


Nama	: Made Shelly Nilayati, S.Pd.
Sekolah	: SMP Darma Bangsa Bandar Lampung
Email	: madeshely2087@gmail.com
Rencana Pembelajaran	: Kelas 7 SMP
Topik	: Teks Prosedur Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur tentang membuat kerajinan tangan dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis dari teks prosedur yang dilihat dan didengar.
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
	Sekolah : SMP Darma Bangsa Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/ semester : VII/1 Materi pokok : Teks Prosedur Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3x40menit)
1. Kompetensi Inti	
1) KI-1 (Spiritual) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2) KI-3 (Sosial) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3) KI-3 (Pengetahuan) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4) KI 4 (Keterampilan) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	
2. Kompetensi Dasar	
3.2 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. 4.2 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	
3. Tujuan Pembelajaran	
1) Menentukan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. 2) Menentukan kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3) Menelaah struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. 4) Menelaah aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 5) Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	
4. Indikator Hasil Pembelajaran	
1. Menentukan struktur teks teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. 2. Menentukan unsur kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. 3. Menelaah struktur teks teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	

<p>4. Menelaah unsur kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.</p> <p>5. Menyajikan data rangkaian kegiatan dalam bentuk teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.</p>								
<p>5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran</p> <p>Media : Zoom dan Google Classroom</p> <p>Alat/Bahan : Laptop/ Hp</p> <p>Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016</p>								
<p>6. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke 2</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyapa siswa yang sudah hadir di zoom 2) Guru memastikan kehadiran seluruh siswa dalam zoom. 3) Guru mencatat kehadiran siswa. 4) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 5) Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam pembelajaran hari ini. 6) Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan KD keterampilan yang akan dilakukan hari ini. 								
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru melakukan tanya jawab tentang materi menelaah teks prosedur dipertemuan sebelumnya. (mengingat) 2) Guru memberikan penjelasan singkat mengenai teks prosedur (struktur teks dan unsur kebahasaan) melalui media zoom. 3) Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi yang terdapat dalam <i>google classroom</i> jika masih belum paham. 4) Siswa diminta untuk menyaksikan video teks prosedur tentang membuat Cara Membuat Hand Sanitizer Sendiri di Rumah - YouTube 5) Siswa menyajikan teks prosedur berdasarkan video yang telah disimak berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur. 6) Guru menerima umpan balik.(siswa mengirimkan sajian teks prosedur yang dikirim melalui <i>google classroom</i>) 								
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari melalui tanya jawab. 2) Siswa mendapat penguatan dari guru tentang cara menyajikan teks prosedur yang tepat. 3) Siswa diingatkan kembali untuk mengirim tugas melalui aplikasi <i>google classroom</i> kepada guru jika belum mengirimkan. 4) Guru menyampaikan hasil/ nilai kerja akan segera ditampilkan dalam GC masing-masing. 5) Siswa menerima penyampaian tentang pembelajaran pertemuan berikutnya. 								
<p>7. Penilaian</p> <p>Penilaian Sikap Mencakup 8 <i>Core Value</i> (Berpikir analitis dan memecahkan masalah, kepercayaan diri, kreativitas, disiplin, empati dan kebaikan, daya juang, keadilan dan kejujuran, dan rasa hormat)</p> <p>Penilaian Pengetahuan Cara Membuat Hand Sanitizer Sendiri di Rumah - YouTube hasil dari siswa mengidentifikasi video tersebut. penilaian pengetahuan menggunakan rumus $\frac{\text{total benar}}{\text{total skor}} \times 100\% = \text{nilai akhir}$</p> <p>siswa menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>struktur teks</p> <table> <tr> <td>tujuan</td> <td>1 (sesuai 1 atau tidak sesuai 0)</td> </tr> <tr> <td>alat dan bahan</td> <td>2 (jika hanya salah satu nilainya hanya 1)</td> </tr> <tr> <td>langkah-langkah</td> <td>5 (sesuai dengan langkah dalam video)</td> </tr> <tr> <td>hasil atau penutup</td> <td>2 (sesuai 2, kurang sesuai 1, tidak sesuai 0)</td> </tr> </table> <p>$\frac{10}{10} \times 100\% = 100$</p> <p>Unsur kebahasaan Menyebutkan ke 6 unsur 6 (6-0)</p>	tujuan	1 (sesuai 1 atau tidak sesuai 0)	alat dan bahan	2 (jika hanya salah satu nilainya hanya 1)	langkah-langkah	5 (sesuai dengan langkah dalam video)	hasil atau penutup	2 (sesuai 2, kurang sesuai 1, tidak sesuai 0)
tujuan	1 (sesuai 1 atau tidak sesuai 0)							
alat dan bahan	2 (jika hanya salah satu nilainya hanya 1)							
langkah-langkah	5 (sesuai dengan langkah dalam video)							
hasil atau penutup	2 (sesuai 2, kurang sesuai 1, tidak sesuai 0)							

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan diakhir materi dengan menyajikan teks prosedur.(sesuaian struktur teks, kerapian (font tulisan, ukuran dan tata letak), penggunaan bahasa baku, dan ejaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Arif Fahrudin, S.Pd.
NIK:

Bandar Lampung, 2 Juni 2020

Guru mata pelajaran

Made Shelly Nilayati, S.Pd
NIK: 21220713

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATERI

1. TEKS PROSEDUR

Definisi

Teks Prosedur adalah teks yang berisi tujuan dan langka-langkah dalam melakukan/ membuat/ memainkan sesuatu untuk memudahkan seseorang melakukan sesuatu.

Tujuan

Teks prosedur menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca/pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan suatu pekerjaan, atau menggunakan suatu alat.

2. CIRI ISI TEKS PROSEDUR

- 1) Panduan langkahlangkah yang harus dilakukan,
- 2) Aturan atau batasan dalam hal bahan/kegiatan dalam melakukan kegiatan,
- 3) Isi kegiatan yang dilakukan secara urut (kalau tidak urut disebut tips).

3. CIRI KEBAHASAAN

- 1) **Kalimat perintah** karena pada teks prosedur pembaca berfokus untuk melakukan suatu kegiatan,
- 2) Selain **kalimat perintah** juga diberikan **saran, dan larangan** agar diperoleh hasil maksimal pada waktu menggunakan, membuat,
- 3) Penggunaan **kata dengan ukuran akurat** ($\frac{1}{4}$ tepung, 5 buah rimpang kunyit),
- 4) Menggunakan kelompok kalimat dengan **batasan yang jelas** (rebus hingga menjadi bubur, lipat bagian ujung kanan sehingga membentuk segitiga sama kaki).
- 5) Penggunaan **Bentuk Pasif** (untuk proses)
- 6) Menggunakan **Kata Penghubung, Pelesapan, Kata Acuan.**
- 7) Penggunaan **Akhiran -i dan akhiran -kan**
- 8) Penggunaan **kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan.**

4. JENIS TEKS PROSEDUR

1. Cara memainkan (alat music)
2. Cara menggunakan (sepeda, mesin cuci, computer)
3. Cara membuat (makanan dan kerajinan tangan)
4. Cara melakukan (senam dan tarian)

5. STRUKTUR TEKS PROSEDUR

1. **pendahuluan (tujuan)**
paragraf ini berisi tentang tujuan dan alasan mengapa ingin melakukan suatu hal.
2. **alat dan bahan**
Paragraf yang berisi alat-alat dan bahan yang digunakan untuk melakukan, membuat, memainkan,
atau menggunakan sesuatu.
3. **langkah-Langkah**
Tahapan untuk melakukan, membuat, memainkan, atau menggunakan sesuatu.
4. **penutup**
Kesimpulan hasil.

Tugas Keterampilan

Siswa menyimak

[Cara Membuat Hand Sanitizer Sendiri di Rumah - YouTube](#)

Setelah menyimak video, siswa menyajikan dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.