

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP)**

**Sekolah** : SMP Islam Al-Hasbi  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : VII / 1  
**Materi Pokok** : Teks Prosedur  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat	3.6.1 Menemukan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup) dan empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan

<p>kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p>	<p>langkah-langkah) teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca.</p> <p>3.6.2 Menganalisis ketepatan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup) pada teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu.</p> <p>3.6.3 Menganalisis empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah) teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu.</p>
<p>4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis</p>	<p>4.6.1 Menentukan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup), empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah), dan isi secara tulis.</p> <p>4.6.2 Merancang kerangka teks prosedur dengan memperhatikan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup), empat aspek kebahasaan (kalimat perintah,</p>

	<p>saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah), dan isi secara tulis.</p> <p>4.6.3 Mengembangkan kerangka teks prosedur dengan memperhatikan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup), empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah), dan isi secara tulis.</p>
--	---

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *STEAM* dan model *problem based learning*, guru berkolaborasi dengan peserta didik untuk dapat:

1. menemukan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup) dan empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah) teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan cermat.
2. menganalisis ketepatan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup) pada teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
3. menganalisis empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah) teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dengan tepat dan penuh tanggung jawab.

### Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *STEAM* dan model *problem based learning*, guru berkolaborasi dengan peserta didik untuk dapat:

1. menentukan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup), empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah), dan isi secara tulis dengan tepat.
2. merancang kerangka teks prosedur dengan memperhatikan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup), empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah), dan isi secara tulis dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
3. mengembangkan kerangka teks prosedur dengan memperhatikan struktur (tujuan, bahan/ alat, langkah, penutup), empat aspek kebahasaan (kalimat perintah, saran, larangan, dan konjungsi urutan langkah-langkah), dan isi secara tulis dengan tepat dan penuh tanggung jawab.

### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religius
2. Tanggung jawab
3. Jujur
4. Kerja sama

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **1. Materi Reguler**

Fakta: teks prosedur.

Kontekstual: struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur.

Prosedural: langkah-langkah membuat teks prosedur.

Metakognitif: dapat menerapkan teks prosedur dengan kehidupan sehari-hari.

### **2. Materi Pengayaan**

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

- b. Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dari buku referensi.
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur.
- d. Mewawancarai narasumber.

### **3. Materi Remedial**

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur yang dibaca.
- d. Bimbingan perorangan.
- e. Belajar kelompok.
- f. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *STEAM*
2. Model : *problem based learning*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.

## **F. Media/ Alat/ Bahan Pembelajaran**

### **Media:**

1. Salindia
2. Contoh teks prosedur dari youtube
3. *Quizizz*

### **Alat/ Bahan:**

1. Laptop

2. Hp/ kamera
3. Proyektor

### G. Sumber Belajar

1. Harsiati, Titik. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Harsiati, Titik. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lestyarini. 2019. *Modul 6 Genre Teks dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. <https://youtu.be/Jg8S09oHmpE>

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN PERTAMA

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTs</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdo'a terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru mengabsen peserta didik.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>5. Guru bersama peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mengaitkan manfaatnya</li> </ol>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit

	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Guru dan peserta didik melakukan permainan “Tebak Gambar”.</p> <p>7. Peserta didik melakukan tes awal melalui <i>Quizizz</i>.</p>	<p><i>Neurosains</i></p> <p><i>TPACK</i></p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1, orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati contoh teks prosedur dalam tayangan <i>youtube</i>, link <a href="https://youtu.be/Jg8S09oHmpE">https://youtu.be/Jg8S09oHmpE</a>.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang teks prosedur.</p> <p>3. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai teks prosedur lewat <i>salindia</i>.</p> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari dua orang dengan mempertimbangkan kemampuan dan keaktifan peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok membaca teks prosedur yang telah diberikan.</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur.</p> <p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>1. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang keberadaan struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur yang telah dibaca.</p>	<p>Literasi</p> <p><i>TPACK</i></p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p><i>TPACK</i></p> <p>Kerja sama (<i>collaborative</i>)</p> <p>Literasi</p> <p>Berpikir kritis (<i>critical thinking</i>)</p>	60 menit

	<p>2. Peserta didik menganalisis kesalahan struktur teks prosedur.</p> <p>3. Peserta didik mendata kesalahan struktur teks prosedur dan aspek kebahasaannya.</p> <p>4. Peserta didik memperbaiki kesalahan struktur dan kebahasaan teks prosedur yang siap untuk dipresentasikan.</p> <p>5. Peserta didik dibantu guru mempersiapkan presentasi kelompok berdasarkan analisis yang sudah mereka temukan.</p> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan hasil analisis teks prosedur yang telah ditemukan.</p> <p>2. Guru bersama siswa memberikan masukan berupa komentar atau saran terhadap presentasi yang sudah ditampilkan.</p> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. Guru dan peserta didik memberikan penilaian terhadap presentasi kelompok dengan cara memberikan pujian dan ucapan terima kasih, sebagai bentuk apresiasi atas kelompok yang sudah melaksanakan presentasi.</p> <p>2. Guru memberi penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik.</p>	<p><i>HOTs</i></p> <p>Kerja sama (<i>collaborative</i>)</p> <p>Kreativitas (<i>creativity</i>)</p> <p><i>HOTs</i></p> <p>Komunikatif (<i>communicative</i>)</p> <p>Komunikatif (<i>communicative</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.</p>	<p>Komunikatif (<i>communicative</i>)</p>	<p>10 menit</p>



	<p>2. Peserta didik mengerjakan tes akhir melalui <i>Quizizz</i>.</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik .</p> <p>4. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini.</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</p> <p>5. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>7. Peserta didik dan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	<p>Kreativitas <i>(creativity)</i></p> <p><i>Critical Thinking and Communication</i></p> <p>Religius</p>	
--	---	--	--

## I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap Religius

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2.	Nontes	Jurnal	Lembar catatan	Saat pembelajaran berlangsung	( <i>assesmen as learning</i> )  Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
----	--------	--------	----------------	-------------------------------	--

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesmen as learning</i> )
2.	Nontes	Jurnal	Lembar catatan Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes	Tes tertulis	Isian dan uraian	Saat Pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

d. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes	Produk	Membuat teks prosedur	Saat Pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

**e. Remedial**

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas.
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- 3) Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

**f. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- 2) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Jalaludin Sayuti, S.Sy.**  
**NUPTK 4856769670130022**

**Cianjur, 19 Juli 2021**  
**Guru Mapel Bahasa Indonesia**

**Neni Sumartini, S.Pd.**  
**NUPTK 0239769670130033**

