

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun untuk kegiatan simulasi mengajar
Dalam rangka Seleksi Tahap II Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 3

Oleh:
AGUS SYAFI'I, S.Pd

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 ROGOJAMPI
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 ROGOJAMPI
Kelas /Semester	: VIII / 2
Tema	: Teks Recount
Sub Tema	: Personal recount
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 5 pertemuan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta menyusun teks *recount* lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan 1 : ✓ Membandingkan bentuk dan fungsi *verba 1 dan verba 2*
✓ Membuat kalimat sederhana berdasarkan apa yang dilakukan pada hari sebelumnya
- Pertemuan 2 : ✓ Membentuk kelompok 6 orang satu kelompok
✓ Menyusun 3 – 4 potongan paragraf menjadi teks **recount** yang bermakna
✓ Mendiskusikan *generic structure* teks **recount**
✓ Mendiskusikan isi / ciri ciri dari *generic structure*
- Pertemuan 3 : ✓ Membentuk kelompok 6 orang satu kelompok
✓ Mendiskusikan isi teks
✓ Tiap kelompok membuat minimal **3 Wh-question** untuk setiap paragraf
✓ Setiap 1 kelompok mengajukan pertanyaan yang dibuat untuk dijawab 1 kelompok lainnya.
✓ Mendiskusikan pertanyaan dan jawaban setiap kelompok
- Pertemuan 4 : ✓ Membentuk kelompok 3 orang satu kelompok
✓ Menelaah teks
✓ Menjawab pertanyaan terkait teks
✓ Dipandu guru, setiap kelompok menyampaikan isi tiap paragraf
- Pertemuan 5 : ✓ Berpasangan menanyakan kegiatan apa saja (minimal 12) yang dilakukan kemarin/minggu lalu
✓ Setiap peserta didik menyusun urutan kejadian/peristiwa berdasar jawaban

- ✓ Saling mengkonfirmasi urutan peristiwa yang dihasilkan dan menyerahkannya kepada pasangan.
- ✓ Dipandu guru setiap peserta didik membuat teks *recount* sederhana berdasarkan daftar kegiatan tersebut.

Refleksi : Refleksi pencapaian pst didik (formatif asesmen) & refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
a) Kerja sama dalam diskusi	a) Menulis <i>verba</i> dengan cermat	Membuat teks <i>recount</i> tulis sederhana berdasarkan pengalaman pribadi.
b) Tanggung jawab terhadap tugas	b) Membuat kalimat <i>past tense</i> sederhana.	
c) Disiplin dalam waktu	c) Memahami isi bacaan	
	d) Menyusun paragraph menjadi teks yang logis	

Rogojampi, 10 April 2021
Calon Pengajar Praktik



AGUS SYAFI'I, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1) SIKAP

Petunjuk :

- Pengamatan perkembangan sikap menggunakan jurnal yang dilakukan di setiap tatap muka
- Daftar peserta didik yang dicatat hanya yang memiliki sikap menonjol (Positif maupun negative).

No	Waktu	Nama	Catatan perilaku	Butir Sikap
1				
2				
dst				

2) PENGETAHUAN

- Teknik : Tes Tertulis
- Petunjuk : Jawab dengan singkat sesuai **Instruksi**

1. Ubah **verba 1** di bawah menjadi **verba 2 / past tense**

- | | | | |
|----------|--------------|--------------|-----------|
| a) See ☞ | b) Help ☞ | c) Go ☞ | d) Wake ☞ |
| e) Get ☞ | f) Give ☞ | g) Believe ☞ | h) Come ☞ |
| i) Eat ☞ | j) Promise ☞ | | |

2. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ke Bahasa Inggris dengan benar.

- Aku bangun jam 4 kemarin ☞
- Dulu, Ibu sangat suka kopi ☞
- Ayah makan ayam goreng kemarin ☞
- Kami berlatih sepak bola minggu lalu ☞
- Mereka memberiku motivasi tadi ☞

3. Baca teks berikut dengan hati-hati, lalu jawablah pertanyaan di bawah.

I had a terrible day yesterday.

First, I woke up an hour late because my alarm clock didn't go off. Then, I was in such a hurry that I burned my hand when I was making breakfast. After breakfast, I got dressed so quickly that I forgot to wear socks.

Next, I ran out of the house trying to get the 9:30 bus, but of course I missed it. I wanted to take a taxi, but I didn't have enough money.

Finally, I walked the three miles to my school only to discover that it was Sunday!

I hope I never have a day as the one I had yesterday.

- Why did the writer wake up late? ☞

- b) How did the writer go to school? ☞
- c) What does the word “**IT**” in paragraph **three** refer to? ☞
- d) What happened to him when making breakfast? ☞
4. Susunlah paragraph acak berikut menjadi teks *recount* yang logis.

