

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pontianak

Kelas / semester : VII /Ganjil

Kompetensi dasar : Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Tema : Keberagamansuku, agama , ras dan antargolongan dalam Bingkai bhinneka Tunggal Ika

Sub Tema : Keberagaman ras

Pembelajaran ke : 4

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat Menunjukkan sikap Menghargai perbedaan ras dalam diskusi kerja kelompok pada materi keberagaman ras yang mendiami di wilayah Indonesia
2. Peserta didik dapat Menunjukkan sikap gotong royong dalam kerja kelompok pada pembelajaran dengan materi keberagaman ras yang mendiami di wilayah Indonesia
3. Melalui diskusi kelompok Peserta didik dapat membedakan keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia
4. Peserta didik dengan percaya diri mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas pada pembelajaran dengan materi membedakan keberagaman ras yang mendiami di wilayah Indonesia

### B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ✓ **Media** : Laptop, Gambar Ir. Soekarno, LKPD Kelompok
- ✓ **Sumber Belajar** :
  1. Buku PPKn Siswa Kelas VIII1, Kemendikbud. Halaman 93
  2. **Buku Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan** Penerbit Erlangga 2018.halaman
  3. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan penerbit Intan Pariwa 2017
- ✓ **Metode** : Diskusi , tanya jawab

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan ( 2 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta salah satu siswamemimpin berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadirandan kesiapan peserta didik sebagai sikap disiplin
Guru melakukan Apersepsi di awal pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa kabar kalian ?</li><li>2. Bagaimana perasaanmu hari ini?</li></ol>
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Di tempat tinggalmu tentunya ada beberapa suku , agama yang berbeda – beda ,coba kamu sebutkan ?</li><li>2. Yang kamu sebutkan tadi ras apa ?</li></ol>
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan Langkah langkah pembelajarn selama prose pembelajaran di kelas
Kegiatan Inti ( 6 Menit )

<b>Kegiatan Literasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk kelompok riset yang beranggotakan 4-6 orang dengan bimbingan guru</li> <li>2. Peserta didik secara kelompok dengan penuh tanggung jawab melihat, mengamati gambar pelajar Indonesia, serta membaca buku dengan materi tentang tentang keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia</li> </ol>																		
<b>Critical Thinking</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dengan penuh tanggung jawab bersama kelompok melakukan riset dengan memanfaatkan fasilitas internet, membaca buku yang relevan di perpustakaan sekolah.</li> <li>4. Peserta mengumpulkan sebanyak mungkin data tentang keberagaman ras yang mendiami di wilayah Indonesia</li> </ol>																		
<b>Collaboration</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menguraikan hal berikut. keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia</li> <li>6. Peserta didik menuliskan hasil riset kelompok pada tabel</li> </ol> <table border="1" data-bbox="416 750 1490 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 750 555 824">NO</th> <th data-bbox="555 750 879 824">Ras yang mendiami di wilayah Indonesia</th> <th data-bbox="879 750 1490 824">Ciri – ciri ras berdasarkan fisik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 824 555 936">1</td> <td data-bbox="555 824 879 936"></td> <td data-bbox="879 824 1490 936">           a. Warna kulit :            b. Bentuk Muka dan mata :            c. Tinggi Badan :         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 936 555 1048">2</td> <td data-bbox="555 936 879 1048"></td> <td data-bbox="879 936 1490 1048">           d. Warna kulit :            e. Bentuk Muka dan mata :            c. Tinggi Badan         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1048 555 1160">3.</td> <td data-bbox="555 1048 879 1160"></td> <td data-bbox="879 1048 1490 1160">           a. Warna kulit :            b. Bentuk Muka dan mata :            c. Tinggi Badan :         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1160 555 1272">4.</td> <td data-bbox="555 1160 879 1272">.....</td> <td data-bbox="879 1160 1490 1272">           a. Warna kulit :            b. Bentuk Muka dan mata :            c. Tinggi Badan :         </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="416 1272 1490 1422">           Kesimpulan            .....            .....            .....         </td> </tr> </tbody> </table>	NO	Ras yang mendiami di wilayah Indonesia	Ciri – ciri ras berdasarkan fisik	1		a. Warna kulit : b. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan :	2		d. Warna kulit : e. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan	3.		a. Warna kulit : b. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan :	4.	.....	a. Warna kulit : b. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan :	Kesimpulan ..... ..... .....		
NO	Ras yang mendiami di wilayah Indonesia	Ciri – ciri ras berdasarkan fisik																	
1		a. Warna kulit : b. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan :																	
2		d. Warna kulit : e. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan																	
3.		a. Warna kulit : b. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan :																	
4.	.....	a. Warna kulit : b. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan :																	
Kesimpulan ..... ..... .....																			
<b>Communicati on</b>	Peserta didik dengan percaya diri mempresentasikan hasil kerja secara kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali individu yang mempresentasikan dengan saling menghargai pendapat yang berbeda																		
<b>Creativity</b>	Peserta didik dengan bimbingan gurumembuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui classrom																		
<b>KegiatanPenutup (2 Menit)</b>																			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia Dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana Pembelajaran hari ini anak anak ?</li> <li>- Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Keberagaman ras yang mendiami di wilayah Indonesia bagi kalian?</li> </ul> </li> </ol>																			

