

## RENCANA PEMBELAJARAN

Nama : Dra. Wiwin Winiwidiawati, M.Si.  
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cimahi  
 Surel : [wi2nwidawati@gmail.com](mailto:wi2nwidawati@gmail.com)  
 Jenjang/Kelas : SMP/ VII  
 Topik/ Tema Pembelajaran : Menyajikan teks prosedur secara tulisan dan praktik

Kompetensi Inti	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
Kompetensi Dasar	:	Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cenderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.
Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan, struktur, dan kaidah penggunaan kata, kalimat, tanda baca, dan ejaan.
		Siswa dapat memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan, struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat, tanda baca, dan ejaan.
Indikator Hasil Pembelajaran	:	Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan, struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat, tanda baca, dan ejaan.
		Memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan, struktur dan kaidah penggunaan kata kalimat, tanda baca, dan ejaan.
Materi Pembelajaran	:	Menulis teks prosedur Memeragakan teks prosedur
Aktivitas Pembelajaran	:	Diskusi Kelompok Kunjung Karya
Penilaian	:	Penilaian

### Kegiatan Pembelajaran

1	Kegiatan Pendahuluan	1.	Guru mengondisikan siswa untuk siap belajar (mengucapkan salam, menyapa berkaitan Kesehatan, bertanya ketidakhadiran siswa, mengajak semua siswa agar saling mendoakan untuk kesehatan dan keselamatan semua).
		2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajarannya.
		3.	Guru menyampaikan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.
		4.	Guru dan siswa bertanya jawab berkenaan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari yang dialami para siswa.

		5.	Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan.
		6.	Guru menyampaikan model pembelajaran. (berkelompok sebanyak 5 kelompok dengan cara membagikan kertas warna). Guru sudah memiliki data siswa mana yang lebih menonjol kemampuan pengetahuannya, sehingga ketika membagikan kertas warna berbeda untuk setiap kelompok akan memberikan kepada siswa menonjol tersebut untuk dijadikan ketua kelompok dan kelak akan membantu para siswa lainnya dalam sekelompoknya (sebagai tutor) untuk melaksanakan proses tutor sebaya.
		7.	Guru membagi kelompok di dalam kelas dan menjelaskan prosedur melakukan kegiatan diskusi kelompoknya.
2.	Kegiatan Inti	1.	Siswa duduk di dalam kelompoknya masing-masing dan menentukan ketua kelompok masing-masing.
		2.	Siswa menerima kartu kegiatan (ditulis pada kertas warna sesuai kelompoknya masing-masing)
		3.	Siswa akan menerima deskripsi kegiatan terkait prosedur: kelompok 1: memainkan alat musik daerah; kelompok 2: membuat masakan (berupa lauk pauk teman makan nasi) kelompok 3: membuat masakan (berupa makanan/kue untuk kudapan) kelompok 4: membuat sebuah cenderamata kelompok 5: melakukan kunjungan ke rumah sakit untuk berobat
		4.	Siswa membuat teks prosedur dalam kelompoknya secara bersama-sama dan merupakan hasil berdiskusi di dalam kelompoknya. Siswa menuliskan teks prosedur tersebut pada kertas plano yang telah dibawa oleh masing-masing kelompok. Siswa menulis menggunakan spidol berwarna-warni atau dengan cara menempelkan <i>post it</i> berwarna-warni atau dengan menempelkan kertas berwarna yang sudah ditulisi dengan poin-poin Langkah prosedur.
		5.	Setiap kelompok menyiapkan hasil karya teks prosedurnya untuk dikunjungi siswa lain dari kelompok lain dengan cara menempelkan di dinding.
		6.	Setiap anggota kelompok membagi tugas secara bergiliran untuk menjadi penjaga karya dan presenter hasil karya. Oleh karena kelompok kegiatan ada 5, maka siswa di dalam setiap kelompoknya yang akan menjadi presenter sebanyak 5 orang. (siswa A), Siswa A ditemani siswa G akan menerima kedatangan para pengunjung karya dan juga bertugas memberikan penilaian antar teman untuk keaktifan para anggota pengunjung dari kelompok lain.
		7.	Siswa melakukan kunjung karya ke semua kelompok. Setiap kelompok membagi tugas juga siswa untuk bertugas sebagai penanya di dalam setiap kelompoknya ketika berkeliling ke seluruh kelompok. (siswa B: penanya di kelompok pertama dikunjungi; siswa C: penanya di kelompok kedua dikunjungi; siswa D: penanya di kelompok ketiga dikunjungi; siswa E: penanya di kelompok keempat dikunjungi)  Guru melakukan penilaian proses pembelajaran terhadap semua aktivitas kelompok.
		8.	Ketika melaksanakan kunjung karya, siswa F mencatat apa yang sudah ditemukan di ruang karya kelompok lain, yang nantinya akan disampaikan sebagai bahan laporan secara lisan oleh siswa tersebut setelah selesai melakukan kunjung karya ke semua kelompok.
		9.	Siswa kembali kepada kelompoknya masing-masing. Siswa F dalam setiap kelompok menyampaikan laporan hasil kunjung karya secara bergantian.

