

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Latambaga
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Teks Prosedur
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 3 x 60 menit (3Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.3 Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar	4.5.1 Meringkas urutan isi teks prosedur 4.5.2 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur 4.5.3 Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar/dilihat

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *google meet* dan *WhatsApp* grup, peserta didik menentukan ciri umum dan meringkas urutan isi teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *problem based learning*

Pertemuan Kedua

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *google meet* dan *WhatsApp* grup, peserta didik mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks dan menjawab pertanyaan isi teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *problem based learning*

Pertemuan Ketiga

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *google meet* dan *WhatsApp* grup, peserta didik Menentukan jenis dan mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar/dilihat pada teks prosedur yang dibaca/didengar dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *problem based learning*

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual
Cara mematikan komputer dengan benar.
2. Konseptual
Ciri dan jenis teks prosedur.
3. Prosedural
Pada pembelajar ini peserta didik akan memepelajari pengertian, ciri umum, dan jenis teks prosedur.
4. Metakognitif
Kaitan teks prosedur dengan kehidupan sehari-hari.

E. Menentukan Media/Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media/Alat Pembelajaran
 - *Google met.*
 - *WhatsApp*
 - Laptop
 - Bahan Tayang
2. Sumber Belajar
 1. Buku
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Internet
 - <http://repository.unpas.ac.id/12753/4/BAB%20II.pdf>
 - <https://www.kompas.com/skola/read/2020/04/15/200000769/teks-prosedur--pengertian-struktur-dan-ciri-cirinya?page=all>
 - <https://www.kompasiana.com/suryaningsihwardana/54f683a3a33311e6048b4f14/model-pembelajaran-problem-based-learning-dalam-kurikulum-2013>
 - <https://www.gurupendidikan.co.id/teks-prosedur/>

- <https://www.youtube.com/watch?v=dvrE8rCzHFI>
- <https://novipridayanti.blogspot.com/2018/10/teks-prosedur-pengertian-tujuan-manfaat.html>
- <https://brainly.co.id/tugas/7686003>

F. Menyusun Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama.		
Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengundang peserta didik untuk bergabung di kelas belajar di <i>google meet</i> dengan <i>link</i> yang dikirim ke peserta didik melalui <i>whatsapp</i> grup ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Melakukan pembukaan belajar dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya dengan kegiatan pembelajaran yang akan dijakan ❖ Peserta didik mencermati slide media <i>microsoft powerpoint</i> melalui <i>google meet</i> yang disusun oleh guru mengenai kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, dan cakupan materi yang akan dipelajari. ❖ Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru slide media <i>microsoft powerpoint</i> melalui <i>google meet</i> ❖ Peserta didik menerima informasi dari guru tentang tujuan/KD, indikator, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari serta kompetensi yang akan dinilai. ❖ Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi 5 kelompok ❖ Secara berkelompok peserta didik menyimak video ditayangkan guru. melalui <i>google meet</i> “cara mematikan komputer dengan benar” ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok mencermati tahapan-tahapan tentang “cara mematikan komputer dengan benar”. 	40 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menentukan ciri umum teks prosedur pada “cara mematikan komputer dengan benar”. ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok berdiskusi meringkas urutan teks prosedur tentang “cara mematikan komputer dengan benar” <hr/> <p>Penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui tayangan video peserta didik secara berkelompok berdiskusi mencari data/informasi untuk menentukan ciri umum teks prosedur. ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mencari data/informasi cara meringkas urutan teks prosedur <hr/> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi tentang menentukan jenis teks prosedur “cara mematikan komputer dengan benar” melalui tayangan video ❖ Peserta didik secara berkelompok mempersentasikan kesimpulanya tentang ciri umum teks prosedur ❖ Peserta didik secara berkelompok memaparkan ringkasan urutan isi teks prosedur “cara mematikan komputer dengan benar” melalui tayangan video yang telah ditonton. <hr/> <p>Meganalisis dan mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya. ❖ Bersama dengan guru peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok. ❖ Guru mengevaluasi peserta didik melalui LKPD 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dipandu oleh guru merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan ❖ Peserta didik memperoleh informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ❖ Guru memberikan motivasi dan pesan. ❖ Guru menutup dengan berdoa. 	10 menit.

