rencana tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik dan pendidik mengakhiri kegiatan pelajaran dengan berdoa. 	10 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian Sikap

a. Sikap Spritual

No	Teknik	Bentuk Instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Catatan Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Catatan Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

No.	KD	IPK	Materi	Teknik	Bentuk Penilaian	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No. Soal
1.	KD 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah,dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.2 Menelaah aspek kebahasaan teks prosedur	kebahasaan teks prosedur	Tes tulis	Uraian	Disediakan teks prosedur cara membuat kue apem, peserta didik dapat menelaah aspek kebahasaan teks prosedur	C4	1

Rubrik penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Deskripsi
1	Menjelaskan ciri- ciri bahasa dari teks prosedur cara membuat kue apem	25	a. Ada unsur kalimat perintah
		25	b. Ada unsur kalimat saran/larangan
		25	c. Bentuk pasif
		25	d. Kriteria/batasan
Jumlah skor		100	

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas.

- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- 3) Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- 2) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pasir Pengaraian, 9 Januari 2022

Mangetahui

Kepala SMP Negeri Islam Teknologi Rambah

Guru Mata Pelajaran,

H. Ismail, M.M.Pd.
NIP 196406101988031018

Fini Yulvia, S.Pd.