- a) Suddenly my car lunched to one side, to the left. I thought I got flat tire. I did not know that it was an earthquake. I knew it was an earthquake when I saw some telephone and electricity poles falling down to the ground, like matchsticks.
- b) Let me remind you my experience during an earthquake last week. When the earthquake happened, I was on my car. I was driving home from my vocation to Bali.
- c) When I reached my town, I was so surprised that there was almost nothing left. The earthquake made a lot of damage to my town. Although nothing was left, I thanked God that nobody was seriously injured.
- d) Then I saw a lot of rocks tumbling across the road. I was trapped by the rock. Even I could not move my car at all. There were rocks everywhere. There was nothing I could do but left the car and walked along way to my house, in the town.

• Kunci Jawaban

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR			
		Ide & Tulisan Benar	Ide B , Tulisan S	Menjawab S	
1	a	Saw	3	1	0
	b	Helped	3	1	0
	c	Went	3	1	0
	d	Woke	3	1	0
	e	Got	3	1	0
	f	Gave	3	1	0
	g	Believed	3	1	0
	h	Came	3	1	0
	i	Ate	3	1	0
	j	Promised	3	1	0
2	a	I Woke up at 4 yesterday	6	3	1
	b	Mother liked coffee so much long ago	6	3	1
	c	Father ate fried chicken	6	3	1
	d	We practiced football last week	6	3	1
	e	They gave me motivation	6	3	1
3	a	Because his alarm clock didn't go off	5	x	1
	b	On foot / Walking	5	x	1
	c	The bus	5	x	1
	d	Burning his hand	5	x	1
4		B, A, D, C	20	x	5
Jumlah Skor Maksimal			100		

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--

3) KETERAMPILAN

- Teknik : Kinerja
- Indikator soal : Disajikan beberapa pertanyaan panduan, peserta didik mampu membuat teks *recount* sederhana
- Petunjuk soal : Tulislah sebuah teks *recount* sederhana dengan tema **liburan** minimal 100 kata. Jawaban dari pertanyaan berikut, bisa dijadikan panduan.
 - a) Where did you spend the holiday?
 - b) Whom did you go with?
 - c) How did you go there?
 - d) Where did you stay?
 - e) How long did you stay?
 - f) What interesting things you see / do?
 - g) What do you think of your experience? Was it great/nice/boring?
- Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Urutan dan struktur bahasa	<p>Skor 4: Seluruh kalimat disusun dengan baik, rincian diletakkan Sesuai dengan urutan (<i>Orientation, even & Reorientation</i>).</p> <p>Skor 3: Sebagian besar kalimat disusun dengan baik, rincian sebagian besar diletakkan sesuai dengan urutan.</p> <p>Skor 2: Beberapa kalimat disusun dengan baik, beberapa rincian tidak diletakkan sesuai urutan.</p> <p>Skor 1: Kalimat tidak tersusun dengan baik, rincian tidak diletakkan sesuai urutan</p>
2	Ide dan jumlah kata	<p>Skor 4: Seluruh ide dikembangkan dan diekspresikan sangat jelas. Sangat mudah bagi pembaca untuk memahami isi cerita. Jumlah kata 100.</p> <p>Skor 3: Sebagian besar ide dikembangkan dan diekspresikan dengan jelas, mudah bagi pembaca untuk memahami isi cerita. Jumlah kata 100</p> <p>Skor 2: Beberapa ide dikembangkan dan diekspresikan dengan jelas. Agak mudah bagi pembaca untuk memahami isi cerita. Jumlah kata 100</p> <p>Skor 1: Ide – ide tidak dikembangkan secara jelas, tidak mudah bagi pembaca untuk memahami isi cerita. Jumlah kata 100</p>
3	Informasi fakta	<p>Skor 4: Informasi fakta meliputi apa, siapa, dimana dan mengapa. Fakta jelas dan akurat</p> <p>Skor 3: Informasi fakta meliputi apa, siapa, dimana dan mengapa. Fakta pada umumnya jelas dan akurat.</p> <p>Skor 2: Informasi fakta tidak lengkap, fakta terkadang jelas dan akurat.</p> <p>Skor 1: Informasi fakta tidak lengkap atau disebutkan. Fakta tidak jelas dan tidak akurat.</p>
4	Tata Bahasa	<p>Skor 4: Peserta didik tidak membuat kesalahan dalam tata bahasa yang dapat mengganggu pemahaman isi cerita.</p>

		<p>Skor 3: Peserta didik membuat sedikit kesalahan dalam tata bahasa (5) namun tidak mengganggu pembaca dalam memahami isi cerita.</p> <p>Skor 2: Peserta didik membuat sejumlah kesalahan dalam tata bahasa yang dapat mengganggu pemahaman isi cerita.</p> <p>Skor 1: Peserta didik membuat banyak kesalahan dalam tata bahasa yang mengganggu pemahaman isi cerita.</p>
5	Tanda baca dan ejaan	<p>Skor 4: Tidak terdapat kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca, sehingga cerita sangat mudah dibaca.</p> <p>Skor 3: Terdapat beberapa kesalahan (5) dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca, namun cerita masih mudah untuk dibaca.</p> <p>Skor 2: Terdapat sejumlah kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca sehingga cerita agak sulit dibaca.</p> <p>Skor 1: Terdapat banyak kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca sehingga cerita sulit untuk dibaca.</p>
Skor maksimal		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$