

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Liendriani, S.Pd., M.M.

Satuan Pendidikan : SMPN 52 Batam, Kepulauan Riau

Kelas / Semester : Bahasa Indonesia

Tema : Teks Prosedur

Sub Tema : Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Prosedur

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)



A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran Problem Based Learning dengan mengamati contoh teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dan lain-lain), mampu menelaah struktur teks prosedur dan ciri kebahasaan teks prosedur yang dibaca dengan tepat. Sikap utama yang ditumbuhkan : peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, toleran dan kerjasama, proaktif, dan kreatif.

Media Alat : Video Prosedur, PPT, LKPD, Laptop, dan Proyektor

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

1. Peserta didik menjawab salam dari guru.
2. Guru menanyakan kabar peserta didik.
3. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh ketua kelas.
4. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. Kegiatan belajar menggunakan aplikasi.
5. Guru menampilkan gambar rumah tradisional dan modern untuk mengajukan pertanyaan pendahuluan :
 - 1) Sebutkan gambar apa saja yang kalian lihat!
 - 2) Merupakan bagian dari apakah gambar tersebut?
 - 3) Jika salah satu bagian itu tidak ada apakah sebuah rumah bisa terbentuk?
6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu mengidentifikasi dan menyimpulkan teks prosedur dan mengkaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran berikutnya.
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.
8. Peserta didik membentuk 3 kelompok, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

ORIENTASI PESERTA DIDIK PADA MASALAH

1. Peserta didik membaca teks prosedur yang dibagikan guru..
2. Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi terkait struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur melalui tayangan video pembelajaran.

MENGERGANSISIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

3. Peserta didik menyusun pertanyaan terkait dengan struktur teks prosedur dan ciri kebahasaan teks prosedur.
4. Secara berkelompok peserta didik menerima lembar teks prosedur yang didengar dan dibaca yang telah disiapkan guru dalam bentuk LKPD.
5. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.
6. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik.

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK

7. Secara berkelompok peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data /referensi /sumber) untuk bahan diskusi kelompok.
8. Peserta didik mengidentifikasi dan menyusun bagian-bagian struktur teks prosedur dan ciri kebahasaan teks prosedur.
9. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan data/bahan selama proses penyelidikan.
10. Peserta didik membentuk 3 kelompok, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA

11. Secara berkelompok peserta didik melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya
12. Peserta didik menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
13. Peserta didik menuliskan hasil telaah (format telaah struktur teks pada LKPD

MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH.

14. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan peserta didik kelompok lain merespon hasil dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil telaah struktur teks prosedur.
15. Peserta didik yang bertugas mempresentasikan memberikan penjelasan-penjelasan beserta alasan logis untuk membuktikan kebenaran hasil telaah yang telah didiskusikan di kelompok masing-masing.
16. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi Peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Peserta didik diberikan arahan mengerjakan evaluasi untuk mengambil penilaian
2. Peserta didik melakukan simpulan dan refleksi pembelajaran.
3. Peserta didik diberikan informasi untuk materi selanjutnya yaitu menulis teks prosedur
4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan Pembelajaran

