

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 07

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Peterongan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Teks Tanggapan
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2- 6 JP

<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>1. Peserta didik memiliki karakter yang baik (bersyukur sebagai bangsa Indonesia; percaya diri). Aspek spiritual dalam pembelajaran ini adalah bersyukur sebagai bangsa Indonesia sedangkan sosialnya adalah percaya diri.</p> <p>2. Setelah membaca/menyimak beberapa contoh teks tanggapan, siswa dapat menentukan ciri umum teks tanggapan dengan tepat.</p> <p>3. Setelah membaca/menyimak teks tanggapan, siswa dapat menyimpulkan isi (gagasan, pendapat, dan argumen) teks tanggapan dengan tepat.</p>	<p>KI/KD (Spiritual, Sosial)</p> <p>KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan perilaku menghayati ajaran agamanya melalui sikap bersyukur sebagai bangsa Indonesia • Peserta didik menunjukkan perilaku percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 	<p>KD 3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll.) yang didengar dan/atau dibaca</p> <p>KD 4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.</p> <p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ciri umum teks tanggapan • Menyimpulkan isi teks tanggapan yang didengar dan/atau dibaca
<p>Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tanggapan Judul 1,2 (Paket Bindo atau sumber lain) --- (Fakta); • Pengertian teks tanggapan (konsep); • Prosedur menentukan ciri umum teks tanggapan, prosedur menyimpulkan isi teks tanggapan (prosedural); • analisis teks tanggapan untuk menentukan ciri umum dan menyimpulkan isi teks (metakognitif). <p>Model: <i>Discovery Learning</i></p> <p>Produk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi lengkap mengenai ciri umum teks tanggapan 2. Simpulan isi teks tanggapan <p>Deskripsi:</p> <p>Siswa secara kolaboratif menentukan ciri umum dan menyimpulkan isi teks tanggapan</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa teks tanggapan • Video pembelajaran https://youtu.be/... • Teks tanggapan (beberapa model teks dari video) • Lembar kerja siswa • Kertas plano/asturo (8) • Spidol warna (16) • Post-it (1 set) 	<p>Langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Stimulation</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan contoh artikel/tulisan opini di media massa/ ditayangkan di video pembelajaran • Siswa diminta merumuskan pertanyaan mengenai isi tanggapan • Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya jawaban pertanyaan tersebut. • Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan awal pembelajaran (stimulasi dengan pertanyaan; Apakah kalian sering membaca opini di surt kabar/medsos?) 2. <i>Problem Statement</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru sebagai fasilitator membagikan tiga teks tanggapan, siswa diminta merumuskan pertanyaan yang mengarah pada ciri umum teks tanggapan. • Siswa mendiskusikan dan membagi tugas kelompok untuk menemukan jawaban tepat tentang ciri umum teks tanggapan. 3. <i>Data Collection & Data Prossesing</i> (Mengumpulkan dan Menganalisis Data) <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pembagian tugas dalam kelompoknya tersebut, siswa mencari, mengumpulkan, dan mengolah data untuk menentukan ciri umum teks tanggapan tersebut. • Siswa mendiskusikan temuannya dalam kelompok untuk merumuskan solusi (jawaban yang tepat) mengenai ciri umum teks tanggapan disertai data/fakta dan alasan yang logis, ditulis di kertas plano/manila/asturo. 4. <i>Verification</i> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke kelompok lain dengan model bersilang (ganjil ke genap), kelompok 1-- ke kelompok 2, dan sebaliknya; presentasi dilakukan serentak, • Siswa menanggapi hasil presentasi teman • Siswa memperbaiki hasil kelompoknya • Siswa menarik simpulan umum ciri umum teks tanggapan. • Setiap siswa menyimpulkan isi teks tanggapan (dari salah satu teks yang telah dibacanya). • Siswa menukarkan hasil kerjanya (simpulan isi) untuk ditanggapi • Guru meminta siswa untuk membaca dan menemukan isu kontroversial yang sedang viral untuk didiskusikan pada pertemuan selanjutnya. 	