2. Guru memberikan motivasi dan penghargaan terhadap hasil belajar hari ini
3. Peserta didik mengerjakan tugas yang di berikan guru
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII keberagaman gender
5. Guru memintak salah satu peserta didik untuk memimpin doa

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan** dan **Penilaian Kompetensi Keterampilan** ( Lampiran )

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Pontianak

Pontianak, July 2021  
Guru Bidang Study

**Yuyun Yuniarti, S.Pd, M.Pd**  
NIP.19710621 199702 2 002

**Fitri Yanti, S.Pd**  
NIP.19781211 200604 2 007

## Lampiran

### A. Materi

Selain memiliki wilayah yang luas, [Indonesia](#) juga kaya akan keberagaman budaya, agama, suku dan [ras](#). Keberagaman ras biasanya dikenali lewat ciri-ciri fisik.

Ras elansir dari *Britannica*, istilah ras sejatinya mengacu pada sekelompok orang yang memiliki kesamaan berupa ciri fisik yang tampaks, seperti warna kulit, bentuk mata, tekstur rambut, dan ciri wajah.

Umumnya, ras manusia dapat dikategorikan menjadi beberapa jenis, yaitu ras Negroid, Mongoloid, Kaukasoid, Australoid, dan Khoisan. Sementara itu, ras Indonesia terdiri dari empat jenis, salah satunya adalah Malayan-Mongoloid. Berikut adalah ciri dan persebaran keberagaman ras di Indonesia.



Perbesar

Ras Melanosoid (Foto: Dok. Istimewa)

#### **Malayan-Mongoloid**

Ras Malayan-Mongoloid dapat dikenali dengan beberapa ciri seperti kulit sawo matang, muka yang bulat, dan bertubuh sedang atau tidak terlalu tinggi.

Ras ini terbagi menjadi dua, yaitu Proto Melayu dan Deutro Melayu. Jenis ras ini tersebar di berbagai wilayah Indonesia, mulai dari Sumatra, Jawa, Bali, Nusa Tenggara Barat, Kalimantan hingga Sulawesi.

ADVERTISEMENT

#### **Melanosoid**

Ras Melanesoid kebanyakan tersebar di wilayah Papua, Maluku, dan Nusa Tenggara Timur. Ras ini identik dengan karakteristik kulit hitam, muka oval, dan

badan yang tinggi.

**Kaukasoid**

Ras Kaukasoid memiliki ciri seperti kulit putih atau kuning, badan tinggi, dan wajah berbentuk hati atau oval. Ras ini umumnya adalah orang-orang India, Timur Tengah, Australia, Eropa, dan Amerika yang datang ke Indonesia.

**Asiatic Mongoloid**

Ras Asiatic Mongoloid adalah keturunan Tionghoa, Korea, dan Jepang yang tersebar di Indonesia. Ras ini biasanya memiliki kulit kuning langsung, bentuk wajah oval, dan tubuh yang tidak terlalu tinggi.

Penyebaran ras yang mendiami wilayah Indonesia :

1. **Malayan-Mongoloid yang ada di Sumatra, Jawa, Bali, Nusa Tenggara Barat, Kalimantan, dan Sulawesi.**
2. **Ras Melanesoid yang mendiami daerah Papua, Maluku, dan Nusa Tenggara Timur.**
3. **Ras Asiatic Mongoloid seperti orang Tionghoa, Jepang, dan Korea. Ras ini tersebar di seluruh Indonesia.**
4. **Ras Kaukasoid, yaitu orang India, Timur Tengah, Australia, Eropa dan Amerika.**

**B. Lembaran kerja kelompok/ LKPD**

Nama Kelompok :.....  
Nama anggota :.....  
Materi :.....

NO	Ras ang mendiami di Indonesia	Ciri – ciri ras berdasarkan fisik
1		a. Warna kulit : b. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan : d.
2		a. Warna kulit : b. Bentuk Muka dan mata : c. Tinggi Badan ;

3.		a. Warna kulit :
		b. Bentuk Muka dan mata :
		c. Tinggi Badan ;
4.	.....	a. Warna kulit :
		b. Bentuk Muka dan mata :
		c. Tinggi Badan
Kesimpulan .....		
.....		

C. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Mata Pelajaran : .....