Mengetahui
Kepala SMP N 52 Batam,

Liendriani, S.Pd., M.M.
NIP 197207291998022002

Batam, 03 November 2021

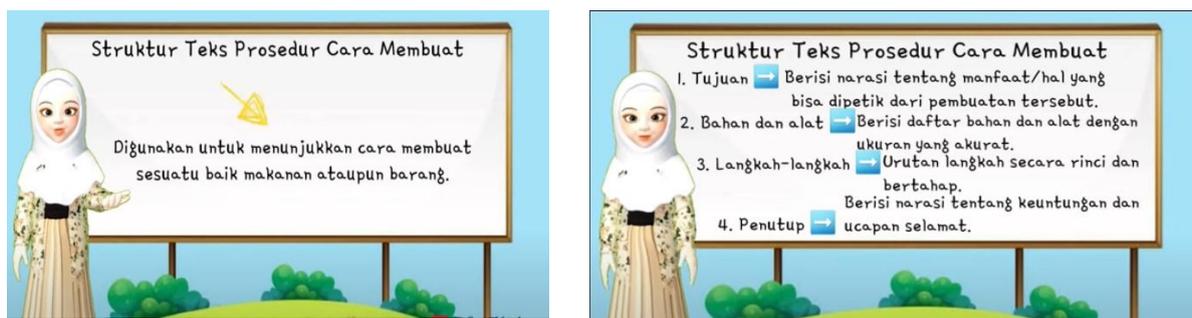
Guru Mata Pelajaran,

Liendriani, S.Pd., M.M.
NIP 197207291998022002

LAMPIRAN
MATERI AJAR

Struktur Teks Prosedur

Teks prosedur dibangun dengan struktur yang terdiri atas judul, tujuan, alat atau bahan, dan langkah-langkah. Untuk mengetahui struktur teks prosedur tersebut, perhatikanlah analisis bagiannya pada penjelasan berikut.



Kaidah dalam sebuah teks bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada pembaca bahwa dalam suatu teks memiliki aturan tertentu atau aturan kebahasaan. Pada umumnya kaidah dalam suatu teks memiliki perbedaan dan kesamaan. Kemendikbud (2017: 20) menjelaskan bahwa teks prosedur memiliki ciri-ciri kebahasaan sebagai berikut.

- a) Banyak menggunakan kata-kata kerja perintah (imperatif). Kata kerja imperatif dibentuk oleh akhiran *-kan*, *-i*, dan partikel *-lah*. Dapat diamati pada tabel berikut. Bentuk Dasar Imbuhan/Partikel Bentukan Kata pasti *-kan* Pastikan, tunjuk *-kan* tunjukkan, cerita *-kan* ceritakan, hindar *-i* hindarkan, jadi *-lah* jadilah
- b) Banyak menggunakan kata-kata teknis yang berkaitan dengan topik yang dibahasnya.
- c) Banyak menggunakan kata konjungsi dan partikel yang bermakna penambahan.
- d) Banyak menggunakan pernyataan persuasif.

Contoh Teks Prosedur :

Judul :
Cara Membuat Bunga Dahlia dari Kantong Plastik Bekas
Tujuan :
Nah, sekarang kita akan menguraikan bagaimana caranya membuat bunga dahlia dari kantong plastik bekas. Bagian ini saya bagi menjadi dua section, yaitu alat dan bahan serta langkah-langkah disertai gambar-gambar untuk memperjelas proses pembuatannya. Ayo disimak.

Alat Dan Bahan :

Siapkan alat dan bahan berikut ini:

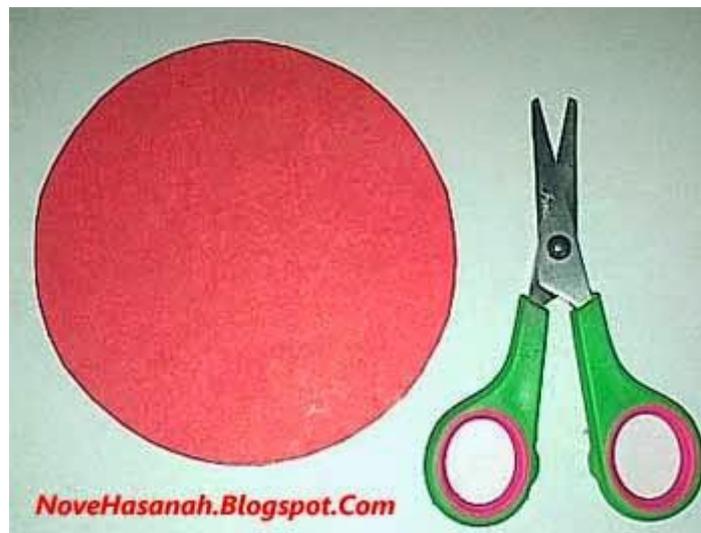
1. kantong plastik bekas, warna kuning, merah, dan putih (warna apapun pada prinsipnya boleh) untuk membuat mahkota (kelopak) bunga.
 2. kantong plastik warna hijau untuk penutup tangkai bunga.
 3. kawat ukuran sedang untuk tangkai bunga
 4. kertas karton untuk pola lingkaran
 5. spidol atau pensil untuk menggambar pola lingkaran pada kertas karton
 6. gunting
 7. korek gas atau lilin untuk membakar kantong plastik saat membuat mahkota bunga
 8. tang untuk memotong dan melekukkan kawat
- binder clip (penjepit kertas untuk memegang lembaran-lembaran kantong kresek agar tidak bergeser saat digunting).

LANGKAH-LANGKAH :

Berikut adalah langkah-langkah pembuatannya:

1. Buatlah sebuah pola dari kertas karton atau kertas lain yang agak tebal, berbentuk lingkaran dengan diameter sekitar 14 cm.
2. Hamparkan kantong plastik bekas di atas lantai, rapikan.

buat pola berbentuk lingkaran dari kertas karton





hamparkan kantong plastik

3. Gunting ujung atas dan ujung bawah kantong plastik.
4. Gunting kantong plastik yang akan dipakai sehingga plastik menjadi berbentuk persegi untuk memudahkan kita melipat kantong kresek pada langkah berikutnya.
5. Lipat-lipat kantong plastik sehingga cukup besar dan muat jika ditaruh pola lingkaran di atasnya.



gunting bagian atas dan bawah kantong plastik



letakkan pola di atas lipatan plastik

6. Jepit beberapa bagian sisi lipatan kantong plastik agar tidak mudah berser-geser.
7. Gunting kantong plastik sesuai pola lingkaran.
8. Selanjutnya ambil selembar lingkaran kantong plastik, kita akan membuatnya menjadi mahkota bunga dahlia.
9. Caranya, lipat-lipat lingkaran (4 kali lipatan)
10. Gunting ujung lipatan seperti ditunjukkan gambar, untuk membentuk pinggiran mahkota bunga yang berlekuk-lekuk.



membuat lingkaran kantong plastik bekas untuk mahkota



melipat dan menggantung mahkota

11. Buka lipatan yang telah digunting, hasilnya akan diperoleh bentuk dasar mahkota bunga dahlia dengan 8 lekukan.
12. Siapkan lilin (saya tidak punya, jadi saya menggunakan korek gas).
13. Lipat mahkota berdasarkan diameter (sesuai dengan lipatan sebelumnya), bakar sisi lipatan (panaskan) di api lilin atau korek gas, sehingga terlihat sedikit menggumpal.
14. Lakukan pada semua bagian bekas lipatan satu persatu. Perhatikan garis merah pada gambar. Di situlah seharusnya bagian mahkota yang dipanaskan. Pemanasan atau pembakaran ini selain akan membentuk mahkota menjadi sedikit menguncup (tidak datar), juga akan memberikan kekuatan dimana bekas api akan membentuk rangka bagi mahkota bunga dahlia kita nantinya.
15. Sisihkan.
16. Lakukan pembakaran pada sekitar 12 sampai 15 lembar mahkota. Semuanya nanti akan digabungkan untuk membentuk sekuntum bunga.



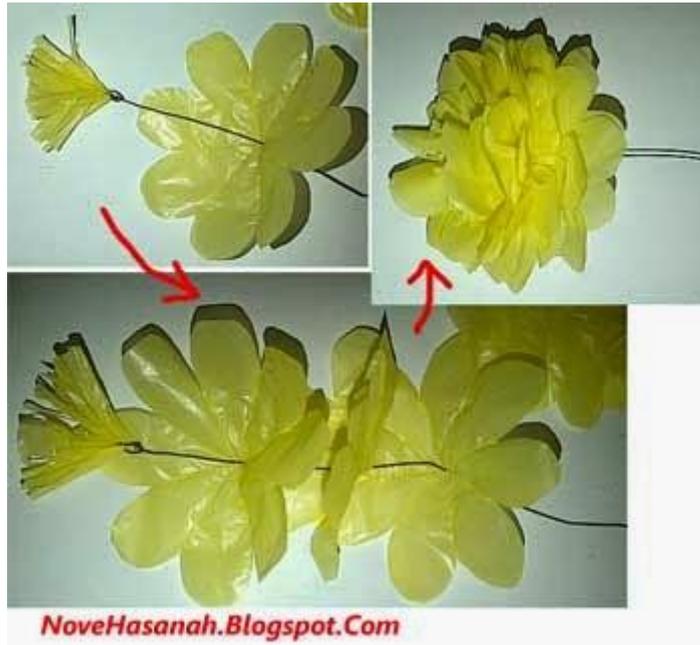
bakar bagian berwarna merah setelah dilipat

17. Selanjutnya kita akan membuat putik.
18. Siapkan selembar kantong plastik sisa membuat mahkota, dengan ukuran lebih kuran 7 cm x 8 cm.
19. Lipat beberapa kali sesuai lebarnya.
20. Gunting-gunting dengan lebar sekitar 0,3 cm pada sisi-sisinya. Jangan sampai ke tengah dan putus.
21. Siapkan kawat ukuran sedang sepanjang lebih kurang 15 cm - 17 cm. Gulung calon putik bunga ini, lalu lilitkan pada kawat. Gunakan tang untuk memudahkan anda melakukan pelipatan kawat.



membuat putik dan memberi tangkai

22. Berikutnya kita akan menyatukan putik dan tangkai dengan mahkota bunga yang sudah dibuat sebelumnya tadi.
23. Caranya sangat gampang. Tusukkan ujung kawat pada tengah-tengah mahkota. Lakukan satu per satu hingga semua mahkota (12 sampai 15 lembar) selesai dipasang.
24. Geser dan rapatkan mahkota ke arah putih sekuat mungkin.



menyatukan putik dengan mahkota

25. Siapkan sehelai plastik sisa guntingan dengan lebar sekitar 3 cm dan panjang sekitar 15 cm. Lilitkan pada dasar (bagian bawah mahkota) untuk mencegah mahkota bergeser-geser.
26. Siapkan sehelai kantong plastik hijau ukuran lebih kurang 4 cm x 20 cm. Gunakan untuk melilit bagian dasar bunga dan tangkai untuk menutupi kawat.
27. Nah, kuntum bunga dahlia dari kantong plastik sudah jadi.



menutup tangkai dengan kantong plastik hijau

28. Buat beberapa kuntum. Jika diinginkan, kita dapat membuatnya dengan beragam warna kantong kresek.
29. Tambahkan daun, dan bunga siap dirangkai di dalam vas untuk dipajang.

Penutup :

Bagaimana? Mudah saja bukan cara membuat bunga dahlia dari kantong plastik bekas ini? Ayo, jangan buang-buang kantong plastik, jadikan bunga untuk menghias kamar atau kelasmu. Kegiatan membuat bunga dari kantong kresek bekas ini juga merupakan bentuk kepedulianmu terhadap lingkungan. Ini akan membantu mengurangi sampah plastik di lingkungan kita. Bukankah kita tahu bahwa sampah plastik adalah pencemar utama lingkungan di sekitar kita.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : _____ Hari : _____
Kelas : _____ Tanggal : _____

Kompetensi Dasar

3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

Indikator Pencapaian Kompetensi

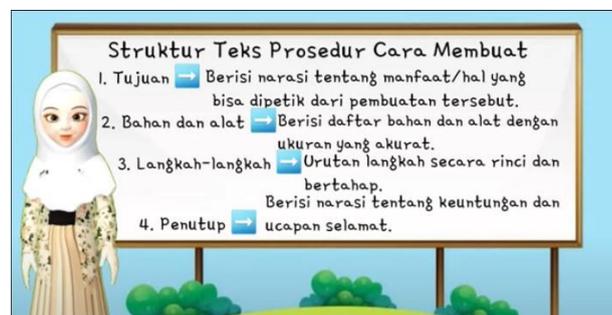
- 3.6.1 Menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
3.6.1 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.

Pada pembelajaran kali ini, kalian akan menelaah teks prosedur. Pada telaah struktur dan kaidah kebahasaan teks, kalian akan membaca dengan cermat teks prosedur dan menelaah bagian-bagian struktur dan kaidah kebahasaan teks pada prosedur tersebut.

Tujuan:

Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

Materi :



Kaidah dalam sebuah teks bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada pembaca bahwa dalam suatu teks memiliki aturan tertentu atau aturan kebahasaan. Pada umumnya kaidah dalam suatu teks memiliki perbedaan dan kesamaan. Kemendikbud (2017: 20) menjelaskan bahwa teks prosedur memiliki ciri-ciri kebahasaan sebagai berikut.

- Banyak menggunakan kata-kata kerja perintah (imperatif). Kata kerja imperatif dibentuk oleh akhiran *-kan*, *-i*, dan partikel *-lah*. Dapat diamati pada tabel berikut.
Bentuk Dasar Imbuhan/Partikel
Bentukan Kata pasti *-kan* Pastikan, tunjuk *-kan* tunjukkan, cerita *-kan* ceritakan, hindar *-i* hindarkan, jadi *-lah* jadilah
- Banyak menggunakan kalimat saran dan larangan

- c) Banyak menggunakan kata konjungsi dan partikel yang bermakna penambahan.
- d) Banyak menggunakan kata acuan

Petunjuk Kerja:

1. Membentuk kelompok terdiri dari 5 sampai 6 orang
2. Masing-masing peserta didik menyaksikan tayangan video dan membaca teks
3. Setiap peserta didik menelaah struktur teks prosedur
4. Setiap peserta didik menyajikan hasil diskusi!



Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur

Untuk meningkatkan kemampuanmu dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur, bacalah dengan cermat teks prosedur berikut, kemudian ikutilah petunjuk yang menyertainya!

Resep Membuat Mie Tarempa Spesial Nikmat dan Mudah

Mie Tarempa memiliki ciri khas tersendiri yakni menggunakan suwiran ikan tongkol. Sangat berbeda dengan sajian mie pada umumnya, bukan? Karena umumnya, sajian mie di daerah lain menggunakan daging ayam, daging olahan sapi, ataupun hewan laut seperti udang untuk campurannya. Mie ini sangat disukai oleh masyarakat Batam. Rasa yang nikmat serta dijual dengan harga yang relatif terjangkau ini lah yang membuat olahan mie yang satu ini digemari banyak orang.

Tidak begitu sulit untuk membuatnya di rumah karena proses pembuatannya tidak jauh berbeda dengan proses pembuatan mie pada umumnya. Jika Anda ingin mencoba membuatnya, Anda dapat menyimak resep Mie Tarempa di bawah ini yang telah kami rangkumkan untuk Anda.



Cara Membuat Mie Tarempa

Untuk membuat Mie Tarempa, Anda memerlukan bahan-bahan di bawah ini:

1. Mie pipih sebanyak 50 gram
2. Daging ikan tongkol sebanyak 50 gram
3. Minyak goreng sebanyak 3 sendok makan

4. Cabai rawit sejumlah 8 buah
5. Bawang putih sejumlah 1 siung
6. Telur sejumlah 1 butir
7. Kecap asin sebanyak 2 sendok makan
8. Kecap manis sebanyak 2 sendok makan
9. Tauge sebanyak 50 gram
10. Garam secukupnya
11. Bubuk penyedap rasa secukupnya
12. Bawang goreng secukupnya

Berikut langkah-langkah pembuatan Mie Tarempa:

1. Rebus mie dengan air mendidih hingga matang. Kemudian, tiriskan.
2. Potong daging ikan tongkol atau suwir sesuai dengan selera Anda.
3. Haluskan cabai rawit dan bawang putih lalu masukkan ke dalam wajah yang berisi minyak goreng yang telah dipanaskan.
4. Tambahkan telur dan orak arik telur.
5. Masukkan mie, lalu aduk hingga rata.
6. Tambahkan kecap asin, kecap manis, serta tauge. Kemudian aduk kembali.
7. Campurkan daging ikan tongkol, aduk rata lagi.
8. Sebagai penambah rasa, masukkan garam dan bubuk penyedap rasa. Lalu, aduk kembali hingga semua bahan tercampur rata.
9. Cicipi rasanya. Jika telah sesuai dengan lidah Anda, segera angkat dan hidangkan di piring saji.
10. Taburi bawang goreng di atasnya dan Mie Tarempa hangat pun siap disantap.

Mie Tarempa praktis dibuat kapan pun karena proses pembuatannya yang mudah dan tidak memerlukan banyak waktu. Mie ini juga dapat dijadikan menu sarapan untuk keluarga tercinta Anda. Selamat mencoba dan selamat menikmati.

1. Pada kegiatan ini, kalian akan menelaah struktur teks prosedur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
2. Berdasarkan uraian di atas, rincilah setiap informasi, data, atau pendapat yang berkaitan dengan masing-masing struktur teks prosedur. Kerjakan pada tabel berikut.

Struktur teks	Rincian isi teks prosedur
Judul
Tujuan

<p>Konjungsi urutan langkah-langkah</p>	
<p>Penggunaan kriteria/batasan</p>	

INTRUMEN PENILAIAN

#1 PENILAIAN SIKAP

#2 PENILAIAN PENGETAHUAN

#3 PENILAIAN KETERAMPILAN

#4 KISI-KISI

#5 SOAL FORMATIF

Lampiran Penilaian :

1. Penilaian Sikap dan Spiritual

1) Spiritual

No	Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku			Tindak lanjut
			Berdoa	Memberi salam	Menghormati orang lain	

Rubrik Penilaian Spiritual

Aspek	Kriteria Penilaian	Bobot
Berdoa	Peserta didik berdoa ketika awal dan akhir pembelajaran dengan sangat serius	A
	Peserta didik berdoa ketika awal dan akhir pembelajaran dengan serius	B
	Peserta didik berdoa ketika awal dan akhir pembelajaran dengan kurang serius	C
	Peserta didik berdoa ketika awal dan akhir pembelajaran dengan tidak serius	D
Memberi salam	Peserta didik memberi salam ketika awal dan akhir pembelajaran dengan sangat sopan	A
	Peserta didik memberi salam ketika awal dan akhir pembelajaran dengan sopan	B
	Peserta didik memberi salam ketika awal dan akhir pembelajaran dengan kurang sopan	C
	Peserta didik memberi salam ketika awal dan akhir pembelajaran dengan tidak sopan	D
Menghormati orang lain	Peserta didik memberi kesempatan kepada peserta didik lain berbicara ketika presentasi dan sangat menghargai pendapat orang lain.	A
	Peserta didik memberi kesempatan kepada peserta didik lain berbicara ketika presentasi dan menghargai pendapat orang lain.	B

	Peserta didik memberi kesempatan kepada peserta didik lain berbicara ketika presentasi dan kurang menghargai pendapat orang lain.	C
	Peserta didik memberi kesempatan kepada peserta didik lain berbicara ketika presentasi dan tidak menghargai pendapat orang lain.	D

2) Penilaian Sosial

No	Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku			Tindak lanjut
			Disiplin	Percaya diri	Tanggung jawab	

