

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMPN 2 Mataram

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Materi Pokok : Teks Prosedur

Alokasi Waktu : 3 Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks prosedur melalui tayangan PPT, peserta didik dapat menelaah struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
2. Setelah membaca teks prosedur melalui tayangan PPT, peserta didik dapat menelaah aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
3. Setelah membaca teks prosedur melalui tayangan PPT, peserta didik dapat menyajikan data rangkaian kegiatan tentang cara melakukan sesuatu dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis
4. Setelah membaca teks prosedur melalui tayangan PPT, peserta didik dapat menyajikan data rangkaian kegiatan tentang cara melakukan sesuatu dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Sintaks Pembelajaran |
|--------------------|---|
| Pertemuan 1 | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya melalui laman Edmodo.• Peserta didik diberikan pertanyaan seputar bagian-bagian apa saja yang perlu diketahui ketika akan melakukan suatu kegiatan sebagai apersepsi |

| | |
|------|--|
| | <p>untuk mengarahkan siswa masuk ke dalam materi struktur teks prosedur.</p> |
| Inti | <p>Fase 1 Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks prosedur yang berjudul “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar” pada tayangan PPT yang dibagikan pada laman Edmodo untuk mengenali karakteristik umumnya, terutama isi dan struktur yang ada di dalamnya. • Guru memotivasi peserta didik agar berperan aktif dan membaca teks dengan saksama. <p>Fase 2 Mengorganisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dari teks “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”. Permasalahan di antaranya diarahkan untuk menanyakan isi dan struktur teks prosedur. • Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, Peserta didik merumuskan permasalahan. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing guru bekerja sama dalam kelompok di grup WhatsApp untuk menelaah struktur teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”. • Peserta didik membuat hasil telaah struktur teks prosedur. |
| | <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan dan menyajikan hasil telaah struktur teks prosedur secara mandiri. <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil telaahnya melalui Google Meet dan peserta lain memberikan komentar-komentar. • Peserta didik melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan melalui laman Edmodo. • Peserta didik menyimak umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. |

| | |
|--------------------|--|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima penguatan/apresiasi dari guru melalui laman Edmodo • Peserta didik menerima informasi tentang pokok materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. |
| Pertemuan 2 | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya melalui laman Edmodo. • Peserta didik diberi pertanyaan seputar kalimat apa yang sering digunakan dalam menjelaskan suatu langkah-langkah kegiatan untuk mengarahkan siswa masuk ke materi kebahasaan teks prosedur. |
| Inti | <p>Fase 1 Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca kembali teks prosedur yang berjudul “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar” pada tayangan PPT yang dibagikan pada laman Edmodo untuk mengenali kebahasaan yang ada di dalamnya. • Guru memotivasi peserta didik agar berperan aktif dan membaca teks dengan saksama. <p>Fase 2 Mengorganisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dari teks “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”. Permasalahan diarahkan untuk menanyakan kebahasaan teks prosedur. • Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peserta didik merumuskan permasalahan. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing guru bekerja sama dalam kelompok di grup WhatsApp untuk menelaah kebahasaan teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”. • Peserta didik membuat hasil telaah kebahasaan teks prosedur. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan dan menyajikan hasil telaah kebahasaan teks prosedur secara mandiri |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil telaahnya melalui Google Meet dan peserta lain memberikan komentar-komentar. • Peserta didik melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan melalui laman Edmodo. • Peserta didik menyimak umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima penguatan/apresiasi dari guru melalui laman Edmodo • Peserta didik menerima informasi tentang pokok materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. |
| Pertemuan 3 | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya melalui laman Edmodo. • peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai struktur teks dan kaidah kebahasaan teks prosedur. • Peserta didik diberi pertanyaan seputar kegiatan yang sering mereka lakukan dan mengarahkan mereka untuk menyebutkan langkah-langkah melakukannya sebagai kegiatan apersepsi untuk masuk ke materi menyajikan teks prosedur. |
| Inti | <p>Fase 1 Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca langkah-langkah menyusun teks prosedur yang tepat pada tayangan PPT yang dibagikan pada laman Edmodo • Guru memotivasi peserta didik agar berperan aktif dan membaca dengan saksama. <p>Fase 2 Mengorganisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mendiskusikan tentang penulisan teks prosedur. • Peserta didik diarahkan untuk menanyakan tentang tahap-tahap penulisan teks prosedur. • Peserta didik merumuskan tahap-tahap penulisan teks prosedur. |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing guru di grup WhatsAp menentukan judul dan langkah-langkah dari teks prosedur yang akan dibuat. • Peserta didik menulis teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan mandiri menyajikan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu secara tulis. • Peserta didik dengan mandiri membuat video peragaan untuk menyajikan teks prosedur yang telah dibuat secara lisan. <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca kembali teks prosedur yang sudah ditulis dan memperbaiki jika masih terjadi kesalahan dengan memperhatikan kembali struktur dan kebahasaan teks yang digunakan. • Peserta didik mempresentasikan karyanya dengan membacakan teks prosedur yang ditulis melalui Google Meet dan peserta lain memberi komentar-komentar. • Peserta didik mengirim video peragaan prosedur cara melakukan sesuatu melalui edmodo dan peserta lain memberi komentar-komentar. • Peserta didik melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan penyajian teks prosedur secara tulis dan lisan melalui laman Edmodo • Peserta didik menyimak umpan balik terhadap proses yang telah dilaksanakan dan produk yang telah dihasilkan. |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima penguatan/apresiasi dari guru melalui laman Edmodo • Peserta didik menerima informasi tentang pokok materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. |

C. PENILAIAN

SIKAP

Guru memberikan tugas menelaah dan menyajikan teks prosedur untuk melatih peserta didik taat dan disiplin dalam melakukan sesuatu sesuai prosedur yang berlaku.

PENGETAHUAN

Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menelaah teks prosedur dari segi struktur dan aspek kebahasaan.

KETERAMPILAN

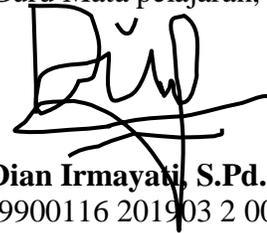
Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk menyajikan data rangkaian kegiatan tentang cara melakukan sesuatu dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis dan lisan.

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Mataram,



Drs. Mukh. Nazuhi
Pembina TK.I, IV/b
NIP. 19610510 198603 1 019

Mataram, Juli 2020
Guru Mata pelajaran,



Dian Irmayati, S.Pd.
NIP. 19900116 201903 2 008