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Positif /Negatif -/+	Tindak lanjut
1						
2						
3						

b. Lembaran Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tertulis	Pilihan ganda	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai

2. Kisi – Kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Ben tuk soal	No Soal
1.	Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Membedakan Keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia	Disajikan gambar Peserta didik dapat membedakan ras berdasarkan ciri – ciri fisik yang menyebar di wilayah Indonesia	Pilihan Ganda	1
2.	Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Membedakan Keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia	Disajikan data Peserta didik dapat membedakan ras berdasarkan ciri – ciri fisik yang menyebar di wilayah Indonesia	Pilihan Ganda	2
3.	Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Membedakan Keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia	Disajikan data Peserta didik dapat membedakan ras berdasarkan ciri – ciri fisik yang menyebar di wilayah Indonesia	Pilihan Ganda	3
4.	Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Membedakan Keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia	Disajikan data Peserta didik dapat membedakan ras berdasarkan ciri – ciri fisik yang menyebar di wilayah Indonesia	Pilihan Ganda	4
5.	Mendemonstrasikan	Membedakan	Disajikan	Pilihan	5

	an hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia	gambar Peserta didik dapat membedakan ras berdasarkan ciri – ciri fisik yang menyebar di wilayah Indonesia	Ganda	
6.	Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Membedakan Keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia	Disajikan gambar Peserta didik dapat membedakan ras berdasarkan ciri – ciri fisik yang menyebar di wilayah Indonesia	Pilihan Ganda	6
7.	Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Membedakan Keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia	Disajikan tabel siswa dapat menentukan ras yang menyebar di wilayah Indonesia	Pilihan ganda	7
8.	Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Membedakan Keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia	Peserta didik dapat menentukan ras yang mendiami wilayah Indonesia	Pilihan ganda	8

3. Soal latihan / tugas

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara menghitamkan pada huruf A, B, C dan D pada lembaran jawaban yang telah disediakan!

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar di atas merupakan contoh dari ras ....

- A. kaukasoid
- B. melanesoid
- C. melayan mongoloid
- D. asiatic mongoloid

2. Perhatikan data di bawah ini !

No	Warna kulit	Bentuk Muka	Tinggi Badan
1.	Putih	Lonjong	Tinggi
2.	Hitam	Bulat	Kekar dan tinggi
3.	Sawo Matang	oval	Sedang
4.	Kecoklatan	Lonjong	Tinggi

Dari diatas yang merupakan Ciri – ciri ras Melayan mongoloid ditunjukkan pada nomor....

- A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
3. Perhatikan ciri - Ciri ras dibawah Ini !
- 1) Hidung mancung
  - 2) Warna kulit sawo matang
  - 3) Mata berwarna biru
  - 4) Rambut hitam lurus berombak
  - 5) Tinggi badan rata – rata 180 – 200 cm

Ras Kaukasoid memiliki ciri – ciri yang ditunjukkan oleh nomor ....

- A. (1), (2) dan (3)
- B. (1), (3) dan (5)
- C. (2), (4) dan (5)
- D. (3), (4) dan (5)

4. Perhatikan gambar berikut Ciri-ciri :

- 1. Rambut berwarna hitam dan lurus
- 2. Memiliki kelopak mata sipit
- 3. Bola mata berwarna kecokelatan
- 4. Memiliki bercak mongol pada saat lahir
- 5. Memiliki tubuh lebih kecil apabila dibandingkan dengan ras Kaukasoid
- 6. Bulu badan sedikit

Ciri-ciri diatas merupakan ras....

- A. Ras Asiatik Mongoloid
- B. Ras melayan mongoloid
- C. Ras Negroid
- D. Ras Kaukasoid

5. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar diatas menunjukan ras ....

- A. malayan mongoloid
- B. asiatic Mongoloid
- C. melanesoid
- D. kaukasoid

6. Perhatikan contoh gambar ras di bawah ini !



I



II



III



IV

Dari gambar di atas, ras melayan mongoloid ditunjukan pada nomor ....

- A. I
- B. II

- C. III
- D. IV

7. Keberagaman Ras di Indonesia ditunjukkan pada pilihan ....

A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanesoid</li> <li>- Melayan mongoloid</li> <li>- Asiatik Mongoloid</li> </ul>	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buddha</li> <li>- Hindu</li> <li>- Konghucu</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Batak</li> <li>- Jawa</li> <li>- melayu</li> </ul>	D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ngaben</li> <li>- Tedak sinten</li> <li>- Gunungan</li> <li>-</li> </ul>

8. Ras yang mendiami wilayah kalimatan, jawa dan bali adalah....

- A. asiatic Mongoloid
- B. malayan mongoloid
- C. melanesoid
- D. kaukasoid

#### 4. KUNCI JAWABAN DAN KONVERSI NILAI TUGAS PPKn

No.	Kunci	SKOR	NILAI
1.	D	1.	12,5
2.	C	2.	25
3.	B	3.	37,5
4.	A	4.	50
5.	C	5.	62,5
6.	D	6.	75
7.	A	7.	87,5
8	B	8	100

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Yudi Herlambang																
2	Aidan Pramudya Ramadhan																
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak

		rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

### E. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas Ras – ras yang mendiami benua Asia, Peserta didik mempelajari lebih lanjut tentang materi dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

### F. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami keberagaman ras yang mendiami wilayah Indonesia remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

### G. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa