

**Penyusun: Ganjar Muttaqin (SMPN 7 Majalengka)**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *information report* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.9.2 Menyusun teks *information report* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMPN 7 Majalengka  
Kelas / Semester : IX / 2  
Tema : Benda, Binatang, Fenomena Alam, Fenomena Sosial (Report Text)  
(Bab IX Buku Paket *Think Globally Act Locally*)  
(KD 3.9 dan 4.9)  
Sub Tema : Binatang  
Pembelajaran ke : 1 (Pertama)  
Alokasi Waktu : 10 menit

### 1. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melalui pembelajaran dengan pendekatan Presentation-Practice-Production approach (PPP) dan *mind mapping*, siswa bisa menulis suatu teks sederhana genre report tentang binatang yang mereka ketahui baik dengan menggunakan 100 kosakata secara berterima dan tata bahasa yang benar.

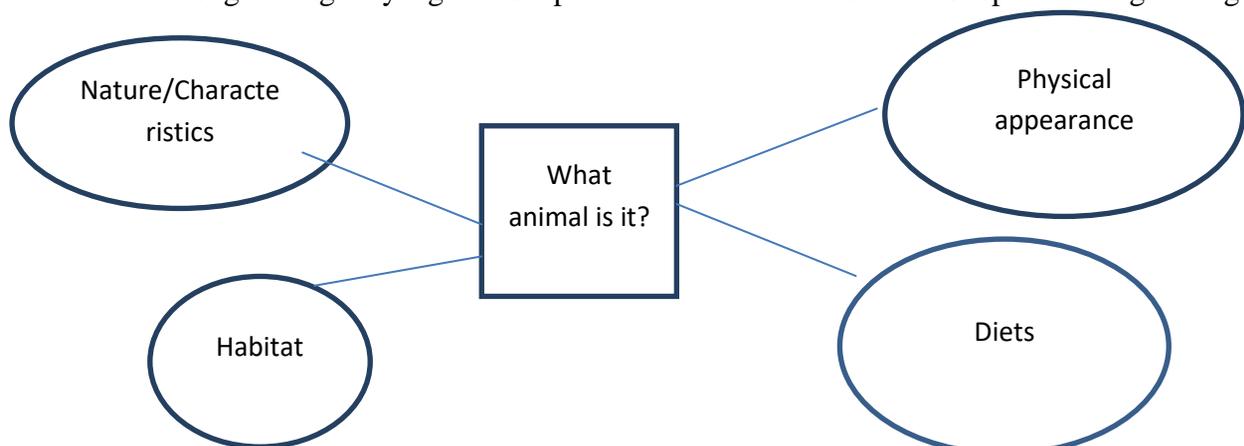
### 2. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pembukaan

- a. Guru memberi salam dan mengecek keadaan siswa.
- b. Guru menanyakan binatang favorit para siswa
- c. Guru memberikan informasi tentang materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu binatang, rangkaian aktivitas secara umum, dan penilaian yang akan dilakukan.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa diminta menyebutkan binatang yang sering mereka lihat dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Siswa ditunjukkan beberapa gambar binatang yang dipersiapkan guru dan bersepakat memilih satu jenis binatang yang akan dijadikan contoh pembahasan teks, misalnya kucing.
- c. Siswa mengamati sejumlah gambar kucing dengan spesies berbeda dan diminta mengidentifikasi persamaan umum dari spesies-spesies tersebut.  
Contoh: What do cats have? How many legs? Do they have fur or leather?
- d. Siswa memperhatikan contoh mind mapping yang diberikan guru di papan tulis terkait bagian-bagian yang harus diperhatikan dalam membuat teks report tentang kucing.



- e. Siswa secara bersama membuat mind mapping tentang satu binatang lain.
- f. Siswa diminta menggunakan 5 W 1 H dalam membuat mind mapping tersebut
- g. Siswa secara bersama membuat teks report sederhana berdasarkan mind mapping terkait.
- h. Siswa berkelompok kemudian membuat mind mapping tentang satu jenis binatang yang mereka pilih sendiri.
- i. Siswa secara bergiliran dan berkelompok membacakan hasil kerja mereka.
- j. Guru memberikan masukan saat diperlukan. Fokus masukan adalah pada konsep struktur teks dan tata bahasa. Kesalahan ejaan diberi tanda (ditulis di whiteboard) untuk dibahas lebih lanjut di lain waktu). Kelancaran belum dinilai karena fokus bukan ke skill speaking.
- k. Siswa memberi masukan pada hasil kerja teman mereka.

