

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Timang Gajah
Kelas / Semester : VIII / Genap
Tema : Teks Recount
Sub Tema : Pengalaman pribadi seseorang di waktu lampau (Personal Recount)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit .

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang teks personal *recount* tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Membedakan struktur teks (orientation, sequence of events /activities, re-orientation) dua teks personal *recount lisan dan* tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Membedakan unsur kebahasaan (grammatical past form; time direction: yesterday, last month, an hour ago, etc; chronological connection such as : first, then, after that, before, at least, finally, past continuous tense, personal participant) dua teks personal *recount lisan dan* tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. Kegiatan Pembelajaran

I. Pendahuluan (3 Menit)

1. Salam dan tegur sapa, berdoa diterangkan hati, mensyukuri rahmat Allah SWT, dan mendoakan teman yang sakit dan berhalangan ke sekolah.
2. Apersepsi
 - a) Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti penyiapan materi/bahan/buku pelajaran, absensi.
 - b) Mereview materi sebelumnya tentang simple past tense
 - c) Memotivasi siswa
 - d) Mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan terkait pelajaran hari ini.
 - e) Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan Inti (6 Menit)

Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru yang berkaitan dengan materi teks personal recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks (orientasi, sequence of events, re-orientation) dan unsur kebahasaan.
- Peserta didik diminta untuk membaca teks personal recount sangat pendek dan sederhana dengan benar dan lancar

Menanya

- Mengarahkan siswa untuk saling bertanya atau tanya jawab tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount.
- Peserta didik menanyakan arti kata yang sulit yang terdapat dalam teks yang telah di bacakan
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait tema terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.

Menggumpulkan Informasi

- Peserta didik di minta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
- Peserta didik membaca ulang teks personal recount pendek dan sederhana dengan benar dan nyaring.
- Setiap kelompok mendapatkan instrumen untuk menjawab pertanyaan yang terdiri dari 2 teks yang berbeda tentang: apa perbedaan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dari kedua teks personal recount tersebut.

Mengasosiasikan

- Memfasilitasi setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang sudah di tentukan.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan membuat kesimpulan bersama temannya.

III. Kegiatan Penutup (1 Menit)

1. Menyimpulkan hasil pembelajaran terkait materi teks personal recount.
2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan, tentang apa yang telah dipahami oleh siswa dan apa yang belum dipahami .
3. Memberikan pengayaan atau tugas kepada siswa yang belum/kurang memahami materi pembelajaran.
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Membaca doa bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris hari ini.

C. Penilaian

Sikap: (spiritual dan sosial)	Pengetahuan : Tes tertulis (essay) Penugasan(lembar kerja)	Keterampilan : Observasi (Jurnal)
------------------------------------	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 5 Timang Gajah

Meriah Jaya, 5 Januari 2022
Guru Bahasa Inggris

Nurdin, S.Pd.I
Nip:19631231 198903 1 088

Evi Dovita Syuri Marpaung, S.Pd.
Nip: 19820909 200904 2 009

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

A. Sikap (spiritual dan sosial)

Jurnal Penilaian Sikap

NO	Hari / Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Nilai Karakter	Aspek Sikap		Tindak Lanjut	Tanda Tangan Siswa
					KI-1	KI-2		
1								
2								
3								
4								
5								

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek yang dinilai	No.soal	Text 1&2	Skor Total
Social Function	1	Setiap jawaban tepat : 20	20
Generic Structure	2	Setiap jawaban kurang tepat: 10	40
Language Features	3	Setiap jawaban tidak tepat: 0	40
Skor Total			100

C. Rubrik penilaian Keterampilan (Reading)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pengucapan (pronunciation) 5 = semua benar 4 = banyak yang benar 3 = banyak yang salah 2 = hampir semua salah 1 = semua salah					
2	Intonasi(intonation) 5 = Hampir sempurna 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk di pahami					
3	Kelancaran(fluency) 5 = Sangat lancar 4 = Lancar 3 = Cukup lancar					

2 = Kurang lancar					
1 = Tidak lancar					
Jumlah					

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Score yang di peroleh}}{\text{Score Maximum}} \times 100\%$$

3. Pembelajaran Remedial (Lampiran)

1. Mengulang konsep fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan; (dengan teknik tutor sebaya)
2. Mengulang pembelajaran konsep fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi minimal yang ditetapkan; (dengan teknik pembelajaran ulang oleh guru)
3. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu memahami tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount (dengan teknik pembelajaran ulang)
4. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu berkreasi dalam membuat teks recount sangat pendek dan sederhana berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan (dengan teknik penugasan). [lampiran]

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi .[lampiran].