Rubrik Penilaian Sosial

Aspek	Kriteria Penilaian	Bobot
Disiplin	Peserta didik tepat waktu ketika proses pembelajaran dan pengumpulan tugas.	A
	Peserta didik tepat waktu ketika proses pembelajaran namun tidak kurang tepat dalam pengumpulan tugas.	B
	Peserta didik kurang tepat waktu ketika proses pembelajaran dan pengumpulan tugas.	C
	Peserta didik tidak tepat waktu ketika proses pembelajaran dan pengumpulan tugas.	D
Percaya diri	Peserta didik sangat percaya diri saat mengemukakan pendapat	A
	Peserta didik percaya diri saat mengemukakan pendapat	B
	Peserta didik kurang percaya diri saat mengemukakan pendapat	C
	Peserta didik tidak percaya diri saat mengemukakan pendapat	D
Tanggung jawab	Peserta didik sangat bertanggung jawab ketika diberikan tugas dan saat kegiatan diskusi	A
	Peserta didik bertanggung jawab ketika diberikan tugas dan saat kegiatan diskusi	B
	Peserta didik kurang bertanggung jawab ketika diberikan tugas dan saat kegiatan diskusi	C
	Peserta didik tidak bertanggung jawab ketika diberikan tugas dan saat kegiatan diskusi	D

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik penilaian: Tes Tertulis
- 2) Bentuk penilaian: Pilihan ganda dan uraian

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dandidengar	1.6.1 Menjelaskan struktur teks prosedur	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat menjelaskan struktur teks prosedur tersebut	L3	PG	1,2,3
		3.6.2 Menelaah struktur teks prosedur	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat merinci bagian-bagian struktur teks prosedur tersebut	L3	Uraian dan PG	4,5,6

Kriteria penilaian

Rubrik Penilaian Tes Formatif di *Quizizz* Secara Otomatis

Butir soal No-	Aspek yang dinilai	Bentuk soal	Skor
1	Bagian dari struktur teks prosedur dengan tepat	Pilihan Ganda	20
2	Bagian dari struktur teks prosedur dengan tepat	Pilihan Ganda	20
3	Bagian dari struktur teks prosedur dengan tepat	Pilihan Ganda	20
4	Bagian dari struktur teks prosedur dengan tepat	Pilihan Ganda	20

5	Bagian dari kebahasaan teks prosedur dengan tepat	Pilihan Ganda	20
	Skor maksimum		100

Keterangan penskoran uraian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
2	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
3	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
4	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
5	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
	Jumlah skor maksimum	100

Nilai Akhir = Jumlah skor yang diperoleh

4. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Unjuk Kerja	Lembar Observasi Unjuk Kerja	Saat pembelajaran berlangsung

1) Instrumen penilaian :

1. Setelah membaca teks prosedur, berdasarkan uraian di atas, rincilah setiap informasi, data, atau pendapat yang berkaitan dengan masing-masing struktur teks prosedur. Kerjakan pada tabel berikut.
2. Presentasikan ringkasan teks laporan yang telah Kalian buat dengan memperhatikan: kejelasan lafal, ketepatan intonasi, artikulasi, dan volume suara!

Format Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran / Kelas :

Kompetensi Dasar :

Indikator :

Presentasi LKPD

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Kriteria Pensekoran
		Keterlibatan dalam kerja kelompok	Penguasaan materi	Kejelasan Suara	Sikap Presentasi	Skor yang dicapai	Nilai	
1								Skor 4 = Sangat Baik
2								Skor 3 = Baik
3								Skor 2 = Cukup Baik
								Skor 1 = kurang Baik
								Skor maksimal = 16
								Skor minimal = 4
								Ninali akhir = jumlah skor perolehan: 16×100
								Contoh 14: $16 \times 100 = 87,5$



PEMERINTAH KOTA BATAM
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 52 BATAM



Alamat : Jl. Perum Botania Garden Batam Kota, Kota Batam Kepri
email: smp_52batam@yahoo.co.id

SOAL EVALUASI HASIL BELAJAR
STRUKTUR TEKS PROSEDUR

NAMA SEKOLAH	: SMPN 52 Batam	TAHUN PELAJARAN	: 2021/2022
ALOKASI WAKTU	: 10 Menit	KELAS	: VII
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia	SEMESTER	: I (Ganjil)

A. Soal Pilihan Ganda

Pilih satu jawaban yang paling tepat !