Pertemuan Kedua		
Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengundang peserta didik untuk bergabung di kelas belajar di <i>google meet</i> dengan <i>link</i> yang dikirim ke peserta didik melalui <i>whatsapp</i> grup ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Melakukan pembukaan belajar dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya dengan kegiatan pembelajaran yang akan di jarkan. ❖ Peserta didik mencermati slide media <i>microsoft powerpoint</i> melalui <i>google meet</i> yang disusun oleh guru mengenai kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, dan cakupan materi yang akan dipelajari. ❖ Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui slide media <i>microsoft powerpoint</i> melalui <i>google meet</i> ❖ Peserta didik menerima informasi dari guru tentang tujuan/KD, indikator, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari serta kompetensi yang akan dinilai. ❖ Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi 5 kelompok ❖ Secara berkelompok melalui <i>google meet</i> peserta didik menyimak video. “cara mematikan komputer dengan benar” yang ditayangkan guru ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok mencermati tahapan-tahapan tentang “cara mematikan komputer dengan benar”. <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada “cara mematikan komputer dengan benar”. ❖ Melalui tayangan video Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi menjawab pertanyaan isi teks prosedur tentang “cara mematikan komputer dengan benar” 	40 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui tayangan video peserta didik secara berkelompok berdiskusi mencari data/informasi untuk mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur. ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menjawab pertanyaan isi teks prosedur <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi tentang cara mendaftar kata/kalimat sebagai ciri “cara mematikan komputer dengan benar” melalui tayangan video ❖ Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan isi teks prosedur “cara mematikan komputer dengan benar” melalui tayangan video yang telah di tonton. ❖ Peserta didik secara berkelompok mempersentasikan kesimpulanya tentang kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur dan menjawab pertanyaan isi teks prosedur <p>Meganalisis dan mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya. ❖ Bersama dengan guru peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok. ❖ Guru mengevaluasi peserta didik melalui LKPD 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dipandu oleh guru merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan ❖ Peserta didik memperoleh informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ❖ Guru memberikan motivasi dan pesan. ❖ Guru menutup dengan berdoa. 	10 menit.

Pertemuan Ketiga		
Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengundang peserta didik untuk bergabung di kelas belajar di <i>google meet</i> dengan <i>link</i> yang dikirim ke peserta didik melalui <i>whatsapp</i> grup ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Melakukan pembukaan belajar dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya dengan kegiatan pembelajaran yang akan di jarkan. ❖ Peserta didik mencermati slide media <i>microsoft powerpoint</i> melalui <i>google meet</i> yang disusun oleh guru mengenai kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, dan cakupan materi yang akan dipelajari. ❖ Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui slide media <i>microsoft powerpoint</i> melalui <i>google meet</i> ❖ Peserta didik menerima informasi dari guru tentang tujuan/KD, indikator, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari serta kompetensi yang akan dinilai. ❖ Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi 5 kelompok ❖ Secara berkelompok melalui <i>google meet</i> peserta didik menyimak video. “cara mematikan komputer dengan benar” yang ditayangkan guru ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok mencermati tahapan-tahapan tentang “cara mematikan komputer dengan benar”. <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menentukan jenis teks prosedur “cara mematikan komputer dengan benar”. ❖ Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi cara mendemonstrasikan prosedur tentang “cara mematikan komputer dengan benar” 	40 menit

Pertemuan Kedua		
Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui tayangan video peserta didik secara berkelompok berdiskusi mencari data/informasi untuk menentukan jenis teks prosedur. ❖ Melalui tayangan video Peserta didik secara berkelompok memahami cara mendemonstrasikan teks prosedur <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi untuk menentukan jenis “cara mematikan komputer dengan benar” melalui tayangan video ❖ Peserta didik secara berkelompok menentukan jenis teks prosedur “cara mematikan komputer dengan benar” melalui tayangan video. ❖ Peserta didik secara berkelompok mendemonstrasikan dalam melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur <p>Meganalisis dan mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya. ❖ Bersama dengan guru peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok. ❖ Guru mengevaluasi peserta didik melalui LKPD 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dipandu oleh guru merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan ❖ Peserta didik memperoleh informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ❖ Guru memberikan motivasi dan pesan. ❖ Guru menutup dengan berdoa. 	10 menit.

Latambaga, Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SMPN 3 Latambaga



NURSIMIN, S.Pd

NIP : 19730212200012 1 003

Guru Mapel Bahasa Indonesia.

Arman Iskandar, S.Pd

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Instrumen Penilaian

a. Instrumen jurnal

Jurnal Penilaian Sikap Sosial/Spiritual

Nama Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Mata Pelajaran :

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/ NEGATIF	TINDAK LANJUT

2. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/ jurnal.
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan penilaian uji kinerja

