

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3 KD 3.5)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Sengkang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: VII/ Dua
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 40 Menit 2 X Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli toeransi, gotong-royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat, (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
 - 3.5.1 Peserta didik dapat menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar.
 - 3.5.2 Peserta didik dapat mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar.
 - 3.5.3 Peserta didik dapat menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar.
- 4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/ atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar.
 - 4.5.1 Peserta didik dapat meringkas urutan isi teks prosedur.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Pengetahuan
 - Pengertian teks prosedur, ciri umum teks prosedur, dan struktur teks prosedur.
 - Ciri kebahasaan teks prosedur.
 - b. Keterampilan
 - Simpulan isi teks prosedur, dan variasi pola penyajian tujuan, bahan/alat, dan langkah.
2. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Pengetahuan
 - Materi ini diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardisesuaikan kemampuan peserta didik, dan strategi/metode yang tepat berbeda sebelumnya.

- b. Keterampilan
 - Peserta didik menulis teks prosedur dengan objek yang mudah dimengerti, dipahami, dan gampang. Perhatikan teknik penulisan kaidah kebahasaan.
- 3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - a. Pengetahuan
 - Mencari di sumber lain sebagai penunjang tentang teks prosedur.
 - b. Keterampilan
 - Peserta didik menulis teks prosedur secara perorangan maupun kelompok dengan judul atau temayang berbeda.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam, berdoa, dan membuat kesepakatan kelas ke dalam situasi belajar dan mengabsen siswa.
- b. Guru bertanggungjawab menjelaskan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan..
- c. Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- d. Bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang dipelajari.

2. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning	
1. Pemberian rangsangan (Stimulation)	Guru meminta siswa membaca materi atau mengamati tayangan berupa gambar/slide/video yang di bagikan ke WA group terkait materi Pengertian teks prosedur, ciri umum teks prosedur, dan struktur teks prosedur lalu Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait hasil bacaan materi, pengamatan tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan pemantik terkait bacaan, tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)
2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)	Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi yang di baca, video/gambar yang diamati mengenai Pengertian teks prosedur, ciri umum teks prosedur, dan struktur teks prosedur lalu diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang di baca, gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)
3. Pengumpulan Data (Data Collection)	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah Pengertian teks prosedur, ciri umum teks prosedur, dan struktur teks prosedur. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)
4. Pengolahan Data (Data Processing)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik, dalam bentuk laporan, poster atau video . Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)
5. Pembuktian (Verification)	Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok Pengertian teks prosedur, ciri umum teks prosedur, dan struktur teks prosedur (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)
6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)	Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut Pengertian teks prosedur, ciri umum teks prosedur, dan struktur teks prosedur. (Creativity, Communication)

3. Penutup

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik bersama guru melakukan identifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran.
- Mewajibkan peserta didik untuk membaca buku yang berkaitan Teks Narasi. Hasil bacaan peserta didik dtuangkan pada jurnal harian berikut. Sikap peserta didik ditekankan adalah minat baca yang tinggi, rasa tanggungjawab, dan kejujuran dalam melakukan tugas.
- Siswa menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Media/alat dan bahan

Sumber Belajar		
<ul style="list-style-type: none">Buku Paket Bhs Indonesia SMP edisi revisi 2018LKPDModul Bhs. IndonesiaPRESENTASIInternet		
Sumber Artikel	Sumber Gambar	Sumber Vidio
https://www.ruangguru.com/blog/mengenal-jenis-dan-contoh-teks-prosedur	Pengamatan Gambar	https://www.youtube.com/watch?v=mv72E2Uf1D0

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tertulis dan Penugasan
Bentuk : Pilihan Ganda dan Tugas yang dikerjakan secara individu

Indikator Soal

Soal Pilihan Ganda

KELAS VII SEMESTER II

Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d

- Teks yang bertujuan memaparkan langkah-langkah membuat atau melakukan sesuatu adalah...
 - deskripsi
 - narasi
 - prosedur
 - laporan hasil observasi
- Ciri umum teks prosedur yang bersifat sesuai dengan akal dan pikiran sehat/ nyata dapat diterima adalah...
 - obyektif
 - logis
 - universal
 - prediksi
- Urutan langkah-langkah/ tata cara masak “Mie Instan” yang benar adalah...
 - buka bungkus mie dan pisahkan mie ke dalam panci
 - tuangkan air ke dalam panci secukupnya
 - setelah air mendidih, masukkan mie ke dalam panci
 - lalu rebus air sampai mendidih

- a. 1,3,2,4
 - b. 3,1,2,4
 - c. 4,2,1,3
 - d. 2,4,1,3
4. Ciri kebahasaan dari kalimat perintah di bawah ini adalah...
 - a. tuangkan mie ke dalam piring, lalu aduk bumbu merata
 - b. setelah air mendidih lalu masukkan mie ke panci
 - c. mie instan salah satu produk makanan siap saji
 - d. kurangi mengonsumsi Mie Instan
 5. Ciri kebahasaan dari kalimat saran di bawah ini adalah...
 - a. silahkan mencicipi Mie Instan siap saji
 - b. rajinlah belajar agar tidak mengalami kesulitan pada akhirnya
 - c. kita harus menggunakan masker untuk mencegah penyebaran Covid-19
 - d. mencuci merupakan salah satu ciri pribadi terpuji
 6. Benda manakah yang termasuk alat elektronik penunjang dalam pembelajaran Daring...
 - a. Arloji
 - b. Kulkas
 - c. rice cooker
 - d. android *smartphone*
 7. Ciri kebahasaan dari kalimat ajakan di bawah ini adalah...
 - a. siapkan bahan dan alat untuk memasak
 - b. mari terapkan protokol kesehatan agar terhindar dari wabah penyakit
 - c. makanan bergizi mengandung nutrisi yang dibutuhkan tubuh
 - d. gunakan waktu belajar sebaik-baiknya
 8. Unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan dengan melakukan sesuatu kegiatan adalah...
 - a. kata kerja
 - b. kata benda
 - c. kata sifat
 - d. kata bilangan
 9. Teks prosedur yang dilakukan setiap hari adalah...
 - a. membuat layang-layang
 - b. membuat kerajinan dari barang bekas
 - c. memasak nasi
 - d. membuat pot bunga
 10. Langkah awal dari teks prosedur yang benar di bawah ini adalah...
 - a. menjemur pakaian
 - b. menyetrika pakaian
 - c. membilas pakaian
 - d. merendam pakaian dengan deterjen

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. D |
| 2. B | 7. B |
| 3. D | 8. A |
| 4. A | 9. C |
| 5. B | 10. D |

2. Penilaian Keterampilan

- a. Peserta didik menulis teks prosedur, membuat stiker/poster teks prosedur atau membuat video sederhana

- b. Peserta didik mengunggah teks yang ditulis, stiker/poster teks prosedur yang di buat / video pembelajaran yang di rekam cara mempraktekkan melakukan sesuatu prosedur ke wa Group

Rubrik Penilaian dan Penskoran

No.	Aspek Nilai	Penskoran				Skor
		1	2	3	4	
1.	Judul					
2.	Tujuan					
3.	Bahan dan Alat					
4.	Langkah-Langkah					
5.	Penggunaan Tanda Baca/ Ejaan					

$$\text{Skor yang diperoleh} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Aspek sikap yang diamati pada pembahasan materi Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial ini adalah pada sikap spiritual mengamati aspek ketaqwaan sedangkan pada sikap sosial mengamati aspek disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri.

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang Peserta Didik
3. Bubuhkan tanda centang () pada kolom yang sesuai dengan sikap yang ditunjukkan peserta didik

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Indikator aspek ketaqwaan.

- Sangat baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.
- Baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.
- Kurang baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.

Indikator aspek disiplin

- Sangat baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Kurang baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.

Indikator aspek tanggung jawab

- Sangat baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- Baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- Kurang baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.

Indikator aspek percaya diri

- Sangat baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- Baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- Kurang baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Keterangan Skor : = Sangat baik = Baik = Kurang baik	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	Kriteria Nilai > 87,5 – 100 : Sangat Baik = 75– 87,5 : Baik > 62,5 – 74 : Cukup ≤ 62,5 : Kurang
---	--	---

4. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, yang berupa; pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, atau tutor sebaya dengan meneruskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik

kepeserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Sengkang, 15 Nopember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. ANDI EBE, M.Pd.
NIP. 19681231 199412 2 010

Dra. Hj. ANDI EBE, M.Pd.
NIP. 19681231 19941