Bacalah kalimat petunjuk berikut untuk menjawab nomor 1 dan 2!

Bahan :

1 bungkus mie instan

2 gelas (300 cc) air

Langkah-langkah :

- 1) Rebus mie dalam 2 gelas (300 cc) air selama 3 menit sambil diaduk.
- 2) Sementara mie direbus, masukkan bumbu, kecap manis, dan saus cabe ke dalam piring.
- 3) Tiriskan mie, kemudian campur dengan bumbu aduk hingga rata.
- 4) Taburkan bawang goreng dan mie siap dihidangkan.

1. Urutan petunjuk kerja yang tepat adalah ...
 - a. 3-2-1-4-5
 - b. 5-4-3-2-1
 - c. 3-2-1-5-4
 - d. 1-3-2-4-5
2. Bagian isi teks prosedur tersebut yang merupakan aturan atau batasan dalam hal bahan/kegiatan dalam melakukan kegiatan terdapat pada kalimat ...
 - a. Rebus mie dalam 2 gelas (300 cc) air selama 3 menit sambil diaduk.
 - b. Sementara mie direbus, masukkan bumbu, kecap manis, dan saus cabe ke dalam piring.
 - c. Tiriskan mie, kemudian campur dengan bumbu aduk hingga rata.
 - d. Taburkan bawang goreng dan mie siap dihidangkan.
3. Cermatilah kutipan teks berikut!
 - 1) Pertama, remes mie instan 2-3 kali remes, lalu rebus.
 - 2) Tiriskan mie, lalu campurkan dengan dua butir telur yang telas dibumbui.
 - 3) Panaskan minyak, lalu goreng mie hingga kecoklatan.
 - 4) Omelet mie telas siap dihidangkan.

Kutipan tersebut terdapat struktur ...

- a. Latar belakang
- b. Langkah-langkah
- c. Tujuan
- d. Kesimpulan

4. Bacalah teks berikut!

Kardus adalah suatu barang yang biasanya digunakan sebagai bahan untuk melindungi atau mengemas suatu produk selama distribusi dari produsen sampai ke konsumen. Sampah kardus sebenarnya dapat dimanfaatkan kembali. Kardus yang sudah tidak terpakai lagi dapat diproses kembali dengan cara didaur ulang kemudian dibuat menjadi sebuah kerajinan tangan yang mempunyai nilai jual.

Dalam suatu struktur teks prosedur, cuplikan tersebut termasuk ke dalam bagian ...

- a. Tujuan
 - b. Abstrak
 - c. Alat Dan Bahan
 - d. Langkah-Langkah Kegiatan
5. Bacalah teks berikut !

Bacalah teks di bawah ini!

Yakinlah bahwa kalian telah mengenakan pakaian dengan rapi atau mengenakan pakaian sesuai dengan isi puisi yang akan kalian baca. Berdirilah dengan tegak dan tenang diatas pentas sebelum kalian memulai membaca. Kuasailah pentas dan penonton dengan mengarahkan pandangan ke segala penjuru sambil memberikan penghormatan kepada mereka dengan cara menganggukkan kepala.

Tujuan dalam teks prosedur pada teks di atas adalah ...

- a. Untuk memahami cara membaca puisi di atas pentas
- b. Untuk mengetahui cara membaca puisi dengan baik
- c. Untuk mengembangkan secara kreatif sebuah puisi
- d. Untuk mengetahui teknik membaca puisi diatas pentas

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

No Soal	Jawaban	Skor
1	B	15
2	A	15
3	B	15
4	A	15
5	D	15
	Jumlah	75

Skor maksimal 100

Nilai siswa = Jumlah skor yang diperoleh

Pedoman Penskoran Pilihan Ganda

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
2.	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
3.	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
4.	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
5.	a. Siswa menjawab dengan benar sesuai dengan kunci jawaban b. Siswa menjawab tidak sesuai dengan kunci jawaban c. Siswa tidak memberikan jawaban	20 0 0
	Jumlah skor maksimum	100

