

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
(PPKN)**

**SMP NEGERI 15 BUTON**

**KELAS / SEMESTER : VII (TUJUH) / II (DUA / GENAP)**  
**NAMA GURU : ARIYONO ARIFUDDIN, S.Pd**  
**NIP : 19921105 201503 1 002**

**KURIKULUM 2013**

**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP NEGERI 15 BUTON</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Tujuh) / II (Dua/Genap)</b>
<b>Bab IV</b>	<b>: Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</b>
<b>Sub bab</b>	<b>: A. Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 X 40 menit</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: Pertama</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Menghormati keberagaman norma-norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan Tuhan.
- 2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 4.4 Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### C. INDIKATOR

- 1.4.1 Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia.
- 1.4.2 Menghargai keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.4.1 Memiliki keinginan kuat untuk mempelajari keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.4.2 Memiliki sikap tidak membedakan teman yang berbeda suku, agama, dan ras.
- 3.4.1 Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia.
- 3.4.2 Menganalisis faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.
- 3.4.3 Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia.
- 3.4.4 Mendeskripsikan keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia.

- 3.4.5 Menganalisis keberadaan antargolongan dalam masyarakat Indonesia.
- 3.4.6 Mendeskripsikan makna Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.4.7 Menunjukkan arti penting keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 4.4.1 Menyusun laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 4.4.2 Menyajikan laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran di pertemuan ini, peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia.
2. Menganalisis faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.
3. Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **1. Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia**

###### **a. Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia**

Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang. Perbedaan tersebut terutama dalam hal suku bangsa, ras, agama, keyakinan, ideologi politik, sosial-budaya, ekonomi, dan jenis kelamin. Keanekaragaman yang dimiliki bangsa Indonesia merupakan kekayaan dan keindahan bangsa.

###### **b. Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya**

Keberagaman bangsa Indonesia, terutama terbentuk oleh jumlah suku bangsa yang mendiami wilayah Indonesia sangat banyak dan tersebar di mana-mana. Setiap suku bangsa mempunyai ciri atau karakter tersendiri, baik dalam aspek sosial maupun budaya. Menurut penelitian Badan Pusat Statistik yang dilaksanakan tahun 2010, di Indonesia terdapat 1.128 suku bangsa. Antarsuku bangsa di Indonesia memiliki berbagai perbedaan dan itulah yang membentuk keanekaragaman di Indonesia.

###### **c. Keberagaman Agama dan Kepercayaan**

Dalam pergaulan sehari-hari tentu kita sering menjumpai keberagaman agama. Adanya perbedaan agama tidak boleh menjadi penghambat dalam pergaulan. Setiap pelajar harus mengembangkan sikap toleran, hormat dan menghormati, serta bekerjasama dengan setiap pemeluk agama dan kepercayaan yang berbeda-beda sehingga terwujud kerukunan hidup.

###### **d. Keberagaman Ras**

Pada dasarnya manusia diciptakan berbeda-beda yang merupakan hak mutlak Tuhan Yang Maha Esa. Istilah Ras berasal dari bahasa Inggris yaitu *Race*. Dalam Undang-undang No 40 Tahun 2008 Tentang Penghapusan Diskriminasi Ras dan Etnis, menyebutkan bahwa Ras adalah golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik dan garis keturunan. Setiap manusia memiliki perbedaan ras dengan manusia lainnya karena adanya perbedaan ciri-ciri fisik seperti warna kulit, warna dan bentuk rambut, bentuk muka, bentuk dan ukuran badan, bentuk dan warna mata serta ciri-ciri fisik lainnya.

###### **e. Keberagaman Antargolongan**

Manusia tidak hanya hidup dalam keberagaman suku, agama, ras, tetapi juga dalam keberagaman masyarakat. Keberagaman masyarakat di Indonesia dapat dilihat dari struktur masyarakatnya. Struktur masyarakat Indonesia menurut Syarif Moeis (2008) ditandai dengan dua titik pandang. Pertama, secara horizontal ditandai dengan adanya kesatuan-kesatuan social berdasarkan perbedaan suku bangsa, agama, adat istiadat dan kedaerahan. Secara vertical ditandai dengan adanya lapisan atas dan lapisan bawah yang cukup tajam.

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu daerah di Indonesia atau bermain permainan daerah.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab suku dan budaya di Indonesia, dan mengamati gambar keberagaman bangsa Indonesia.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 siswa.
2. Guru memberi tugas dan materi yang berbeda untuk tiap anggota dalam kelompok.
3. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
4. Setelah selesai diskusi sebagian tim ahli, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar/melaporkan hasil diskusinya kepada teman satu tim mereka tentang subbab yang dibahas.
5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya.
6. Guru membimbing peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh, seperti berikut ini.
  - a. Hubungan suku dengan wilayah secara geografis.
  - b. Hubungan suku dengan budaya.
  - c. Persamaan dan perbedaan suku dan budaya.
7. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat.

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat perumusan, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ini.
  - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat?
  - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi soal disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.
5. Guru menjelaskan materi pertemuan berikutnya dan tugas mempelajari materi Bab 4, Subbab A.

## G. PENILAIAN

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

#### Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Buton  
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / II (Dua/Genap)  
Tahun pelajaran : 2021/2022

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
dst.				

### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan keempat dengan menilai atau mengobservasi pengetahuan yang diperlihatkan oleh peserta didik dalam diskusi.

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

#### Instrumen Observasi Pengetahuan

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Buton  
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / II (Dua/Genap)  
Tahun pelajaran : 2021/2022

Pengetahuan yang dinilai :

Mengidentifikasi Faktor Penyebab Keragaman Bangsa Indonesia.

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1.	Arif				
2.	Fifin				
3.	Fizun				

4.	Sulastiara				
Dst	.....				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang penyebab keragaman suku dan budaya bangsa Indonesia.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Arif																
2.	Fifin																
3.	Fizun																
4.	Sulastiara																
dst	.....																

**Keterangan :** Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$$

2

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.

2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

#### H. SUMBER BELAJAR

- Buku teks siswa, Buku PPKn lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan
- Media cetak Berupa Gambar Tentang Keberagaman Di Dalam Masyarakat di Indonesia

#### Refleksi Perasaan

- Apa saja yang dapat kita ketahui dalam proses pembelajaran hari ini?
- Kemukakanlah apa saja hal-hal sulit yang kamu dapatkan dalam pembelajaran hari ini!
- Nilai-nilai kehidupan apa yang bisa kita jadikan pedoman hidup dalam proses pembelajaran hari ini!

Mengetahui  
Kepala SMP 15 Buton  
  
HUSNAH, S.Pd  
NIP. 19671231 200801 2 021

Waanguangu, 12 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran PPKn

  
ARIYONO ARIFUDDIN, S.Pd  
NIP. 19921105 201503 1 002