

PPG DALJAB PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK TIO MEJAGONG
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 10 AKI 2 /2
Materi Pokok	: Teks prosedur/manual
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks
4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.18.1 Menuliskan teks prosedur melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video yang di unggah melalui google classroom tentang prosedur text, siswa dapat mengidentifikasi (C2) fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. Setelah mengamati video yang di unggah melalui google classroom tentang prosedur text, siswa dapat **menganalisis** (C4) fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Setelah mengamati video yang di unggah melalui google classroom tentang prosedur/ manual, siswa dapat **membuat teks tulis** (C6) tempat ke dalam bentuk video.
4. Setelah mengamati video yang di unggah melalui google classroom tentang prosedur/ manual, siswa dapat **mengkomunikasikan** (C6) secara lisan dan tulis teks prosedur menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan.

5. Materi Pembelajaran

- **Fakta** : Teks prosedur Video , power point
- **Konsep** : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
- **Prinsip** : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedurlisan dan tulis.
- **Prosedur** : Simple present, adjective, adverb.

6. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Project Based Learning
- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi

7. Media, Alat, Sumber Belajar

- Media : Laptop, google classroom, HP, WA, internet,
- Bahan : Buku, pulpen,
 - Sumber Belajar : <https://prezi.com/p/t0obks8u5zss/procedure-text-manual-tips/>
 - <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/153245-1600939185.pdf>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ALIN1KRBEI>

8. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan : 2 x 30 Menit	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (5Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui zoom/google meet dan mengecek absensi melalui google classroom. (Disiplin, tanggung jawab) 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa melalui grup zoom. (PPK religious) 3. Menyampaikan manfaat pembelajaran pada materi yang disampaikan. 4. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan melalui zoom
Kegiatan Inti (50 menit)	
Fase 1 Penentuan Pertanyaan Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menstimulasi Peserta didik dengan memberikan pertanyaan rangsangan. <ul style="list-style-type: none"> - Have you downloaded a video on google classroom? - Have you watched the video? - What does the video tell about? (Critical thinking) - What do you think about the video? - 2. Guru menayangkan ulang video terkait materi <i>Teks prosedur/manual</i> dalam zoom/. (TPACK) Dalam Vidieo tersebut terdapat 3 bagian. Bagian yang di ulas adalah bagian 1. 3. Guru memberi penjelasan tambahan terkait materi <i>Teks prosedur/manual</i> dalam zoom meeting. (TPACK) Materi yang di jelaskan meliputi : <ul style="list-style-type: none"> - Definisi teks prosedur/manual - Social Function - Generic structure. - Unsur Kebahasaan
Fase 2 Design Perencanaan Project	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat contoh vidieo teks prosedur/manual dengan memberikan stimulus pertanyaan. (Project Based Learning)

	<p>Pertanyaan yang diberikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever used something and don't know how to use it? - What should you do? - Read manual or watch youtube? - Let's try to make it easy to use <p>2. Peserta didik <i>merumuskan</i> , bagaimana menggunakan atau langkah melakukan sesuatu mereka di sekolah. (Critical Thinking)</p> <p>3. Peserta didik <i>menyusun</i> kerangka alur kalimat manual dalam vidieo. (HOTS C6)</p> <p>4. Peserta didik <i>membuat</i> vidieo secara mandiri. (HOTS C6)</p>
<p>Fase 3 Penyusunan Jadwal (Create Schedule)</p>	<p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk <i>membuat</i> jadwal menyelesaikan vidieo teks procedure/ manual tersebut. (HOTS C6)</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menentukan waktu akhir upload <i>vidieo</i> teks procedure/ manual di media social (Instagram) mereka (TPACK) (Inovasi 21st Century)</p>
<p>Fase 4 Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (Monitor the Students and the Progress of the Project)</p>	<p>1. Guru menanyakan proses pembuatan vidieo oleh peserta didik.</p> <p>2. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan progres pembuatan vidieo untuk di tanggapi oleh peserta didik lain.</p>
<p>Fase 5 Menguji Hasil (Assess the outcome)</p>	<p>1. Peserta didik menentukan paragraf pembuka sebagai realisasi dari elemen structure text berupa idntifikasi yang ada dalam vidio mereka. (HOTS C4)</p> <p>2. Peserta didik menentukan paragraf paragraf isi sebagai realisasi dari elemen structure text procedur yang ada dalam vidio mereka. (HOTS C4)</p> <p>3. Peserta didik menentukan present tense yang ada dalam vidio mereka (HOTS C4)</p>
<p>Fase 6 Mengevaluasi</p>	<p>1. Peserta didik <i>mengunggah hasil vidio</i> mereka ke media social (instagram). (TPACK) (Inovasi 21st Century)</p>

Pengalaman (Evaluate the Experience)	2. Guru bersama dengan peserta didik mengulas kelebihan dan kekurangan Vidieo yang telah di unggah.
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: teliti, disiplin, rasa percaya diri,	
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru menyamakan persepsi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada materi materi teks prosedur . (Collaborative, Critical Thinking) 	
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada peserta didik. Tugas di upload di google classroom dan di unggah keblai ke google classroom setelah selesai dikerjakan oleh siswa. (TPACK) • Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik pada pertemuan berikutnya. • Berdoa bersama mengakhiri pembelajaran. 	