			Guru melakukan penilaian terhadap isi materi yang disampaikan oleh setiap siswa dalam kelompoknya.
3.	Kegiatan Penutup	1.	Guru memberikan apresiasi terhadap hasil karya siswa.
		2.	Guru memberikan penguatan terhadap hasil karya siswa.
		3.	Guru melakukan refleksi.
		4.	Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya

## Penilaian

Penilaian yang dilakukan adalah

### 1. Penilaian antar teman

Instrumen penilaian :

- siswa menilai keaktifan siswa kawannya di dalam menyampaikan pertanyaan dan/ atau pendapat;
- siswa menilai cara berbahasa siswa kawannya di dalam menyampaikan pertanyaan dan/ atau pendapat.

Rubrik penilaian:

Nama Siswa: .....	Skor			aspek	Ket
	1	2	3		
Kelas: .....					
Keaktifan				1: tidak aktif 2: aktif 3: sangat aktif	
Berbahasa				1: tidak santun dan tidak baik dan benar sesuai kaidah berbahasa 2: santun dan baik juga benar serta sesuai dengan kaidah berbahasa 3: sangat tidak santun dan sangat tidak baik dan benar juga tidak sesuai dengan kaidah berbahasa	
Jumlah skor					

### 2. Penilaian proses pembelajaran

Instrumen penilaian:

- guru menilai keaktifan siswa di dalam melakukan kerja bersama siswa lainnya dalam pembuatan teks prosedur;
- guru menilai keaktifan siswa di dalam menyampaikan hasil karya pembuatan teks prosedur;
- guru menilai cara berbahasa siswa di dalam menyampaikan hasil karya pembuatan teks prosedurnya.

Rubrik penilaian

Nama Siswa	Skor			Aspek	Ket
	1	2	3		
Kelas					
Keaktifan Bekerja sama				1: tidak aktif 2: aktif 3: sangat aktif	

Keaktifan Hasil Karya	Penyampaian				1: tidak aktif 2: aktif 3: sangat aktif	
Berbahasa					1: tidak santun dan tidak baik dan benar sesuai kaidah berbahasa 2: santun dan baik juga benar serta sesuai dengan kaidah berbahasa 3: sangat tidak santun dan sangat tidak baik dan benar juga tidak sesuai dengan kaidah berbahasa	
Jumlah						

3. Penilaian hasil pembelajaran
  - a. Teks prosedur sesuai dengan struktur teks yang seharusnya.
  - b. Kaidah bahasa dalam teks prosedur sesuai kaidah bahasa baik dan benar

Sumber Belajar

1. Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII
2. [ruangguru.com](http://ruangguru.com)

Penyusun,

Dra. Wiwin Winiwidiawati, M.Si.