

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 7 Yogyakarta	Kelas/Semester : XI / Gasal	Tahun Ajaran: 2020/2021
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran	KD : 3.1 dan 4.1
Materi : Isi Teks Prosedur		

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Problem Based Learning**, peserta didik dapat **berpikir kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif (4C)** baik dalam mengorganisasikan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur maupun merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis, serta memiliki sikap **religius, nasionalis, dan integritas. (PPK)**

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN: (orientasi, apersepsi, dan motivasi)

1. Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup **Whatsapp**, membuka dengan salam (**religius**), menulis yel-yel 'Semangat Tiada Henti walau Masa Pandemi' (**nasionalisme**) kemudian mengajak peserta didik agar segera masuk ke aplikasi '**Google Classroom**' (**PPK**)
2. Guru menyampaikan apersepsi tentang tujuan, indikator pencapaian kompetensi, teknik penilaian, dan **manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari** berkaitan dengan "Isi Teks Prosedur"
3. Guru memberi motivasi untuk mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan menayangkan sebuah video tentang "**Proses Pembuatan Emas Batangan**" (**Motivasi**)

#### KEGIATAN INTI:

Sebelum memahami isi teks prosedur secara detail, peserta didik melihat, mengamati, membaca, dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan gambar makanan khas Jogja "**Gudeg**" sebagai (**Literasi**)



#### Pertemuan 1:

##### 1. Merumuskan Masalah

- a. Peserta didik mencermati teks prosedur yang berjudul "Kiat Menata Rambut Pendek" (Buku Paket hlm. 18)
- b. Peserta didik dapat **berpikir kritis** dalam merumuskan masalah yang terdapat di dalam teks prosedur tersebut.

##### 2. Mendiagnosis Masalah

- a. Dengan menjunjung tinggi sikap **integritas**, peserta didik **mengorganisasikan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dalam teks prosedur.**
- b. Peserta didik **mengorganisasikan informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur**

##### 3. Merumuskan Alternatif Strategi

Peserta didik dapat **berkolaborasi** dengan guru untuk mencari atau menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah yang terdapat dalam teks prosedur tersebut.

#### Pertemuan 2:

##### 4. Menentukan dan Menerapkan Strategi Pilihan

Peserta didik secara **mandiri** dan **kreatif** **merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.**

##### 5. Melakukan Evaluasi

Secara **komunikatif** peserta didik mengevaluasi hasil rancangan teks prosedur dapat meminta bimbingan guru melalui '**whatsapp**', '**Vidio Call**', atau '**Google Classroom**'.

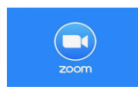
#### PENUTUP: (refleksi dan penugasan)

1. Guru memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan hasil pembelajaran (**refleksi**) melalui '**Google Classroom**'
2. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. melalui '**Google Classroom**'
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan tetap semangat untuk belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### PENILAIAN

<b>1. Pengetahuan: (Tes Tertulis)</b> a. Mengorganisasikan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dalam teks prosedur b. Mengorganisasikan informasi berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur	<b>2. Keterampilan: (Unjuk Kerja)</b> Menyusun rancangan yang berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	<b>3. Sikap: (Jurnal)</b> Melalui pengamatan sikap spiritual dan sosial dalam presentasi sesuai instrumen penilaian (tanggung jawab dan proaktif)
--	--	--

Platform/aplikasi yang dapat digunakan:



Mengetahui,  
Kepala SMAN 7 Yogyakarta

Yogyakarta, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Sri Sunardiyanto, M.Pd.  
NIP 196600527 198811 1 001

Agriyati, S.Pd.  
NIP 19630703 198703 2 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 7 Yogyakarta	Kelas/Semester : XI / Gasal	Tahun Ajaran: 2020/2021
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran	KD : 3.2 dan 4.2
Materi : Struktur dan Kebahasaan Teks Prosedur		

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning**, peserta didik dapat **berpikir kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif (4C)** baik dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur maupun mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan, serta memiliki sikap **religius, nasionalis, gotong royong, kerja sama, dan tanggung jawab. (PPK)**

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN: (orientasi, apersepsi, dan motivasi)

1. Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui group **whatsapp**, membuka dengan salam (**religius**), menulis yel-yel 'Semangat Tiada Henti walau Masa Pandemi' (**nasionalisme**) kemudian mengajak peserta didik agar segera masuk ke aplikasi '**Google Classroom**' (**PPK**)
2. Guru menyampaikan apersepsi tentang tujuan, indikator pencapaian kompetensi, teknik penilaian, dan **manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari** berkaitan dengan "Isi Teks Prosedur"
3. Guru memberi motivasi untuk mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan menayangkan sebuah "**Teka-Teki Diagonal**" (**Motivasi**)

#### KEGIATAN INTI:

Sebelum memahami isi teks prosedur secara detail, peserta didik melihat, mengamati, membaca, dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan "**Petunjuk Penyajian Makanan**" (**Literasi**)

#### Pertemuan 1:

1. **Stimulation (memberi stimulus)**  
Guru menyajikan berbagai masalah dalam bentuk teks/cerita, dan ilustrasi berkaitan dengan teks prosedur melalui tayangan **Power Point**. **Permasalahannya:** "Struktur dan kebahasaan Teks Prosedur"
2. **Problem Statement (mengidentifikasi masalah)**
  - a. Peserta didik secara **kritis** dan **mandiri** untuk menganalisis struktur teks prosedur.
  - b. Melalui kolaborasi peserta didik **menganalisis kebahasaan teks prosedur.**
3. **Data Collecting (mengumpulkan data)**  
Peserta didik dapat **berkolaborasi** dengan temannya melalui '**Vidio Call**' atau **whatsapp** dalam mencari informasi/ data pendukung tentang masalah **kebahasaan teks prosedur** yang telah diperoleh dari berbagai sumber.
4. **Data Processing (mengolah data)**  
Peserta didik secara **kommunikatif** untuk **menentukan kesalahan penggunaan bahasa yang terdapat dalam teks prosedur dan memperbaiki kesalahan penggunaan bahasa tersebut.**

#### Pertemuan 1:

5. **Verivication (memverifikasi)**  
Peserta didik secara **kreatif** melakukan verifikasi untuk **mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.**
6. **Generalization (menyimpulkan)**  
Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan hasil **menyusun teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.**

#### PENUTUP: (refleksi dan penugasan)

1. Guru memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan hasil pembelajaran (**refleksi**) melalui '**Google Meet**'
2. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. melalui '**Google Meet**'
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan tetap semangat untuk belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### PENILAIAN

<b>1. Pengetahuan: (Tes Tertulis)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menganalisis struktur teks prosedur</li> <li>b. Menganalisis kebahasaan teks prosedur</li> <li>c. Menentukan kesalahan penggunaan bahasa teks prosedur dan memperbaiki kesalahan tersebut.</li> </ol>	<b>2. Keterampilan: (Praktik)</b> Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	<b>3. Sikap: (Observasi)</b> Melalui pengamatan sikap sosial dalam menyusun teks prosedur melalui (jujur dan disiplin)
---	--	---

Mengetahui,  
Kepala SMAN 7 Yogyakarta

Sri Sunardiyanto, M.Pd.  
NIP 196600527 198811 1 001

Yogyakarta, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Agriyati, S.Pd.  
NIP 19630703 198703 2 006