9. Penilaian Pembelajaran

- **Sikap**
- **Pengetahuan: Pilihan Ganda, Penugasan**
- **Keterampilan : Kinerja (hasil upload vidieo).**

Muatan Pelajaran	IPK	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot Soal
------------------	-----	----------------	----------------	-------------	------------	------------

1. Sikap

No	Butir Sikap	Deskripsi	Score
1.	Teliti	5 Selalu mengerjakan tugas dengan tanggung jawab 4 Sering 3 Kadang-kadang 2 Jarang 1 Tidak Pernah	
2.	Disiplin	5 mengerjakan tugas tepat waktu 4 sering 3 kadang – kadang 2 jarang 1 tidak	
3.	Percaya Diri	5 Selalu 4 sering 3 kadang – kadang 2 jarang 1 Tidak	

2. Pengetahuan

Bagian ke 2

Bahasa Inggris	3.4.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur sesuai dengan konteks penggunaannya.	Disajikan vidio, siswa mampu menganalisis fungsi social teks prosedur.	C4	Essay	1	20
		Disajikan vidieo , siswa mampu menganalisis unsur kebahasaan teks prosedur	C4	Essay	2	20
		Disajikan vidieo , siswa mampu menganalisis unsur kebahasaan teks prosedur (simple present tense)	C4	Essay	3	20
		Disajikan vidieo , siswa mampu menganalisis kalimat yang menerangkan <i>Identification</i> teks prosedur	C4	Essay	4	20
		Disajiakan vidieo . Siswa mampu menganalisis kalimat yang menerangkan <i>Description</i> teks	C4	Essay	5	20

		prosedur.				
--	--	-----------	--	--	--	--

SOAL PENGETAHUAN

Ladies and Gentlemen, in case of emergency, take the life jacket which is located under your seat.

Put the life jacket over your head and then fasten the jacket tapes around you're your waist. Do not inflate the jacket until you left the aircraft. The jacket will be automatically inflated by pulling a cord, but if not, you can blow into the chip to inflate it. A light is attached to the jacket for attracting attention. The life jacket should be removed only in case of emergency. The use of TV set, AM and FM radios and radio cassettes recorders, walkman, and any mobile phones are prohibited on board as they interfere the communication and navigational system.

We wish you an enjoyable flight.

1. Where is the life jacket located?
2. What can interfere the navigatioanl system

Burning a CD allows you to take music from one CD and transfer it onto another CD. This process is possible with any computer that has a CD driver, but it is easier on a computer that can run two CDs at once. Either way, you can copy all your music from one CD to the next. Here is how to copy from one CD to another, using one and two CD drivers.

Instructions Burning with two CD Trays

1. Insert the CD from which you want to burn music into your computer's CD tray. Insert a blank CD into your computer's second CD tray.
2. Open windows media player and wait for it to recognize the CD.
3. Click the "burn" option at the top of Windows Media Player. Drag the songs you want from the list of your songs into the area on the right labeled "Burn List".
4. Choose the blank CD onto which you want to burn your song. This can be done at the top of the Burn List Menu.
5. Click the "Start Burn" button when you have all the song you want for the CD added to the Burn List. Wait for your computer to finish the CD, then take both of the CDs out.

3. What is the topic of the text?
4. What should we do after click the "burn" option at the top of Windows Media Player?
5. "The process of copying CD is possible with any computer..." The word "possible" is closest in meaning to...

Rubrik penilaian pengetahuan tulis		
No	Deskripsi	Skor
1.	Jawaban benar	20
2.	Jawaban benar	20
3.	Jawaban benar	20
4.	Jawaban benar	20
5.	Jawaban benar	20
Skor maksimal		100

6. KETRAMPILAN

Soal Keterampilan:

1. Make how to do something video as an example above, with your own sentences, creativity then uploads it on your social media.

	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Meaning -purpose -clarity and Sequential Order -accuracy	-topic and purpose are unclear -reader cannot complete the task by following instructions -most information is inaccurate	-topic and purpose are somewhat clear -reader can complete some of the tasks by following instructions -information is somewhat accurate	-topic and purpose are clear -reader can complete the task by following the instructions -accurate information, in own words with some detail	-topic are clear and presented creatively -reader can easily complete the task following the instructions -specific, complete information in own words
Style -word choice -sentence Fluency	-little variety in word choice and/or few descriptive words used -uses incomplete and/or run-on sentences -sentences do not start with a different word	-some variety in word choices and/or some descriptive words used -some incomplete or run-on sentences -some sentences start with a different word	-descriptive words and action words provide detail -most sentences are complete -sentence beginnings are different and interesting	-many precise and varied words provide excellent detail -errors in complete sentences only -a variety of clever sentence beginnings that fit perfectly

-voice	-not very engaging	-tone is starting to engage reader	-engaging the reader with tone of text	-excitement in words and tone engage reader fu
Form	-includes little or no background knowledge (e.g., safety considerations) -few or no transition words used to connect steps in process	-includes some background information and knowledge throughout text -some transition words are used to connect steps in process	-introduces topic with background information and knowledge (materials, safety, etc.) preparing the writer for the task -transition words clearly connect steps in process	-creatively introd background information and knowledge, transitioning seamlessly into procedure -transition words clearly and creat connect steps in process
Conventions	-many errors in spelling, grammar and punctuation	-some errors in spelling, grammar and punctuation	-few errors in spelling, grammar and punctuation	-little or no errors in spelling and punctuation

10. Kegiatan Tindak Lanjut

PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.