

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK PP GMIM Tomohon  
Kelas / Semester : XII / Genap VI  
Tema : Teks Prosedur  
Sub Tema : Do It Carefully !  
Pembelajaran ke : Dua  
Alokasi waktu : 3x30 menit

### Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya *Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional*”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### Kompetensi dasar

3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

### 4.6 Teks Prosedur

4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6 Siswa dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan member dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

4.6.1 Siswa dapat menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Pendahuluan

(5menit)

#### *Orientasi*

Guru mengucapkan salam, mengajak salah satu siswa berdoa, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik kelas luring/daring.

#### *Apersepsi*

Guru menanyakan materi sebelumnya.

Guru menunjukkan contoh teks prosedur atau contoh hasil pekerjaan yang menggunakan teks prosedur yang ada di lingkungan sekitar atau di dalam kelas.

#### *Motivasi*

- Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
2. Kegiatan Inti
- Stimulation** (15 menit)  
Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.  
Peserta didik memperhatikan peragaan guru tentang pemanfaatan teknologi atau kiat-kiat (tips).  
Peserta didik membaca modul yang berisi materi tentang 'Teks Prosedur'.
- Problem Statement** (10 menit)  
Peserta didik diberikan lembar kerja dan berdiskusi untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks.
- Data Collection** (30 menit)  
Peserta didik secara aktif mencari informasi yang belum dipahami melalui beberapa sumber.  
Peserta didik mengumpulkan informasi dan menyampaikan pendapatnya secara kritis dalam menganalisis 'Teks Prosedur' yang ada.
- Verification** (10 menit)  
Masing- masing perwakilan kelompok maju di depan kelas, mempresentasikan dan memperagakan contoh 'Teks Prosedur' yang mereka kerjakan dalam kelompok.  
Siswa yang lain memberikan masukan-masukan dan mengajukan pertanyaan.
- Generalisasi** (10 menit)  
Peserta didik memberikan pendapat akhir atau berupa kesimpulan dengan bimbingan guru tentang materi 'Teks Prosedur'.
- C. Kegiatan penutup (10 menit)  
Guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh dan memberikan penugasan dengan membuat contoh rekaman secara individu terkait materi yang telah diajarkan.  
Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan ( <i>assessment of learning</i> )

**d. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) misalnya sebagai berikut
  - Peserta didik yang belum menguasai materi atau dipulihkan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan pelajaran kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)
- ❖ Tulu kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk
  - pembelajaran ulang
  - bimbingan perorangan
  - belajar kelompok

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**James J. H. Karisoh, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 197001112006041001

Tomohon, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran



**Fandy Yelfi Wuisan, S.Pd**  
NIP. 197807182001022001

Lampiran (Sikap)

## Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Satuan Pendidikan : SMK PP GMIM Tomohon  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)  
Kelas /Semester : XII/Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.			<ul style="list-style-type: none"><li>Mengganggu teman yang sedang berdoa.</li></ul>	Ketaqwaan		...
			<ul style="list-style-type: none"><li>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</li></ul>	Ketaqwaan		...
2.			<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</li></ul>	Ketaqwaan		...
			<ul style="list-style-type: none"><li>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sembahyang</li></ul>	Toleransi Beragama		...
3.			<ul style="list-style-type: none"><li>Ikut membantu temannya untuk mempersiapkan buku pelajaran</li></ul>	Toleransi Beragama		...

Tomohon, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran



**Fandy Yelfi Wuisan, S.Pd**

**NIP. 197807182011022001**


**Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Nama Siswa yang dinilai :  
 Kelas/Semester :  
 Teknik Penilaian :  
 Penilai :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Berlang	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.					
2.	Sungguh-sungguh dalam belajar					
3.	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.					
4.	Mudah menjawab ketika ditanya temannya					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
<b>Jumlah Skor</b>						
<b>Keterangan</b>		<b>Nilai</b>			<b>Nilai Akhir</b>	
<b>Catatan:</b>						
.....						

Tomohon, Januari 2021

Penilai



**Randy Yelfi Wuluan, S.Pd**

**NIP. 197807182011022001**

## Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Satuan Pendidikan : SMK PP GMIM Tomohon  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)  
Kelas /Semester : XI/ Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

### Kompetensi Dasar

3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

### Indikator

3.6.1 Memberi contoh yang dimaksud teks prosedur

3.6.2 Membedakan ungkapan-ungkapan kalimat perintah dalam 'Teks Prosedur'

No.	Indikator	Instrumen
1	Memberi contoh yang dimaksud teks prosedur	→ 1. Berikan contoh beberapa kegiatan yang termasuk kegiatan memberikan kiat-kiat atau tips ! Give some examples (activities) how to do something !  2. Buatalah sebuah teks dialog yang berisi langkah-langkah tentang cara bertanam dengan menggunakan kalimat-kalimat menanya dan memberi informasi kiat-kiat melakukan sesuatu kepada orang lain ! Compose a dialog about how to ask and give the steps or procedure in doing something !



**PEDOMAN PENSKORAN**

<b>KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN</b>	<b>SKOR MAKSIMAL</b>
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Tomohon, Januari 2021

Penilai



**Fandy Yelfi Wuisan, S.Pd**

**NIP. 197807182011022001**

## Kisi-kisi Penilaian Praktik

Satuan Pendidikan : SMK PP GMIM Tomohon  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)  
 Kelas /Semester : XII/ Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)	→ Teks Prosedur	4.6.1.1. Mencermati teks khusus dalam bentuk prosedural ( <i>procedural text</i> )  4.6.1.2 Membuat teks khusus dalam bentuk prosedural ( <i>procedural text</i> ).  4.6.1.3 Mendemonstrasikan teks khusus dalam bentuk prosedural ( <i>procedural text</i> )	Praktik

### Tugas Praktik:

#### Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
<b>Jumlah</b>						

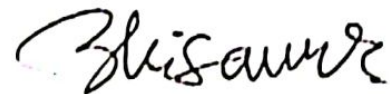
## Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	2 Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan 1 Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan 0 Tidak menyiapkan alat bahan
2	Melakukan praktik	4 Melakukan empat langkah kerja dengan tepat 3 Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat 2 Melakukan dua langkah kerja dengan tepat 1 Melakukan satu langkah kerja dengan tepat 0 Tidak melakukan langkah kerja

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

Tomohon, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran


Kandy Yelfi Wulsan, S.Pd

NIP. 197807182011022001