Assesmen:

- Tes tertulis : Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang ciri umum teks tanggapan dari model teks
- Produk : Menyimpulkan isi teks tanggapan

Lembar Kegiatan Siswa (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Peterongan, 30 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Nurkolis, M.Pd.I,
NIP. 19640819199010100

Faiqotur Rosidah, M.Pd.
NIP. 19740220 199903 2

1. LKS

Lembar Kegiatan Siswa 3.7, & 4.7
Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Isi Teks Tanggapan
SMP Negeri 3 Peterongan

Nama: ...

Kelas/No : ...

Simaklah video pembelajaran <https://youtu.be/...> Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Teks Tanggapan pada link yang telah dibagikan oleh guru kalian. Silakan kalian menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apa sajakah ciri umum teks tanggapan? (2)
2. Sebutkan masing-masing beserta pengertiannya? (2)
3. Bacalah sebuah tanggapan, analisislah unsur-unsur: (12)

Protokol Ketat Sekolah dan Bioskop

- (1) SALAH satu perbincangan, perdebatan, bahkan tak jarang dijadikan materi unjuk rasa di era pandemi covid-19 ialah mengenai kapan saat yang tepat membuka sekolah tatap muka dan tempat hiburan. Setelah pusat belanja, tempat ibadah, sampai tempat wisata satu per satu mulai dibuka, praktis tinggal dua hal itu saja yang belum mendapat lampu hijau secara penuh dari pemerintah.
- (2) Dengan motif dan alasan yang berbeda, tak bisa dimungkiri ada kebutuhan untuk segera membuka sekolah ataupun tempat hiburan. Ada kebutuhan pemerintah di satu pihak, ada kebutuhan masyarakat di pihak lain. Penerapan sekolah tanpa tatap muka atau pembelajaran jarak jauh (PJJ) barangkali masih tetap menjadi salah satu opsi terbaik di saat pandemi belum berakhir. PJJ efektif menghindarkan peserta didik saling berkerumun dan berjarak dekat. Bukankah covid-19 menuntut kita tidak berkerumun dan berjarak dekat? Akan tetapi, harus diakui belajar jarak jauh tidak seefektif belajar secara tatap muka. Masalah utamanya tentu akses internet.
- (3) Bukan melulu soal infrastruktur jaringan di Indonesia yang masih timpang, melainkan juga munculnya beban ekonomi baru akibat biaya internet yang mahal. Bagi keluarga tidak mampu, ini masalah besar, bukan perkara sepele. Persoalan yang tidak sepele juga dihadapi sektor hiburan di masa pandemi ini. Dalam hal penyebaran virus korona, tempat hiburan memang punya tingkat kerawanan tinggi. Namun, tentu tidak semua. Bioskop mungkin salah satu yang menurut studi pakar kesehatan memiliki risiko transmisi jauh lebih kecil jika dibandingkan dengan tempat-tempat hiburan lain, bahkan jika disandingkan dengan kantor atau restoran.
- (4) Terlepas dari itu, keinginan pemerintah, juga pengusaha, membuka bioskop boleh kita duga sebagai salah satu upaya mengaliri lagi salah satu keran konsumsi masyarakat. Kita tahu sektor konsumsi merupakan penopang perekonomian domestik yang kini tengah limbung.

Sumber: https://mediaindonesia.com/editorials/detail_editorials/2100-protokol-ketat-sekolah-bioskop

Carilah :

- a. Tema
- b. Pesan
- c. Cara penyampaian pesan

4. Simpulkan isi teks tanggapan yang telah kamu baca! (4)

2. Pedoman Penilaian Pengetahuan

Tiap-tiap item soal yang dijawab dengan benar dan alasan logis ---- skor 2; no.4 (4)

Skor maksimal = 20

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

3. Penilaian Sikap Spiritual

Bersyukur sebagai bangsa Indonesia

* Penilaian Diri

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Perilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan.				
2	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.				
3	Menjaga kelestarian alam, tidak merusak lingkungan alam Indonesia.				
4	Bersikap optimis dan pantang mengeluh				
5	Merasa besar hati dengan keadaan yang diterima.				
6	Suka memberi atau menolong sesama warga negara Indonesia.				

