

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Rupert
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Teks Prosedur
Sub Tema : Mengidentifikasi Teks Prosedur
Pembelajaran ke : 1 (Pertama)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
- ❖ Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pendahuluan
Kegiatan awal	<p>Orientasi</p> <p>Kegiatan Guru : Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan mempersilakan ketua kelas menyiapkan kelasnya dan memimpin doa• Guru memeriksa kebersihan kelas dan peserta didik• Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengabsen kehadiran peserta didik <p>Kegiatan Peserta didik : Peserta didik menyiapkan kondisi fisik dan psikisnya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerima salam dari guru dan berdoa menurut ajaran agamanya masing-masing• Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang kabar mereka <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu <i>menulis cerita fantasi</i>• Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya• Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengajukan pertanyaan.

	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. • Guru memberitahukan tentang kompetensi dasar, KKM, penilaian, pembentukan kelompok belajar, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti
<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur</i> • <i>Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> <p><i>Dengan cara :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menyaksikan/melihat foto atau gambar teks prosedur ❖ Peserta didik membaca buku teks halaman 81- 91 tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur</i> • <i>Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> ❖ Guru memberikan materi yang berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur</i> • <i>Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> ❖ Guru menjelaskan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi yang berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur</i> • <i>Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan atau dijawab melalui kegiatan belajar Contoh pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur</i> • <i>Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati objek/kejadian ▪ Membaca sumber lain selain buku teks ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui kegiatan diskusi kelompok tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur</i> ▪ <i>Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i>

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdiskusi ❖ Peserta didik diminta berdiskusi di dalam kelompok untuk membahas tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ciri Teks Prosedur</i> ▪ <i>Jenis Teks Prosedur</i> ❖ Peserta didik menyimpulkan pembahasan berdasarkan analisis secara lisan, tertulis atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, berfikir sistematis dan mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Peserta didik bertanya jawab hasil presentasi ❖ Peserta didik menyimpulkan poit-poin penting tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan. ❖ Peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang kurang dipahami peserta didik ❖ Guru mengadakan uji kompetensi dengan memberi latihan kepada peserta didik untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang mengidentifikasi ciri dan jenis teks prosedur ❖ Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Penutup	Kegiatan Penutup
	<p>Kegiatan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan apakah sudah sesuai dengan tujuan. • Guru memberi pesan tentang nilai dan moral • Guru memberi informasi materi, tugas selanjutnya yaitu tentang struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur. • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam. <p>Kegiatan Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah berlangsung • Peserta didik menyimak tentang pesan moral yang disampaikan guru • Peserta didik mendapat informasi materi, tugas selanjutnya yaitu tentang struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur. • Peserta didik menjawab salam penutup.

C. Penilaian Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Guru mengamati sikap peserta didik dalam hal: <ul style="list-style-type: none">• disiplin waktu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran.• bekerja sama dengan cara aktif berdiskusi selama pembelajaran berlangsung.• bertanggung jawab dalam melaporkan hasil pembelajaran	Peserta didik mengerjakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berupa soal uraian/tabel	Peserta didik mengerjakan: Lembar kerja yang berbentuk esai untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyimpulkan teks prosedur

Mengetahui
Kepala Sekolah

SYAMSUL AKMAL, S.Pd
NIP. 19730212 200604 1 007

Batupanjang

Guru Mata Pelajaran

WATTINI, M.Pd
NIP. 19780609 201407 2 002

Lampiran 1

1. Penilaian Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
Dst					

2. Penilaian Pengetahuan

Lembar Kerja Peserta Didik

Indikator Esensial:

3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur

3.5.2 Menentukan jenis teks prosedur yang dibaca atau didengar

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari, tanggal :

Bacalah teks 1, 2, dan 3 pada buku paket halaman 83-85

Setelah membaca isilah tabel berikut!

No	Pertanyaan	Teks 1	Teks 2	Teks 3
1	Tujuan			
2	Perbedaan dan persamaan teks			
3	Langkah-langkah kegiatan			
4	Penggunaan kalimat perintah/saran			
5	Jenis teks			

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Kerja Peserta Didik

Indikator Esensial:

4.5 Menyimpulkan teks teks prosedur

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari, tanggal :

Bacalah teks 1, 2, dan 3 pada buku paket halaman 83-85

Setelah membaca buatlah simpulkan isi tabel berikut!

Pertanyaan	Teks 1	Teks 2	Teks 3
Menyimpulkan			