

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SMP S AL Rustala
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.5.1. Mengidentifikasi tujuan teks prosedur yang dibaca dan didengarnya. 3.5.2. Mengidentifikasi ciri umum teks prosedur yang dibaca dan didengarnya. 3.5.3. Mengidentifikasi ciri bahasa teks prosedur yang dibaca dan didengarnya. 3.5.4. Mengidentifikasi jenis teks prosedur yang dibaca dan didengarnya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dan implementasi kecakapan abad 21, peserta didik dapat mengidentifikasi teks prosedur sehingga mampu menyimpulkan isi teks prosedur tentang budaya daerah, yaitu cara memainkan alat musik daerah dan cara membuat batik tulis) yang dibaca dan didengarnya dengan rasa ingin tahu, disiplin dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual
 - a) Teks prosedur “Cara Memainkan Angklung”.

2. Konseptual
 - a) Pengertian teks prosedur.
 - b) Tujuan teks prosedur.
 - c) Ciri umum teks prosedur.
 - d) Ciri bahasa teks prosedur.
 - e) Jenis teks prosedur.

3. Prosedural
 - a) Langkah-langkah menyimpulkan teks prosedur.

4. Metakognitif
 - a) Penyusunan kesimpulan isi teks prosedur.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab, dan presentasi.

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : Video, *power point*.

Alat : Laptop, *LCD Projektor*.

Bahan : Spidol, kertas, karton, dan lembar kerja peserta didik.

G. Sumber Belajar

- 1) Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Mendikbud.
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=x8K13gsOv1c>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=gErTXRdDJ40>

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. 3) Guru mendata kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang kalian ketahui tentang teks prosedur? b. Apakah tujuan teks prosedur? c. Apakah ciri umum teks prosedur? d. Apakah ciri bahasa teks prosedur? e. Apakah yang termasuk jenis teks prosedur? <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menayangkan video motivasi yang diunggah dari alamat website Video Motivasi Disiplin-Pertemuan Pertama.mp4 agar peserta didik semangat belajar. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 2) Guru menjelaskan materi secara umum dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 3) Guru membagi kelompok dengan cara peserta didik berhitung 1-5 kemudian berkelompok berdasarkan nomor yang sama. (<i>creative</i>) 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran
Konsep Dasar (<i>Basic Concept</i>)	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati tayangan video tentang memainkan sesuatu yang diunggah dari alamat website Video Cara Memainkan Angklung-Pertemuan Kesatu.mp4 yang berhubungan dengan pembelajaran teks prosedur. <p>Mendengar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak paparan inti mengenai teks prosedur yang ditayangkan melalui media power point. PPT.pptx <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik membaca buku paket yang berisi materi teks prosedur dan Bahan Ajar .Format Bahan Ajar.docx

	<p>Menulis</p> <p>1) Peserta didik menulis hal-hal penting tentang materi teks prosedur yang diajarkan dalam media <i>power point</i>.</p> <p>Berbicara</p> <p>1) Peserta didik menyampaikan isi teks prosedur secara lisan dan memberikan tanggapan</p>
Tahap 1 : Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<p>Mengamati</p> <p>1) Guru menayangkan lagi video memainkan sesuatu dengan alamat website Video Cara Memainkan Angklung-Pertemuan Kesatu.mp4</p> <p>2) Peserta didik mengamati tayangan tersebut.</p> <p>3) Guru memberikan teks prosedur yang berjudul “Cara memainkan angklung” agar pemahaman peserta didik tentang teks prosedur semakin jelas.</p> <p>4) Guru menyampaikan masalah kepada peserta didik, yaitu mengidentifikasi tujuan, ciri umum, ciri bahasa, dan jenis teks prosedur dalam bentuk LKPD. (<i>communication</i>) LKPD BAHASA INDONESIA.docx</p> <p>Menanya</p> <p>1) Peserta didik mengajukan pertanyaan seputar permasalahan yang telah disampaikan oleh guru dan berkaitan dengan teks prosedur yang berjudul “Cara Memainkan Angklung”. (<i>critical thinking</i>)</p>
Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Peserta didik secara berkelompok membaca teks prosedur yang berjudul “Cara Memainkan Angklung”.</p>
Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>Mengasosiasi</p> <p>1) Peserta didik dalam kelompok masing-masing bertanya jawab/ berdiskusi untuk mengisi LKPD yang telah diberikan oleh guru. (<i>collaboration</i>)</p> <p>2) Peserta didik dibimbing guru untuk menyelesaikan LKPD tersebut.</p>
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan tugas/lembar kerja tersebut dan menyusunnya dengan lengkap. (<i>tanggung jawab</i>)</p> <p>2) Peserta didik yang menjadi perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>communication</i>)</p>
Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>1) Peserta didik mengumpulkan/ menyerahkan hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kepada guru. (<i>tanggung jawab</i>)</p> <p>2) Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi yang telah dikerjakan setiap kelompok.</p>

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Format Penilaian

Penilaian pengetahuan

A. Bacalah teks prosedur berikut!

Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar



Setiap orang harus memperhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kesehatan ternyata tidaklah sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana yaitu mencuci tangan. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar.