4. Penilaian Sikap Sosial

Percaya Diri

*Penilaian oleh Guru

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan				
3	Tidak mudah putus asa				
4	Berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak				
5	Berani mencoba hal-hal yang baru				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 08

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Peterongan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Teks Tanggapan
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Alokasi Waktu : 6-12 JP

<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>1. Peserta didik memiliki karakter yang baik (bersyukur sebagai bangsa Indonesia; percaya diri). Aspek spiritual dalam pembelajaran ini adalah bersyukur sebagai bangsa Indonesia sedangkan sosialnya adalah percaya diri.</p> <p>2. Setelah membaca/menyimak beberapa contoh teks tanggapan, siswa dapat menentukan struktur teks tanggapan</p> <p>3. Setelah membaca/menyimak beberapa contoh teks tanggapan, siswa dapat menentukan unsur kebahasaan teks tanggapan</p> <p>4. Setelah meneleah teks tanggapan, siswa dapat menyusun teks tanggapan dengan tepat.</p>	<p>KI/KD (Spiritual, Sosial)</p> <p>KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll.) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca.</p> <p>KD 4.8 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>
<p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>3.8.1 Menelaah struktur teks tanggapan</p> <p>3.8.2 Menelaah unsur kebahasaan teks tanggapan</p>		<p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>4.8.1 Membuat kerangka teks tanggapan</p> <p>4.8.2 Menyajikan teks tanggapan</p>
<p>Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tanggapan Judul 1 & 2 (Fakta); • Ciri-ciri teks tanggapan (konsep); • Prosedur menentukan struktur teks tanggapan, prosedur menyusun teks tanggapan (prosedural); • Pengumpulan bahan, data, dan penyusunan teks tanggapan (metakognitif). 	<p>Langkah Pembelajaran (KD 3.6)</p> <p>1. <i>Orientation</i> (orientasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mendiskusikan pembelajaran sebelumnya (KD 3.7 dan 4.7) • Siswa mendiskusikan temuan isu yang sudah dibacanya sebagai tugas mandiri pada pertemuan sebelumnya • Siswa dengan panduan guru merumuskan tujuan pembelajaran • Siswa diberi motivasi untuk membuat pertanyaan dari sebuah teks tanggapan (misalnya apa isu yang dibahas, bagaimana langkah kerjanya yang terdapat ada teks, bagaimana hasilnya) • Siswa mendapatkan teks untuk ditelaah (Teks 1 –teks eksposisi; teks 2 –teks tanggapan) • Siswa mendapatkan lembar kerja (pertanyaan-pertanyaan) untuk didiskusikan <p>2. <i>Organize Students</i> (pengorganisasian siswa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok dengan memperhatikan heterogenitas kelompok • Siswa menamai kelompoknya dan membagi tugas kelompok untuk menemukan jawaban tepat tentang struktur dan unsur kebahasaan teks tanggapan • Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan penyelidikan (bahan, alat, media). <p>3. <i>Individual and group research guide</i> (Membimbing siswa dalam penyelidikan secara kelompok maupun individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi dan membantu siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat • Siswa mencari sumber belajar yang tepat untuk memperoleh data yang tepat • Siswa mendiskusikan LK yang telah diberikan guru • Siswa merumuskan struktur teks tanggapan dengan masing penanda bagian-bagiannya • Siswa merumuskan ciri kebahasaan teks tanggapan <p>4. <i>Develop and present the work</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan cara merumuskan temuannya dalam kelompok mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks tanggapan disertai data/fakta dan alasan yang logis, ditulis di kertas plano/manila/asturo yang telah difasilitasi guru • Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke kelompok lain dengan model sesama (ganjil ke ganjil), kelompok 1-- ke kelompok 3, 2 – 4, dan sebaliknya; presentasi dilakukan dalam satu waktu <p>5. <i>Analyze and evaluate</i> (Menganalisis dan mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis hasil presentasi teman 	
<p>Model: <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Produk:</p> <p>1. Deskripsi lengkap mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks tanggapan</p> <p>2. Karya siswa berupa teks tanggapan</p> <p>Deskripsi:</p> <p>Siswa secara kolaboratif menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks tanggapan serta menyusun teks tanggapan</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa halaman teks tanggapan • Teks tanggapan • Video pembelajaran link: https://youtu.be/... dan https://youtu.be/wwYLroesa5E • Lembar kerja siswa • Kertas plano/asturo (8) • Spidol warna (16) 		