### 3. Penutup

- a. Siswa dan guru mereview tema yang sudah dibahas.
- b. Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa tentang kesulitan mereka.
- c. Siswa diminta memilih satu jenis hewan untuk mereka tuliskan teks reportnya secara individual sebagai tugas terstruktur di rumah dan dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.
- d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

### 3. Penilaian (Asesmen)

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

Tabel Penilaian Kemampuan Menulis (Keterampilan)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1

## Skala Penilaian

Rentang Angka	Huruf
86 – 100	Sangat Baik (A)
71 – 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)

Penilaian Sikap melalui Teknik Observasi juga dilakukan oleh guru. Perilaku yang bisa diobservasi oleh guru antara lain:

1. Partisipasi aktif siswa
2. Perilaku konstruktif atau destruktif siswa saat kegiatan
3. Antusiasme yang terobservasi.

### Contoh Observasi

No	Butir Perilaku	Kriteria	Skor
1	Partisipasi	Sangat aktif	5
		Aktif	4
		Cukup aktif	3
		Kurang aktif	2
		Tidak aktif	1

### Buku Sumber Acuan:

Bahasa Inggris, *Think Globally Act Locally* : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Lampiran:

**1. Profil Siswa**

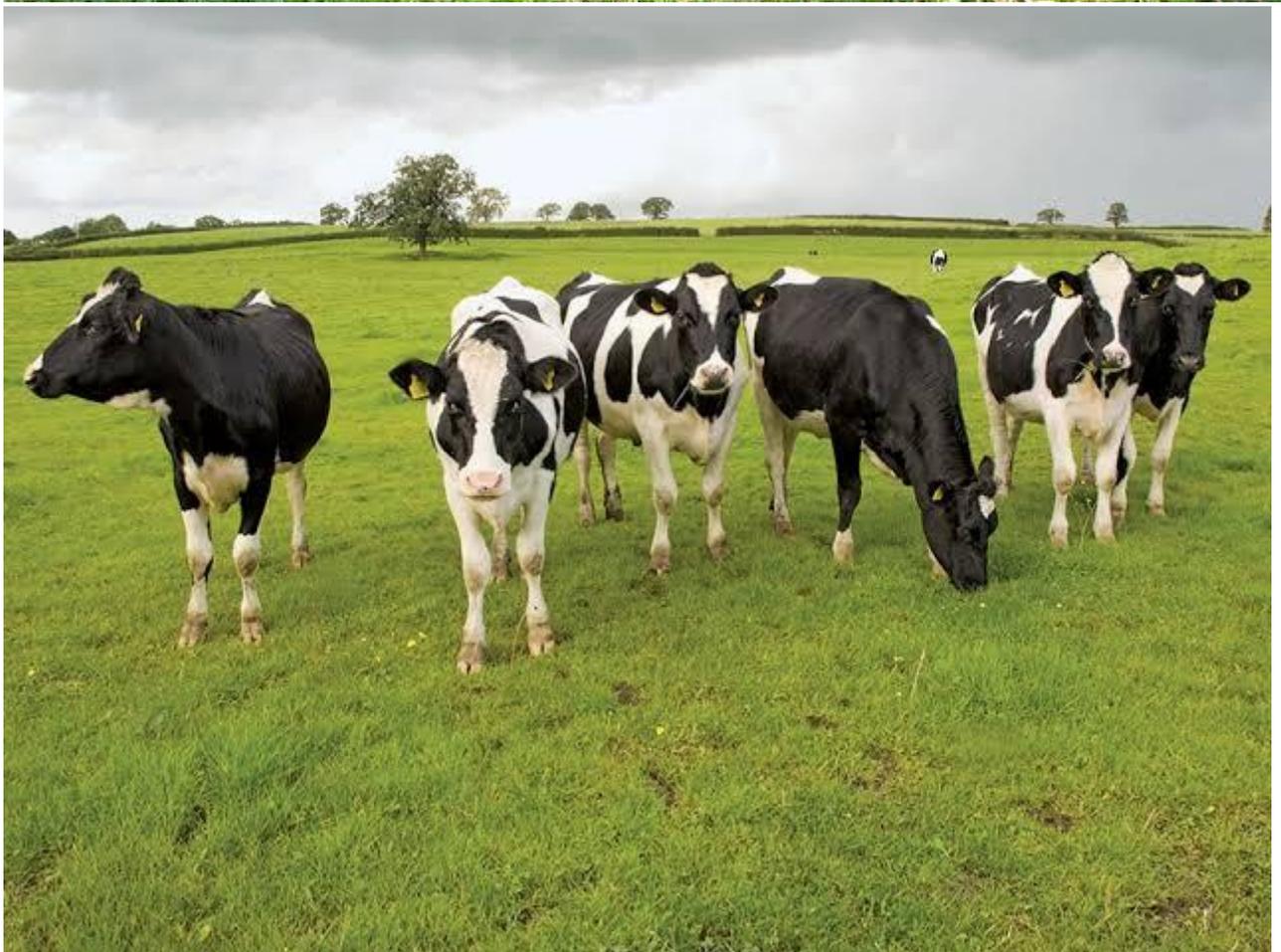
Siswa yang menjadi partisipan di kelas adalah 22 orang siswa kelas 9.

