

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 4 Maluku Tengah
Kelas / Semester	: XII/Ganjil
Tema	: Teks Prosedur
Sub Tema	: Memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- ✚ **KI-1 dan KI-2** :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- ✚ **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- ✚ **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">✚ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips✚ Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan.
4.6 Teks prosedur 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) 4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">✚ Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing.✚ Membuat, mempresentasikan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan peserta didik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- ✚ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips.

D. Materi Pembelajaran

✚ Fungsi sosial

Menjelaskan serangkaian langkah-langkah suatu makanan dibuat atau dimasak.

✚ Struktur text

Dapat mencakup

- Tujuan / Goal/Aim.
- Bahan/materials/ equipment.
- Langkah-langkah/ *steps*.

✚ Unsur kebahasaan

- Nouns or nouns group.
- Conjunction.
- Action verbs.
- Imperative.
- Adverb of time.
- Vocabulary.
- Tenses.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL).

Metode : Tanya jawab dan diskusi.

F. Media Pembelajaran

Media

✚ Worksheet .

✚ Lembar penilaian.

✚ Laptop & infocus.

G. Sumber Belajar

✚ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII.

✚ Pengalaman peserta didik dan guru.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Sintak Problem Based Learning	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Konsep Dasar (Basic Concept)	<p>a. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran✚ Mengecek kehadiran siswa✚ Peserta didik diberi motivasi dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.✚ Apresepsi oleh guru dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<ol style="list-style-type: none">1. Have you had your breakfast today? What kind of food have you had ?2. Who made it ? Have you ever made it by your own?3. How you cook it?✚ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	15 menit

2.	(Defining The Problem) (SelfLearning) (Exchange Knowledge : data processing and verification) (Assessment)	b. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menayangkan gambar bahan,bumbu dan alat untuk membuat nasi goreng, peserta didik disajikan sebuah permasalahan apakah mereka bisa menikmati makanan dalam bentuk seperti yang ada pada gambar? ✚ Peserta didik diberikan pemahan mengenai prosedur teks, ciri-ciri prosedur teks, dan generic structure prosedurteks. ✚ Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari 4 orang, selanjutnya mereka diminta untuk membuat sebuah teks prosedur, mereka akan menentukan topik makanan apa saja yang mereka inginkan, mereka juga akan menentukan alat dan bahan, didiskusikan untuk dipresentasikan. ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja sama kelompoknya di depan kelas. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran, serta pertanyaan. 	60 menit
3.	Generalization	c. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik dengan bimbingan Guru menarik kesimpulan dari hasil proses pembelajara yang telahdilaksanakn. ✚ Peserta didik memperhatikan penguatan konsep yangdisampaikan oleh Guru. ✚ Peserta didik dengan bimbingan guru melakukanrefleksi terhadap proses pembelajaran. ✚ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang masihdirasakan dalam mengikuti proses pembelajaran. ✚ Peserta didik diberikan tindak lanjut denganpemberian tugas mandiri. ✚ Guru menutup proses pembelajaran dan membimbingsiswa berdoa. 	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Kompetensi yang Dinilai	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Rubrik
a.	Pengetahuan	Sesuai IPK	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Terlampir
b.	Keterampilan	Sesuai IPK	Tes Praktik	Lembar observasi Penilaian Praktik	Terlampir	Terlampir

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut dengan Jelas dan benar!

How to make a Cheese Omelet

Ingredients :

1 egg, 50 g cheese, 1 cup milk, 3 tablespoons cooking oil, a pinch of salt and pepper.

Utensils :

Frying pan, fork, spatula, cheese-grater, bowl, and plate.

Steps :

- Crack the egg into a bowl
- Whisk the egg with a fork until it's smooth
- Add milk and whisk well
- Grate the cheese into the bowl and stir
- Heat the oil in frying pan
- Turn the omelet with spatula and cook both sides
- Place on a plate, season with salt and pepper

Questions

1. What is the text about?
2. What is the purpose of the text?
3. What the ingredients are used in cooking cheese omelet?
4. Should we prepare the utensil? Why?
5. What happen if we cooked it unorderly? Why it should be orderly?

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Pertanyaan	Jawaban yang diharapkan	Skor	Skor Maksimal
1	What is the text about?	How to make a cheese omelet	15	15
2	What is the purpose of the text?	To explain the steps of cooc	15	15
3	What the ingredients are used in cooking cheese omelet?	1 egg, 50 g cheese, 1 cup milk, 3 tablespoons cooking oil, a pinch of salt and pepper.	20	20
4	Should we prepare the utensil? Why?	Yes we should. We need them as media to cook.	25	25
5	What happen if we cooked it unorderly?	Cheese omelet would be faulty/incorrect	25	25

Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Praktik Persentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Fluency	Accuracy	Pronunciation	Intonation
1					
2					
3					
4					

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai		Penilaian
1. Fluency	50	Bila terjadi hesitasi
	60	Lancar, tetapi masih ada hesitasi
	70	Lancar
	80	Sangat lancar
2. Accuracy	50	Semua ucapan tidak dapat dipahami
	60	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami
	70	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami
	80	Semua ucapan dapat dipahami
3. Pronunciation	50	Hampir semua ucapan tidak benar
	60	Sebagian kecil ucapan sudah benar
	70	Sebagian besar ucapan benar
	80	Semua ucapan benar
4. Intonation	50	Tekanan/irama semua kata salah
	60	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar
	70	Tekanan/irama sebagian besar kata benar
	80	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar

Masohi, 16 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

ttd

ttd

J. TUAEWA, S.Pd.Mat, M.Pd
NIP. 19640707 198601 1 005

V.J. RUHULESSIN, S.Pd, M.Pd
NIP. 19770703 200502 2 001