<ul style="list-style-type: none"> • Post-it (1 set) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperbaiki hasil kelompoknya berdasarkan masukan teman dan guru <p>6. <i>Conclusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik simpulan umum struktur dan unsur kebahasaan teks tanggapan • Setiap siswa menyimpulkan stuktur dan unsur kebahasaan teks tanggapan • Siswa menukarkan hasil kerjanya (simpulan isi) untuk ditanggapi temannya • Guru meminta siswa untuk membaca dan menemukan isu kontroversial yang sedang viral untuk dijadikan ide dalam penyusunan teks tanggapan. <p>*** Langkah diulangi untuk menyusun teks tanggapan</p>
	<p>Langkah Pembelajaran (KD 4.8)</p> <p>7. <i>Orientation</i> (orientasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mendiskusikan pembelajaran sebelumnya (KD 3.8) • Siswa mendiskusikan ragam isu dari berita yang sudah dibacanya sebagai tugas mandiri pada pertemuan sebelumnya • Siswa dengan panduan guru merumuskan tujuan pembelajaran • Siswa diberi motivasi untuk langkah-langkah penyusunan teks tanggapan • Siswa mendapatkan lembar kerja sebagai panduan menyusun teks tanggapan <p>8. <i>Organize Students</i> (pengorganisasian siswa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengorganisasikan siswa sesuai topik/masalah yang dipilih • Siswa mendiskusikan cara mengumpulkan data untuk teks tanggapannya • Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan penyelidikan (bahan, alat, media). <p>9. <i>Individual and group research guide</i> (Membimbing siswa dalam penyelidikan secara kelompok maupun individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi dan membantu siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat • Siswa mencari sumber belajar yang tepat untuk memperoleh data yang tepat • Siswa mendiskusikan LK yang telah diberikan guru • Siswa menuliskan isu, argumen pendukung, argumen penentang, dan solusi terhadap permasalahan yang dipilih <p>10. <i>Develop and present the work</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun teks tanggapan secara individu disertai data/fakta dan alasan yang logis • Siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri dalam kelompok yang setema <p>11. <i>Analyze and evaluate</i> (Menganalisis dan mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis hasil karya teman • Siswa memperbaiki hasil karyanya berdasarkan masukan teman dan guru <p>12. <i>Conclusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik simpulan kelebihan dan kekurangan teks tanggapan yang dibuatnya • Siswa menyampaikan refleksi pembelajaran untuk KD 4.8
<p>Assesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan: hasil penugasan kerja kelompok dan individu • Projek : Menyusun teks tanggapan mulai dari penentuan ide teks tanggapan sampai teks tanggapan utuh LK Siswa (Terlampir) 	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Peterongan, 30 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Nurkolis, M.Pd.I
NIP 196408191990101001

Faiqotur Rosidah, M.Pd.
NIP. 19740220 199903 2

Lembar Kegiatan Siswa 3.8 & 4.8
Menelaah dan Menyajikan Teks Tanggapan
SMP Negeri 3 Peterongan

Nama: ...

Kelas/No : ...

Simaklah video pembelajaran <https://youtu.be/...> Menelaah dan Menyajikan Teks Tanggapan pada link yang telah dibagikan oleh guru kalian. Silakan kalian menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apa sajakah struktur teks tanggapan?
2. Sebutkan masing-masing beserta pengertiannya?
3. Bacalah sebuah teks tanggapan, analisislah unsur-unsur:

New Normal dan Dilematikanya

Tidak dapat dipungkiri, adanya rencana pemerintah menjalankan new normal di tengah pandemi Covid-19 menuai kritik. Pemerintah dianggap terlalu gegabah meminta masyarakat bersiap menjalankan *new normal*, sementara kasus Covid-19 terus meningkat. Walaupun masih sebatas konsep, wacana pemberlakuan new normal oleh banyak pihak dipandang kurang tepat. Pemerintah sendiri menilai bahwa new normal adalah langkah paling realistis saat ini mengingat tekanan ekonomi negara dan belum adanya kepastian kapan pandemi Covid-19 akan berakhir.

Prinsip utama *new normal* menurut pemerintah Indonesia adalah menyesuaikan pola hidup. Protokol kesehatan menjadi pedoman baku pelaksanaan *new normal* yakni dengan menjaga jarak dan mengurangi kontak fisik dengan orang lain. Pendisiplinan masyarakat untuk patuh terhadap protokol kesehatan menjadi kunci pelaksanaan *new normal*, akan tetapi siapa yang dapat menjamin masyarakat akan disiplin?

