

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SMP S AL Rustala
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 2 x 40 ( 1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5. Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar.	4.5.1. Meringkas urutan langkah teks prosedur yang dibaca dan didengarnya. 4.5.2. Menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca dan didengarnya.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dan implementasi kecakapan abad 21, peserta didik mampu menyimpulkan isi teks prosedur tentang budaya daerah, yaitu cara memainkan alat musik daerah dan cara membuat batik tulis) yang dibaca dan didengarnya dengan rasa ingin tahu, disiplin dan tanggung jawab.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Faktual
  - a) Teks prosedur “Membuat Batik Tulis”.
  
2. Konseptual
  - a) Pengertian teks prosedur.
  - b) Tujuan teks prosedur.
  - c) Ciri umum teks prosedur.
  - d) Ciri bahasa teks prosedur.
  - e) Jenis teks prosedur.
  
3. Prosedural
  - a) Langkah-langkah menyimpulkan teks prosedur.
  
4. Metakognitif
  - a) Penyusunan kesimpulan isi teks prosedur.

#### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab, dan presentasi.

#### **F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**

Media : Video, *power point*.

Alat : Laptop, *LCD Proyektor*.

Bahan : Spidol, kertas, karton, dan lembar kerja peserta didik.

#### **G. Sumber Belajar**

- 1) Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Mendikbud.
- 2) <http://informasitips.com>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=9dVCqt-ZZDk>
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=aX6pYB9uamA>

## H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-2	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam kepada peserta didik</li> <li>2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa.</li> <li>3) Guru mendata kehadiran peserta didik.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah yang kalian ketahui tentang meringkas teks prosedur?</li> <li>b. Apakah yang kalian ketahui tentang menyimpulkan isi teks prosedur?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menayangkan video motivasi yang diunggah dari alamat website <a href="#">Video Motivasi Sabar-Pertemuan Kedua.mp4</a> agar peserta didik semangat belajar.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>2) Guru menjelaskan materi secara umum dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>3) Guru membagi kelompok dengan cara peserta didik berhitung 1-5 kemudian berkelompok berdasarkan nomor yang sama. (<i>creative</i>)</li> </ol>	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning	Kegiatan Pembelajaran
Konsep Dasar ( <i>Basic Concept</i> )	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati tayangan video tentang membuat <a href="#">Batik Tulis.mp4</a> dan berhubungan dengan pembelajaran teks prosedur.</li> </ol> <p><b>Mendengar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyimak paparan inti mengenai teks prosedur. <a href="#">PPT.pptx</a></li> </ol> <p><b>Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membaca buku paket yang berisi materi teks prosedur. <a href="#">Format Bahan Ajar.docx</a></li> </ol> <p><b>Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menulis hal-hal penting tentang materi teks prosedur yang diajarkan dalam media <i>Power Point</i>.</li> </ol> <p><b>Berbicara</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyampaikan isi teks prosedur secara lisan dan memberikan tanggapan.</li> </ol>
Tahap 1 : Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menayangkan lagi video tentang membuat <a href="#">Batik Tulis.mp4</a></li> <li>2) Peserta didik mengamati tayangan tersebut.</li> </ol>

	<p>3) Guru memberikan teks prosedur yang berjudul <b>“Membuat Batik Tulis”</b> agar pemahaman peserta didik tentang teks prosedur semakin jelas.</p> <p>4) Guru menyampaikan masalah kepada peserta didik, yaitu meringkas urutan langkah teks prosedur dan menyimpulkan isi teks prosedur dalam bentuk LKPD. (<i>communication</i>)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1) Peserta didik mengajukan pertanyaan seputar permasalahan yang telah disampaikan oleh guru dan berkaitan dengan teks prosedur yang berjudul <b>“Membuat Batik Tulis”</b>. (<i>critical thinking</i>)</p>
<b>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>1) Peserta didik secara berkelompok membaca teks prosedur yang berjudul <b>“Membuat Batik Tulis”</b>.</p>
<b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1) Peserta didik dalam kelompok masing-masing bertanya jawab/ berdiskusi untuk mengisi LKPD yang telah diberikan oleh guru. (<i>collaboration</i>)</p> <p>2) Peserta didik dibimbing guru untuk menyelesaikan LKPD tersebut.</p>
<b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<p>1) Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan LKPD tersebut dan menyusunnya dengan lengkap. (<i>tanggung jawab</i>)</p> <p>2) Peserta didik yang menjadi perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>communication</i>)</p>
<b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p>1) Peserta didik mengumpulkan/menyerahkan hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kepada guru. (<i>tanggung jawab</i>)</p> <p>2) Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi yang telah dikerjakan setiap kelompok.</p>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<p>1) Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi. <a href="#">Lembar Evaluasi.docx</a></p> <p>2) Peserta didik merefleksikan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa.</p>	



2. Penilaian Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Tes kinerja (unjuk kerja)
  - b. Bentuk Penilaian : Produk
  - c. Format Penilaian

### **Penilaian keterampilan**

#### **A. Bacalah teks prosedur berikut!**

#### **Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar**



Setiap orang harus memperhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kesehatan ternyata tidaklah sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana yaitu mencuci tangan. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar.

1. Basahilah tangan hingga pergelangan dengan air yang mengalir, kemudian tuangkan sabun ke telapak tangan dua sampai tiga tetes.
  2. Gosoklah telapak tangan secara perlahan dengan gerakan memutar empat ruas jari tangan yang lain hingga sabun berbusa dan lakukan secara bergantian.
  3. Gosoklah punggung tangan dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan, begitu juga sebaliknya secara perlahan.
  4. Gosoklah telapak tangan dan sela-sela jari dengan menyelipkan jari di masing-masing ruas jari.
  5. Pasangkan kedua tangan dengan posisi tangan kanan di atas hingga jari-jari tangan dalam keadaan saling mengunci, lalu gosoklah secara perlahan dan ulangi gerakan tersebut dengan posisi tangan kiri di atas.
  6. Gosoklah ibu jari tangan sebelah kiri dengan gerakan memutar dalam genggam tangan kanan dan lakukan gerakan serupa pada ibu jari tangan sebelah kanan.
  7. Gosoklah telapak tangan kiri dengan gerakan memutar ujung jari-jari tangan kanan begitu juga sebaliknya dengan telapak tangan kanan.
  8. Bilaslah kedua tangan dengan air yang mengalir hingga busa hilang.
  9. Keringkan tangan dengan handuk atau tisu sekali pakai sampai benar-benar kering.
  10. Gunakan handuk atau tisu tersebut untuk menutup kran hingga air berhenti mengalir.
- Menjaga kesehatan hanya perlu beberapa menit dimulai dari mencuci tangan. Mencuci tangan sebentar, tetapi berbagai penyakit bisa kita hindari.

#### **B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!**

##### **Keterampilan**

- 1) Ringkaslah urutan langkah teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”!
- 2) Simpulkan isi teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”!

### C. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

#### Rubrik Penilaian dan Penskoran Keterampilan

No Soal	Deskriptor	Skor	Skor Ideal
1	- Menulis ringkasan dengan tepat	5	5
	- Menulis ringkasan dengan kurang tepat	3	
	- Menulis ringkasan dengan tidak tepat	1	
	- Tidak menulis apa-apa	0	
2	- Menulis simpulan dengan tepat	5	5
	- Menulis simpulan dengan kurang tepat	3	
	- Menulis simpulan dengan tidak tepat	1	
<b>Jumlah skor ideal</b>			<b>10</b>

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100$

### J. Program Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Remedial dilaksanakan jika peserta didik tersebut belum mencapai KKM.

#### 2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM.

Bogor, Mei 2021

Mengetahui,  
Kepala SMP S AL Rustala,

Peserta PPG,

Jajang Rustala, S.Pd.,MM

Cece Gosul, S.Pd.