1. Basahilah tangan hingga pergelangan dengan air yang mengalir, kemudian tuangkan sabun ke telapak tangan dua sampai tiga tetes.
 2. Gosoklah telapak tangan secara perlahan dengan gerakan memutar empat ruas jari tangan yang lain hingga sabun berbusa dan lakukan secara bergantian.
 3. Gosoklah punggung tangan dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan, begitu juga sebaliknya secara perlahan.
 4. Gosoklah telapak tangan dan sela-sela jari dengan menyelipkan jari di masing-masing ruas jari.
 5. Pasangkan kedua tangan dengan posisi tangan kanan di atas hingga jari-jari tangan dalam keadaan saling mengunci, lalu gosoklah secara perlahan dan ulangi gerakan tersebut dengan posisi tangan kiri di atas.
 6. Gosoklah ibu jari tangan sebelah kiri dengan gerakan memutar dalam genggam tangan kanan dan lakukan gerakan serupa pada ibu jari tangan sebelah kanan.
 7. Gosoklah telapak tangan kiri dengan gerakan memutar ujung jari-jari tangan kanan begitu juga sebaliknya dengan telapak tangan kanan.
 8. Bilaslah kedua tangan dengan air yang mengalir hingga busa hilang.
 9. Keringkan tangan dengan handuk atau tisu sekali pakai sampai benar-benar kering.
 10. Gunakan handuk atau tisu tersebut untuk menutup kran hingga air berhenti mengalir.
- Menjaga kesehatan hanya perlu beberapa menit dimulai dari mencuci tangan. Mencuci tangan sebentar, tetapi berbagai penyakit bisa kita hindari.

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

Pengetahuan

- 1) Apa tujuan teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”?
- 2) Tuliskan ciri teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”?
- 3) Tuliskan ciri bahasa teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”?

C. Kunci Jawaban

Pengetahuan

1. Memandu orang yang akan mencuci tangan dengan baik dan benar.
2. – Berisi panduan langkah-langkah mencuci tangan dengan baik dan benar.
 - Berisi aturan atau batasan dalam hal bahan/ kegiatan dalam melakukan kegiatan mencuci tangan dengan baik dan benar
 - Berisi kegiatan yang dilakukan secara urut, mulai membasuh tangan sampai mengeringkan dengan handuk
3. - Kalimat perintah/saran/larangan
 - ✓ Gosoklah telapak tangan secara perlahan dengan gerakan memutar empat ruas jari tangan yang lain hingga sabun berbusa dan lakukan secara bergantian
 - Kata yang menunjukkan ukuran
 - ✓ Tuangkan sabun ke telapak tangan *dua sampai tiga tetes*.
 - Kalimat yang menunjukkan panduan cara melakukan kegiatan secara akurat
 - ✓ Bilaslah kedua tangan dengan air yang mengalir hingga *busa hilang*

D. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

Rubrik Penilaian dan Penskoran Pengetahuan

No Soal	Deskriptor	Skor	Skor Ideal
1	- Menulis tujuan teks prosedur dengan tepat	10	10
	- Menulis tujuan teks prosedur kurang tepat	5	
	- Menulis tujuan teks prosedur tidak tepat	1	
	- Tidak menulis apa-apa	0	
2	- Menulis 3 ciri teks prosedur dengan tepat	15	15
	- Menulis 2 ciri teks prosedur dengan tepat	10	
	- Menulis 1 ciri teks prosedur dengan tepat	5	
	- Tidak menulis apa-apa	0	
3	- Menulis 3 ciri bahasa teks prosedur dengan tepat	15	15
	- Menulis 2 ciri bahasa teks prosedur dengan tepat	10	
	- Menulis 1 ciri Bahasa teks prosedur dengan tepat	5	
	- Tidak menulis apa-apa	0	
Jumlah skor ideal			40

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100$
--

J. Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial dilaksanakan jika peserta didik tersebut belum mencapai KKM.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM.

Bogor, Mei 2021

Mengetahui,
Kepala SMP S AL Rustala,

Peserta PPG,

Jajang Rustala, S.Pd.,MM

Cece Gosul, S.Pd.