Tidak dapat dipungkiri bahwa sistem kesehatan yang ada di Indonesia masih belum memadai, terlebih di daerah. WHO sendiri menyatakan bahwa kesiapan daerah termasuk sistem kesehatannya (Rumah Sakit dan Pelayanannya) adalah syarat mutlak pelaksanaan *new normal*. Memang jika disandingkan dengan data sistem kesehatan (kapasitas RS, tenaga medis, anggaran dan daya dukung lainnya) wacana *new normal* belum dapat diterapkan sepenuhnya di Indonesia. Gap antara Jawa dan Luar Jawa dalam ketersediaan layanan kesehatan begitu tinggi.

Hal ini harus disadari oleh Pemerintah sebagai suatu tantangan pelaksanaan konsep *new normal* terlebih kondisi geografis daerah di Indonesia juga berbeda-beda dan ini akan menyulitkan distribusi sumber daya dalam penerapan *new normal*. Memang jika kurva epidemiologi saja yang dipakai untuk kebijakan *new normal*, Pemerintah akan dengan mudah menurunkannya akan tetapi 2 Indikator lain juga tidak kalah penting yaitu surveilans kesehatan masyarakat dan pelayanan kesehatan.

Kenaikan iuran BPJS saja pada Januari lalu telah berdampak signifikan terhadap kemampuan masyarakat membayar iuran secara mandiri belum lagi jika dibandingkan dengan layanan rumah sakit yang menurut berbagai penelitian kampus begitu diskriminatif antara pasien dengan jaminan layanan kesehatan BPJS dan pasien umum (tanpa BPJS). Di tengah pandemi Covid-19 ini tentu saja berpikir kritis harus diimbangi dengan solusi konstruktif. Pada bagian akhir tulisan ini, penulis menyampaikan bahwa sudah saatnya bagi pemerintah (pusat dan daerah) untuk membuka mata bahwa sistem kesehatan di Indonesia perlu segera diperbaiki dengan mempersiapkan daerah sebagai garis depan pelayanan kesehatan.

Distribusi pengetahuan harus segera dilakukan oleh pemerintah sehingga pusat perkembangan pengetahuan tidak hanya di Jakarta tetapi lebih merata ke seluruh wilayah Indonesia. Perlu juga pelonggaran kebijakan rekrutmen sumberdaya khususnya tenaga medis agar daerah dapat secara mandiri memenuhi rasio tenaga medis dengan jumlah penduduk, prasarana kesehatan terutama Fasilitas Kesehatan Tingkat Dasar (Faskesdas) harus lebih di tingkatkan yang saat ini tidak lebih dari hanya sekedar tempat mengurus "Surat Rujukan BPJS". Terakhir, mari sama-sama kita berdoa semoga pandemi ini segera berakhir, aamiin.

Sumber: www.riapos.jawapos.com > Opini - New Normal dan Dilema Negara Hadapi Covid-19 - Tito Handoko (Dosen Ilmu Pemerintahan Universitas Riau)

Analisislah struktur teksnya!

- a. Pernyataan umum/ tesis/ evaluasi
- b. Deskripsi teks
- c. Penegasan Ulang

Analisislah unsur kebahasaannya!

- a. Kalimat kompleks
- b. Kata rujukan
- c. Kata kerja aksi

4. Buatlah teks tanggapan dari inspirasi tayangan dari video teks tanggapan yang telah kamu simak, ikuti tahapannya sesuai panduan dari video!

Pedoman Penilaian

Tiap-tiap soal yang dijawab dengan benar dan alasan logis ---- skor 2; nomor 4 skor 8

Skor maksimal = 20

Nilai akhir = Skor yang didapat X 100

Skor maksimal

JURNAL REFLEKSI
(AKHIR PEMBELAJARAN)

Kelas :
No>Nama Siswa :

Konten	Uraian	Tindak Lanjut
Materi/ KD yang sudah dipahami	
Materi/KD yang belum dipahami	
Upaya untuk mengatasimasalah tersebut
Saran untuk perbaikan pembelajaran	