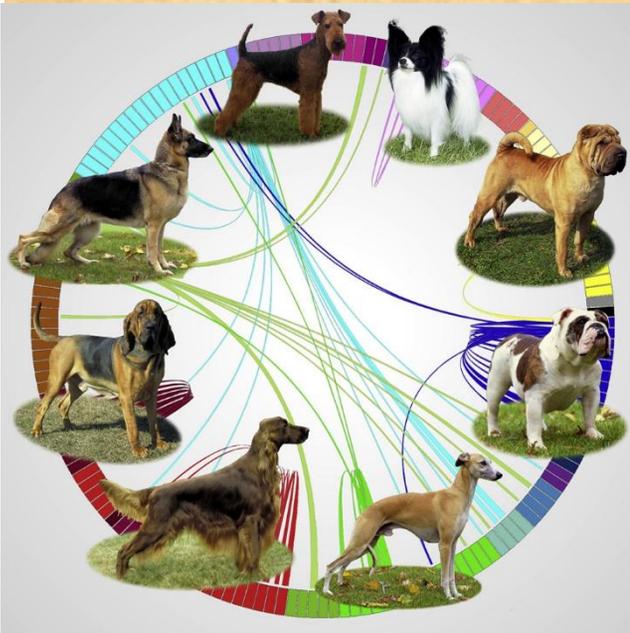
Level kemampuan Bahasa Inggris mereka adalah pembelajar tingkat lanjut. Kosakata mereka mulai berkembang namun belum terlalu banyak. Para siswa hanya belajar di sekolah sehingga kosakata mereka terbatas pada ungkapan dan kata-kata yang dipraktikkan di saat pembelajaran Bahasa Inggris.

**2. Gambar Binatang**



**3.**





# CATS

## LONG-HAIRED CATS



NORWEGIAN FOREST



ANGORA



SCOTTISH FOLD



MAINE COON



BIRMAN

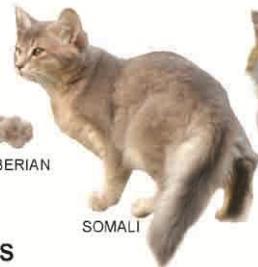


PERSIAN LONGHAIR

## CHART



SIBERIAN



SOMALI



TURKISH VAN



BOBTAIL



RAGDOLL

## SHORT-HAIRED CATS



CORNISH REX



BRITISH SHORT HAISED



AMERICAN SHORT HAIR



SIAMESE



CHARTREUX



BURMESE



EGYPTIAN MAU



RED SPOTTED



LYNX POINT



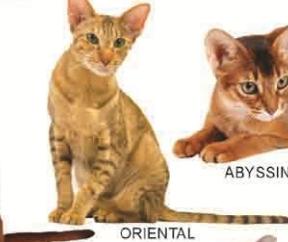
JAPANESE BOBTAIL



BLACK CAT



SORREL



ORIENTAL



ABYSSINIAN



TONKINESE



LAVENDER



KORAT



MANX



CALIFORNIA SPANGLED



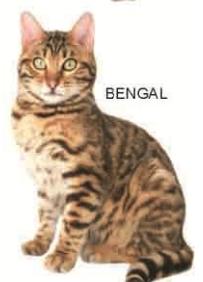
RUSSIAN SHORT HAIR



BROWN TABBY AND WHITE



EGYPTIAN MAU



BENGAL



DREAMLAND PUBLICATIONS J-126, Kirti Nagar, New Delhi - 110 015 (India)  
Ph: 011-2610 8380, Fax: 011-2643 6283, Email: dreamland@vsnl.com www.dreamlandpublications.com



PRICE Rs. 80

# Types of Rabbits



Brush Rabbit



Riverine Rabbit



New England Cottontail Rabbit



Swamp Rabbit



Desert Cottontail Rabbit



European Rabbit



Eastern Cottontail Rabbit



Amami Rabbit



Volcano Rabbit



Pygmy Rabbit



Marsh Rabbit



Bunyoro Rabbit



Mexican Cottontail Rabbit



Omiteme Cottontail Rabbit



Tapeti Rabbit



Mountain Cottontail Rabbit



San Jose Brush Rabbit



Dice's Cottontail Rabbit