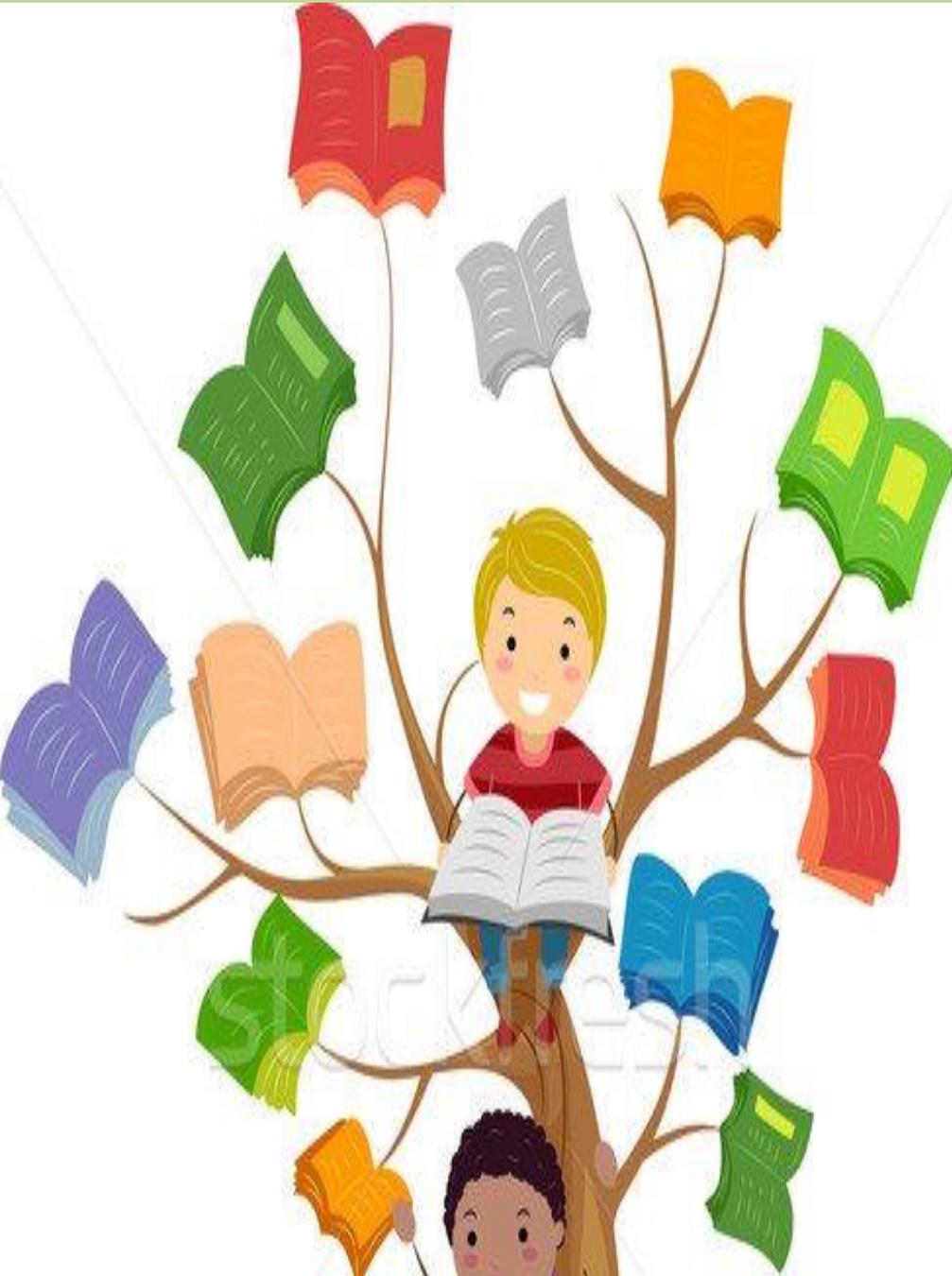




RANCANGAN PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR



Oleh:
Neny Handayani
NIM 2020172107

PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN ANGKATAN 1
LPTK UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 17 Batam
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.5.1 Menemukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar. (HOTs) 3.5.2 Menemukan kata atau kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca /didengar. (HOTs) 3.5.3 Menemukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. (HOTs)

4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, cara membuat (cinderamata, dan /kuliner khas daerah) yang dibaca dan diengar.	4.5.1 Meringkas urutan isi teks prosedur. (HOTs) 4.5.2 Menyimpulkan cara melakukan sesuatu pekerjaan dari teks yang didengar. (HOTs)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *teks prosedur* dengan menggunakan *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan dapat **menemukan** ciri umum, daftar kata/kalimat, dan jenis teks prosedur berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan berbagai sumber belajar dengan jujur dan percaya diri. **(HOTs, PPK, PAKK)**

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks prosedur
2. Ciri-ciri umum teks prosedur
3. Ciri-ciri kata/ kalimat teks prosedur
4. Jenis teks prosedur

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Alat dan Media Pembelajaran

a. Media

- 1) Audio visual berupa Slide Power Point
- 2) *Google meet, google classroom, wa grup*
- 3) Lembar aktivitas belajar
- 4) Benda nyata dikaitkan dengan cara melakukannya.

b. Alat

- 1) Laptop, HP
- 2) Lembar Penilaian

G. Sumber Belajar

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- 2) Diyananingsih, Kissumi. *Brilliant Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo. 2016.
- 3) Bahan ajar
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=g7lwzXunCZg> (Diakses 3 Mei 2021)
- 5) Jurnal
https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrX5kqHHpFgedEAZQtP5At.;_ylu=Y29sbwMEcG9zAzcEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1620152071/RO=10/RU=https%3a%2f%2fjurnalp2m.umnaw.ac.id%2findex.php%2fJP2BS%2farticle%2fdownload%2f307%2f269%2f/RK=2/RS=tiLMjig5dEvdV6dYw5OmdGFITNY- (Diakses 4 Mei 2021)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik dan guru masuk ke <i>google meet</i>.2) Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam3) Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran4) Peserta didik mengecek kehadiran teman-temannya dengan bimbingan guru	Integrasi ICT Disiplin Toleransi Religius	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">5) Peserta didik menerima apersepsi dari guru dengan menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan gambar yang ditunjukkan dalam slide PPT.6) Peserta didik menjawab pertanyaan guru yang ada kaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.	Berpikir kritis (TPACK)	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none">7) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Toleransi Rasa ingin tahu	

	<p>8) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran</p> <p>9) Guru memberikan motivasi Yel-yel: Mencoba..mencoba...pasti bisa!</p> <p>10)Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik tentang materi sebelumnya</p>	Berpikir kritis	
Kegiatan Inti Orientasi Peserta Didik pada Masalah	<p>1) Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan melihat tayangan di PPT.</p> <p>2) Peserta didik menonton video lagu “layang-layang “sambil menyanyikan nya dengan bimbingan guru</p> <p>3) Guru memberikan pertanyaan terkait dengan masalah menemukan ciri umum prosedur membuat layang-layang dari video yang ditontonnya.</p>	<p>Kerja sama Rasa ingin tahu (Intergrasi ICT) (STEAM, TPACK) Kreatif Berpikir kritis</p>	60 menit
Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	<p>4) Peserta didik dibentuk kelompok.</p> <p>5) Setiap kelompok mendapat LKPD terkait dengan masalah yang dibahas.</p> <p>6) Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</p>	HOTs Kerjasama, Tanggung jawab	
Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	<p>7) Peserta didik dipantau oleh guru dalam proses penyelidikan .</p> <p>8) Peserta didik melakukan penyelidikan terkait materi teks prosedur untuk bahan diskusi kelompok.</p>	Tanggung jawab, kerja keras	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	9) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di lembar LKPD, kelompok lain memberikan apresiasi.. 10) Peserta didik menyampaikan simpulan hasil diskusi.	Berpikir kritis Kerja sama	
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	11) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami 12) Peserta didik diberikan evaluasi secara individu untuk mengecek penguasaan terhadap materi yang telah dipelajari melalui online (<i>google form</i>).	Megomunikasikan HOTs TPACK	
Kegiatan Penutup	1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. 2) Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Peserta didik memperhatikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4) Peserta didik dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.	Berpikir kritis Komunikasi Toleransi Religius	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan teknik observasi dan hasilnya dicatat dalam jurnal sikap.
- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi dan hasilnya dicatat dalam jurnal sikap.
- 3) Penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Uraian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Tes tertulis (Evaluasi)	Pilihan ganda	Saat pembelajaran berlangsung atau selesai pembelajaran	

4) Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja (Rubrik)	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

2. Program Remedial dan Pengayaan

1. Program Remedial

- 1) Untuk peserta didik yang memperoleh hasil Tes Formatif kurang dari KKM, peserta didik tersebut harus mempelajari ulang materi dari indicator yang belum tuntas.
- 2) Setelah belajar ulang, peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indicator yang belum tuntas.

2. Program Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memperoleh hasil Tes Formatif minimal sesuai KKM.
- 2) Pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari peserta didik.

J. Lampiran

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran
3. Lembar kerja peserta didik
4. Lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Mengetahui,
Kepala SMPN 17 Batam

Drs. Roslani
NIP 19661215 199802 1 005

Batam, 3 Mei 2021
Mahasiswa PPG

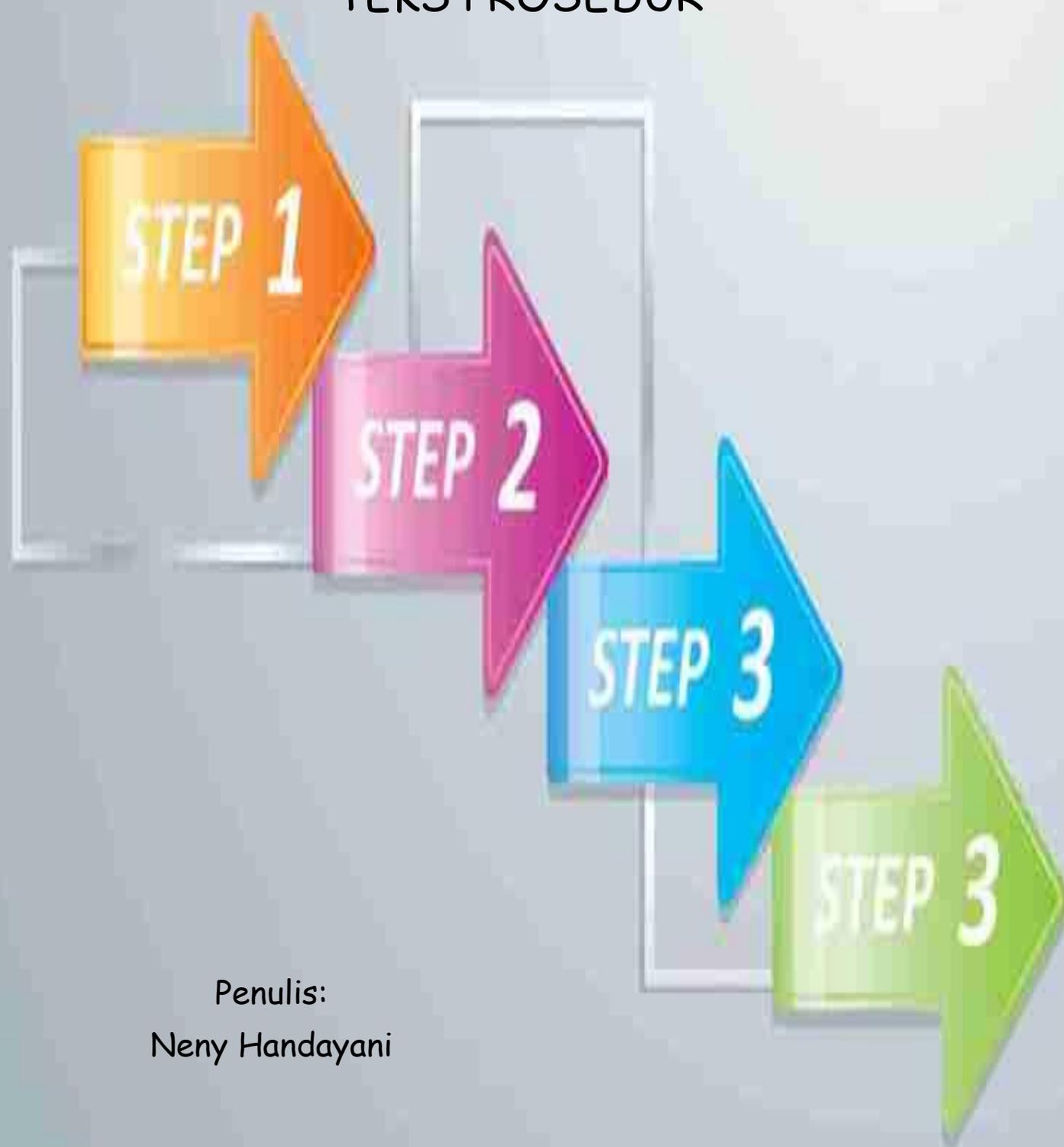
Neny Handayani, S.Pd.
NIM 2020172107

BAHAN AJAR

MATERI AJAR BAHASA INDONESIA

KELAS 7

TEKS PROSEDUR



Penulis:
Neny Handayani

Kata Pengantar

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat yang diberikan oleh Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan bahan ajar ini tepat waktu. Bahan ajar dengan materi pokok Teks Prosedur dibuat sebagai salah satu syarat tugas PPG dalam jabatan dalam merancang pembelajaran.

Penulis menyadari isi materi dan uraian bahan ajar ini masih jauh dari kekurangan baik dari penyusunan hingga tata bahasa penyampaian. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan agar penulis bisa memperbaiki bahan ajar ini ke depannya.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat hingga tersusunnya bahan ajar ini. Semoga bahan ajar ini bermanfaat bagi peserta didik dan pembaca lainnya.

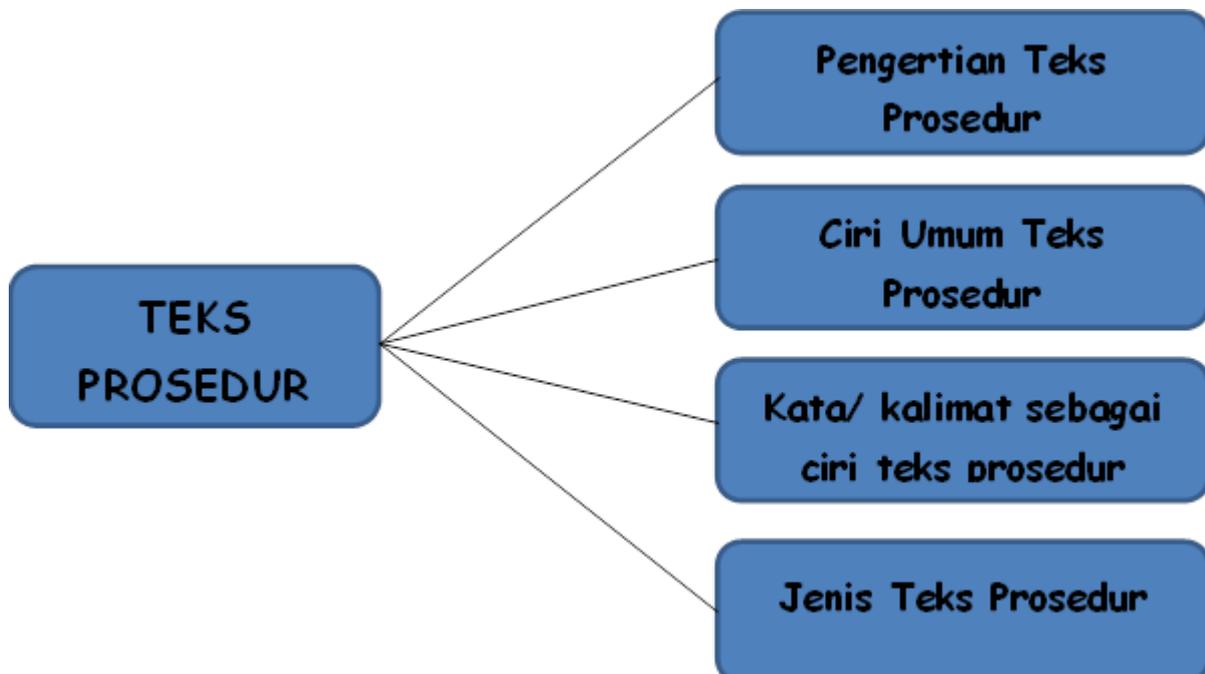
Batam, Mei 2021

Neny Handayani, S.Pd

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Pengetahuan	Kompetensi Keterampilan
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, cara membuat (cinderamata, dan /kuliner khas daerah) yang dibaca dan diengar.

B. Peta Konsep



C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar
2. Siswa dapat menemukan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar
3. Siswa dapat menemukan jenis teks prosedur

D. Orientasi

Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah-langkah atau tahapan yang harus dilakukan untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Adapun menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), prosedur berarti tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas.

Teks prosedur biasanya terdapat pada tulisan yang mengandung cara, tips atau tutorial melakukan sesuatu. Sangat mudah mengenali teks prosedur karena teks prosedur mempunyai ciri khas, baik dari segi isi maupun keahsaannya. Selain itu, banyak teks prosedur yang ada di sekitar kita, yang mungkin tanpa kita sadari.

Adanya teks prosedur bertujuan untuk membantu seseorang memahami bagaimana cara melakukan atau membuat sesuatu dengan tepat. Jadi, dalam kita membuat atau melakukan sesuatu, harus sesuai langkah-langkah yang ada secara berurutan. Tentunya bisa berakibat fatal jika dilakukan secara acak atau tidak sesuai petunjuk yang ada. Untuk mengetahui dan memahami teks prosedur, perlu membaca ciri-ciri, struktur, hingga cara menyusun teks prosedur.

E. Materi Ajar

A. Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau tahapan yang harus dilakukan untuk mencapai suatu tujuan. Teks ini diklarifikasikan menjadi tiga jenis, yaitu teks yang memuat cara penggunaan alat, benda, atau sejenisnya, teks yang memuat cara melakukan suatu aktivitas, dan teks yang berisi kebiasaan atau sifat tertentu. Teks prosedur bertujuan untuk membantu seseorang memahami bagaimana cara melakukan atau membuat sesuatu dengan tepat.

B. Ciri Umum Teks Prosedur

Teks prosedur dapat dengan mudah dibedakan dengan jenis teks lainnya. Berikut merupakan ciri-ciri teks prosedur:

1. Berisi langkah-langkah kegiatan yang dapat berupa poin-poin ataupun paragraf.

Teks prosedur umumnya berbentuk poin-poin yang berisikan langkah-langkah kegiatan. Setiap poin berkaitan dan menunjukkan urutan langkah yang harus dilakukan. Namun, ada pula teks prosedur yang berbentuk paragraf dan tidak menggunakan angka sebagai urutan. Teks ini terkadang dapat menyerupai teks narasi karena menggunakan konjungsi temporal.

2. Menggunakan kalimat saran dan larangan.

Kalimat saran dalam teks prosedur bertujuan untuk mengarahkan seseorang melakukan sesuatu agar mendapatkan hasil yang lebih baik. Begitupula dengan kalimat larangan, yaitu agar seseorang tidak melakukan langkah yang salah.

3. Disusun secara sistematis dan dijelaskan secara detail.

Teks prosedur berisi langkah-langkah yang sistematis dan runtut. Setiap langkah juga dijelaskan secara detail agar pembaca dapat memahami langkah yang akan dilakukan.

4. Berisi informasi yang bersifat objektif.

Teks prosedur berisi informasi yang bermanfaat untuk semua orang. Informasi yang disampaikan juga bersifat objektif, berdasarkan percobaan, atau analisis, bukan khayalan penulis.

5. Terdapat bilangan urutan atau angka yang menunjukkan urutan/langkah prosedur.

Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya bahwa teks prosedur dibuat menggunakan tahapan. Umumnya ditulis menggunakan angka, tetapi untuk teks yang berupa paragraf akan terdapat urutan langkah yang ditunjukkan dengan kata seperti, pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya.

C. Kata / kalimat ciri Teks Prosedur

1. Menggunakan kata kerja perintah (imperatif).

Kata kerja imperatif merupakan kata kerja yang dibentuk dengan akhiran –kan, -i, dan partikel –lah. Kalimat ini digunakan untuk meminta atau melarang seseorang untuk dan tidak melakukan suatu hal. Contohnya, siapkan, hindari, dan panaskan.

2. Menggunakan kata teknis yang berkaitan dengan topik bahasan.

Kata teknis atau istilah yang digunakan dalam teks prosedur berkaitan dengan isi teks yang dibahas. Misalnya, dalam teks prosedur dengan judul “Manfaat jamur untuk kesehatan”, istilah yang digunakan di antaranya nutrisi, protein, osteoporosis, dll.

3. Menggunakan kata penghubung (konjungsi) temporal.

Merupakan kata hubung yang menjelaskan hubungan waktu dari dua hal atau peristiwa yang berbeda, serta bersifat kronologis. Misalnya, kemudian, selanjutnya, setelah itu, dan lalu.

4. Menggunakan kalimat persuasif.

Kalimat persuasive adalah kalimat yang bersifat membujuk seseorang untuk melakukan suatu tindakan. Contoh, “Marilah menjaga kesehatan dengan rajin berolahraga.”

5. Menggunakan gambaran terperinci tentang benda dan alat yang dipakai.

Di awal teks prosedur akan dijelaskan material yang akan digunakan dalam teks tersebut, termasuk ukuran, jumlah, dan warna. Hal ini, terutama dalam teks prosedur berupa resep dan petunjuk penggunaan alat. Misalnya, 500 gram daging sapi, 1000 ml santan, dan 6 siung bawang putih.

6. Verba material dan tingkah laku.

Verba material adalah sesuatu yang mengacu pada tindakan fisik seperti haluskan bumbu, tuangkan santan, dan tindakan lainnya. Verba tingkah laku adalah tindakan yang dilakukan dengan ungkapan.

D. Jenis Teks Prosedur

Teks prosedur memiliki 3 macam jenis diantaranya, teks prosedur sederhana, kompleks dan protocol.

1. Teks Prosedur Sederhana

Teks prosedur sederhana yaitu teks yang berisi langkah-langkah sederhana yang biasaya hanya 2-4 langkah saja dalam melakukannya, contohnya cara login facebook.

2. Teks Prosedur Kompleks

Teks prosedur kompleks yaitu teks yang berisi banyak langkah dalam melakukannya. contohnya, cara membuat sambal balado, cara mengajukan pembuatan kartu SIM, cara memperpanjang STNK, prosedur pembuatan ktp.

3. Teks Prosedur Protokol

Teks prosedur protokol adalah teks yang pada setiap langkahnya bisa diubah tidak harus runtut, walaupun berubah, tetapi hasil akhirnya tetap sama. misalnya, jika memasak mie instan kita bisa merebus dengan memasukan mie dan bumbu kedalam air rebusan dari tungku atau bisa memasukan air panas kedalam wadah yang berisi mie lalu memasukan bumbu.

DAFTAR PUSTAKA

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Diyananingsih, Kissumi. 2016. Brillian Bahasa Indonesia. Jakarta: Grafindo.

Tim Redaksi. 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tddz5MtJAnA>

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
(LKPD)**

B. Tugas

CARA MEMBUAT MIE LENDIR



Kelezatan kuliner Riau dipengaruhi Suku Melayu yang menjadi masyarakat terbesar di sana. Setiap hidangannya identik dengan penggunaan rempah-rempah yang melimpah. Salah satu yang tak boleh terlewatkan adalah mie lendir. Mie kuning kental ini dikenal sangat kaya rasa. Daripada penasaran, yuk bikin sendiri dengan resep di bawah ini.

Bahan-bahan:

- 1 kg mie kuning
- 100 gram kacang tanah
- 4 siung bawang putih
- 3 siung bawang merah
- 10 buah cabai merah
- 1 sendok makan jahe halus
- 1 blok gula Jawa, iris kasar
- 4 butir telur ayam, rebus hingga matang
- 200 gram taoge
- Cabai rawit secukupnya (sesuai selera), iris tipis
- Daun seledri secukupnya, iris tipis
- 2 sendok makan tepung maizena, larutkan dengan sedikit air
- 500 ml air

Cara membuat:

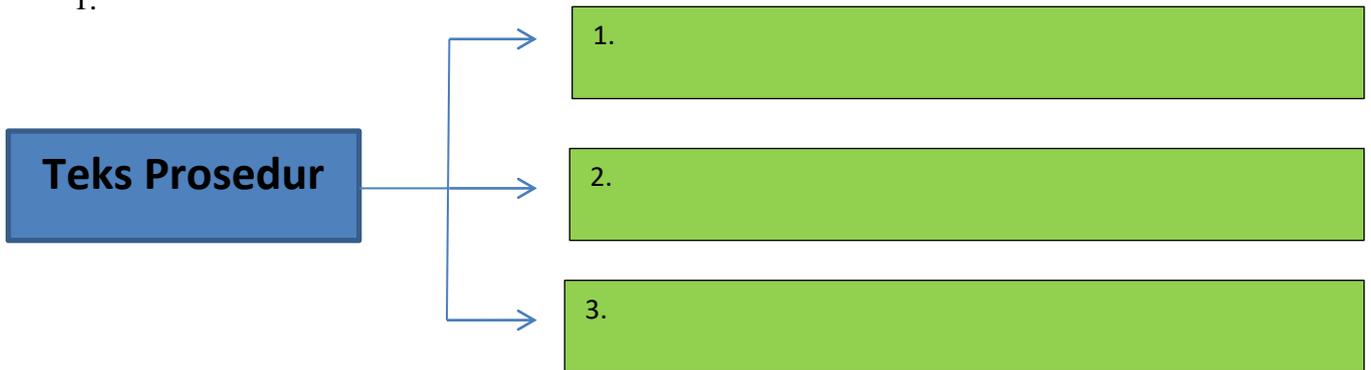
1. Pertama, goreng kacang hingga matang. Kemudian, blender hingga halus.
2. Blender bawang merah, bawang putih, cabai merah, dan jahe hingga halus.
3. Panaskan minyak, lalu tumis bumbu halus, kacang, dan air. Aduk hingga rata, lalu tambahkan gula Jawa, masak hingga lumer.
4. Tambahkan larutan tepung maizena, aduk kembali hingga rata. Masukkan garam dan penyedap rasa sesuai selera.
5. Tambahkan daun salam supaya lebih harum.
6. Supaya lebih hangat, masukkan mie kuning dan taoge ke dalam rebusan air, sebentar saja dan angkat.
7. Sajikan mie dalam piring atau mangkok, tambahkan kuah kental ke dalamnya.
8. Taburkan irisan cabai rawit dan daun seledri. Terakhir, tambahkan telur rebus sebelum disajikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks prosedur di atas!

1. Temukan ciri umum teks prosedur di atas!
2. Temukan daftar kata/ kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks prosedur di atas!
3. Jelaskan jenis teks prosedur di atas!
4. Tuliskan jawabanmu dalam tabel di bawah ini!

Jawaban:

1.



2.

Ciri Kebahasaan	Kata yang Menunjukkan Satuan			Kata Benda	Kata Perintah
	Satuan Berat	Satuan Panjang	Takaran		
Penggunaan Kata					

3.

Jawaban LKPD

1.



2.

Ciri Kebahasaan	Kata yang Menunjukkan Satuan			Kata Benda	Kata Perintah
	Satuan Berat	Satuan Panjang	Takaran		
Penggunaan	Kg		ml	Mie	Panaskan
Kata	gram		Siung	Bawang	Tambahkan
			Sendok	Cabai	Masukkan
			butir	Gula	Taburkan

3.

Teks di atas termasuk jenis teks prosedur kompleks

Alasannya karena teks tersebut memiliki langkah-langkah yang lebih banyak /panjang yang sesuai dengan tujuannya.



**INSTRUMEN
PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap

1) Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Berdoa	Memberi Salam	Nilai	Tindak Lanjut

Rubrik Penilaian Spiritual

Aspek	Kriteria Penilaian	Predikat
Berdoa	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan sangat serius	A
	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan serius	B
	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan kurang serius	C
	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan tidak serius	D
Memberi salam	Peserta didik memberi salam ketika awal dan akhir pembelajaran dengan sangat sopan	A
	Peserta didik memberi salam ketika awal dan akhir pembelajaran dengan sopan	B
	Peserta didik memberi salam ketika awal dan akhir pembelajaran dengan kurang sopan	C
	Peserta didik memberi salam ketika awal dan akhir pembelajaran dengan tidak sopan	D

2). Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku			Nilai	Tindak lanjut
		Bekerja sama	Disiplin	Tanggung jawab		

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek	Kriteria Penilaian	Predikat
Bekerja sama	Peserta didik sangat bekerja sama dalam berdiskusi	A
	Peserta didik cukup bekerja sama dalam berdiskusi	B
	Peserta didik kurang bekerja sama dalam berdiskusi	C
	Peserta didik tidak bekerja sama dalam berdiskusi	D
Disiplin	Peserta didik sangat tepat waktu mengumpulkan tugas	A
	Peserta didik tepat waktu mengumpulkan tugas	B
	Peserta didik kurang tepat waktu mengumpulkan tugas	C
	Peserta didik tidak tepat waktu mengumpulkan tugas	D
Tanggung jawab	Peserta didik bertanggungjawab dalam berdiskusi	A
	Peserta didik cukup bertanggungjawab dalam berdiskusi	B
	Peserta didik kurang bertanggungjawab dalam berdiskusi	C
	Peserta didik tidak bertanggungjawab dalam berdiskusi	D

Catatan:

Aspek perilaku yang dinilai dengan kriteria:

Sangat baik = A

Baik = B

Cukup = C

Kurang = D

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Tes : Uraian

Kisi-Kisi Soal:

Kompetensi Dasar	IPK	Indiator Soal	Jenis Soal	Soal
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar	Disajikan teks prosedur "Membuat Mie Lendir" peserta didik dapat menemukan ciri umum teks prosedur	Tes tertulis uraian	1. Perhatikan teks prosedur "Membuat Mie Lendir", temukanlah ciri umum teks prosedur tersebut!
	3.5.2 Menentukan kata / kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar	Disajikan teks prosedur "Membuat Mie Lendir" peserta didik dapat menemukan kata/ kalimat sebagai ciri teks prosedur	Tes tertulis uraian	2. Perhatikan teks prosedur "Membuat Mie Lendir", temukanlah kata/ kalimat sebagai ciri teks prosedur tersebut!

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	skor
1	Ciri umum teks prosedur	Jawaban sesuai dengan ciri umum teks prosedur	2
		Jawaban tidak sesuai dengan ciri umum teks prosedur	1
2	Menemukan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur	Menemukan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur dengan sangat lengkap	5
		Menemukan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur dengan lengkap	4
		Menemukan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur cukup lengkap	3
		Menemukan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur kurang lengkap	2
		Menemukan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur tidak lengkap	1
3	Menemukan jenis teks prosedur	Jenis teks prosedur benar dan alasan benar	3
		Jenis teks prosedur benar alasan tidak benar	2
		Jenis teks prosedur tidak benar dan alasan tidak benar	1
Jumlah skor maksimal			10

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kisi-Kisi Evaluasi

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/ Genap

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Jumlah Soal : 10
Penulis : Neny Handayani

Kompetensi Dasar	IPK	Indiator Soal	Jenis Soal	Soal
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar	Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri teks prosedur	PG	2. Pernyataan berikut tidak termasuk ciri-ciri teks prosedur adalah ... Jawaban : A
			PG	10. Berikut adalah ciri-ciri teks prosedur, kecuali ... Jawaban : D
	3.5.2 Menentukan kata / kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar	Disajikan literasi, peserta didik menentukan kata bermakna perintah	PG	1. Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih! Setelah itu, celupkan daun jeruk purut beberapa saat agar daun itu menjadi lunak! Lalu, angkatlah daun jeruk purut itu dan tiriskan. Tumbuk selebar daun pandan dan diberi air matang! Setelah itu, peraslah untuk diambil airnya! Kata-kata yang bermakna perintah adalah.... Jawaban : C
		Disajikan literasi, peserta didik dapat memperbaiki kalimat	PG	3. Petunjuk pembuatan kue bolu: 1) Sediakan bahan untuk membuat kue. 2) Kemudian, masukkan gula dan telur sedikit-demi sedikit. 3) Terakhir tepung terigu dan mentega dimasukkan kemudian diaduk hingga rata. 4) Anda sebaiknya mencampurkan mentega yang sudah cair. 5) Masukkan adonan ke dalam cetakan adonan dan panggang adonan selama 15 Menit. 6) Setelah matang kue siap untuk disajikan Perbaiki kalimat bercetak

				tebal pada teks prosedur di atas adalah... Jawaban : D
		Peserta didik dapat menyusun struktur tesk prosedur	PG	4. Susunan struktur teks prosedur yang tepat di bawah ini adalah.... Jawaban : A
		Peserta didik menemukan kalimat perintah	PG	5. Berikut adalah contoh penulisan kalimat perintah yang tepat adalah ... Jawaban : A
		Disajikan literasi, peserta didik dapat menemukan konjungsi antar kalimat	PG	6. Makanan alami lele terdiri dari plankton,berbagai udang kecil, siput, cacing, jentik nyamuk, bahkan sisa sayur-mayur. Jika lele dibudidayakan di kolam, sisa-sisa masakan di dapur, dedak halus dapat ditambahkan sebagai makanan tambahan. Oleh karena itu, lele disebut pula sebagai omnivora atau pemakan segala. Konjungsi antarkalimat dalam kutipan tersebut adalah.... Jawaban : D
		Disajikan literasi, peserta didik dapat menemukan isi teks prosedur	PG	7. Bacalah kutipan teks prosedur berikut untuk menjawab soal nomor 7 dan 8! Pertama, masukkan dua sendok gula dan satu sendok bubuk kopi ke dalam gelas. Kedua, tuang air panas yang sudah mendidih. Ketiga, aduk hingga bubuk kopi dan gula larut dan air menjadi hitam pekat. Kutipan teks prosedur di atas merupakan teks prosedur untuk.... Jawaban : B
		Disajikan literasi, peserta didik dapat menemukan batasan dan ukuran teks prosedur	PG	8. Batasan dan ukuran yang terdapat dalam kalimat pertama kutipan teks di atas adalah.... Jawaban: B
		Peserta didik dapat menemukan kaimat saran	PG	9. Berikut termasuk kalimat saran yang tepat dalam teks prosedur adalah.... Jawaban: A

TES PORMATIF

Nama :

Kelas :

Materi :

1. Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih! Setelah itu, celupkan daun jeruk purut beberapa saat agar daun itu menjadi lunak! Lalu, angkatlah daun jeruk purut itu dan tiriskan. Tumbuk selembat daun pandan dan diberi air matang! Setelah itu, peraslah untuk diambil airnya!

Kata-kata yang bermakna perintah adalah....

rebuslah, celupkan, tumbuk, peraslah
secukupnya, beberapa, menjadi, mendidih
rebuslah, beberapa, menjadi, diberi
tiriskan, menjadi, beberapa, selembat

2. Pernyataan berikut tidak termasuk ciri-ciri teks prosedur adalah ...

- A. Teks prosedur menggunakan kalimat jelas, logis, dan singkat.
- B. Teks prosedur menggunakan kata kerja imbuhan me
- C. Teks prosedur menggunakan syarat atau pilihan.
- D. Teks prosedur berisikan langkah-langkah.

3. Petunjuk pembuatan kue bolu:

- 1) Sediakan bahan untuk membuat kue.
- 2) Kemudian, masukkan gula dan telur sedikit-demi sedikit.
- 3) Terakhir tepung terigu dan mentega dimasukkan kemudian diaduk hingga rata.
- 4) Anda sebaiknya mencampurkan mentega yang sudah cair.
- 5) **Masukkan adonan ke dalam cetakan adonan dan panggang adonan selama 15 Menit.**
- 6) Setelah matang kue siap untuk disajikan

Perbaiki kalimat bercetak tebal pada teks prosedur di atas adalah...

- A. Masukkan adonan ke dalam cetakan adonan dan panggang selama 15 menit.
- B. Masukkan adonan ke dalam cetakan dan panggang adonan selama 15 menit.
- C. Masukkan ke dalam cetakan adonan dan panggang adonan selama 15 menit.
- D. Masukkan adonan ke dalam cetakan dan panggang selama 15 menit.

4. Susunan struktur teks prosedur yang tepat di bawah ini adalah....

- A. tujuan , bahan, alat, langkah-langkah, penutup
- B. tujuan, bahan, alat, penutup, langkah-langkah
- C. langkah-langkah, tujuan, bahan, alat, penutup
- D. bahan, alat, tujuan, langkah-langkah, penutup

5. Berikut adalah contoh penulisan kalimat perintah yang tepat adalah ...

- A. Carilah ilmu dengan sungguh-sungguh!
- B. Apakah Kau ingin pulang?
- C. Pergi dari sini.
- D. Pulang ke rumah, sekarang?

6. Makanan alami lele terdiri dari plankton,berbagai udang kecil, siput, cacing, jentik nyamuk, bahkan sisa sayur-mayur. Jika lele dibudidayakan di kolam, sisa-sisa masakan di dapur, dedak halus dapat ditambahkan sebagai makanan tambahan. Oleh karena itu, lele disebut pula sebagai omnivora atau pemakan segala.

Konjungsi antarkalimat dalam kutipan tersebut adalah....

- A. bahkan
- B. terdiri dari
- C. maka
- D. oleh karena itu

7. Bacalah kutipan teks prosedur berikut untuk menjawab soal nomor 7 dan 8!

Pertama, masukkan dua sendok gula dan satu sendok bubuk kopi ke dalam gelas. Kedua, tuang air panas yang sudah mendidih. Ketiga, aduk hingga bubuk kopi dan gula larut dan air menjadi hitam pekat.

Kutipan teks prosedur di atas merupakan teks prosedur untuk....

- A. Membuat bubuk kopi
- B. Membuat minuman kopi
- C. Melakukan pengadukan kopi
- D. Melakukan pencampuran kopi gula air

8. Batasan dan ukuran yang terdapat dalam kalimat pertama kutipan teks di atas adalah....

- A. Masukkan
- B. Dua sendok
- C. Hingga larut
- D. Dalam gelas

9. Berikut termasuk kalimat saran yang tepat dalam teks prosedur adalah....

- A. Sebaiknya gunakan air mendidih agar kopi lebih nikmat.
- B. Masak air hingga mendidih.
- C. Aduk kopi dan gula hingga merata.
- D. Kopi siap dihidangkan saat hangat.

10. Berikut adalah ciri-ciri teks prosedur, kecuali ...

- A. Terdapat kalimat perintah
- B. Terdapat kata kerja pasif
- C. Terdapat kata konjungsi
- D. Terdapat sindiran

Jawaban Evaluasi

1. A
2. C
3. D
4. A
5. A
6. D
7. B
8. B
9. A
10. D

Pedoman Penilaian Tes Formatif

Soal Nomor	Skor	Nilai
1	10	
2	10	
3	10	
4	10	
5	10	
6	10	
7	10	
8	10	
9	10	
10	10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

MEDIA PEMBELAJARAN

<https://drive.google.com/file/d/1T3m92E5wrqkXyBi-o1oSs3Yhl2liZdbS/view?usp=sharing>