

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMK NEGERI 1 KARANGANYAR
Kelas/Semester	: XI /GENAP
Materi Pokok	: TEKS ULASAN BUKU FIKSI
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit (2 X Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memahami dan menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.20 Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca.	3.20.1 Menggali pesan (amanat) dari novel yang dibaca. 3.20.2 Menggali pesan (amanat) dari buku kumpulan puisi yang sudah dibaca.
4.20 Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) dengan situasi kekinian	4.20.1 Menyusun ulasan terhadap pesan dari novel yang dikaitkan dengan situasi kekinian 4.20.2 Menyusun ulasan terhadap pesan dari buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian 4.20.3 Mempresentasikan, menanggapi, memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan novel “Hujan” karya Tere Liye dan buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menentukan pesan (amanat) dengan cermat dan kritis.
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta pengamatan tentang novel “Hujan” karya Tere Liye dan buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono, peserta didik dapat menganalisis pesan (amanat) dengan cermat dan kritis.
3. Dengan novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono yang disajikan pada *power point*, serta melalui diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menghubungkan dan menguraikan konsep-konsep (informasi) yang berkaitan dengan pesan (amanat) secara kreatif dan bertanggung jawab.

4. Melalui **diskusi dan tanya jawab**, serta melalui **ekplorasi di internet**, peserta didik dapat **menyusun ulasan terhadap pesan (amanat)** secara **kritis** dan **mandiri**.
5. **Peserta didik** menyajikan **hasil penggalian berupa teks ulasan** tentang **analisis pesan (amanat) novel “Hujan” karya Tere Liye** dan **buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono** secara **komunikatif** dan **sistematis**.

#### **D. Metode, Model dan Teknik Pembelajaran**

1. Metode Pembelajaran: *Discovery Learning*
2. Model Pembelajaran: *Flipped-Classroom*
3. Teknik Pembelajaran: *Blended Learning*

#### **E. Media Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran: Laptop, LCD, gawai, *power point*, platform aplikasi *whatsapp* dan *Office 365*.
2. Internet: e-book Novel “Hujan” Karya Tere Liye dan buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono

#### **F. Sumber Belajar**

Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tabel 1. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>2. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> </ol>	<b>5 menit</b>	--	<b>5 menit</b>
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa perbedaan novel dengan buku kumpulan puisi?</li> <li>✓ Mengapa kita harus mengetahui pesan (amanat) dari novel dan buku kumpulan puisi?</li> <li>✓ Apa itu ulasan terhadap pesan dari buku fiksi?</li> <li>✓ Bagaimana cara menyusun ulasan terhadap pesan dari buku fiksi?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik mencermati media <i>power point</i> yang disusun oleh guru mengenai kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, dan cakupan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	<b>10 menit</b>	<b>Searching (mencari) bahan, contoh novel dan buku kumpulan puisi.</b>	<b>10 menit</b>

	3. Mengingat kembali materi prasyarat (novel dan buku kumpulan puisi)			
<b>Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. Guru memutar lagu senam otak.</li> <li>2. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar Proyektor.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</li> </ol>	<b>10 menit</b>	<b>Searching bahan untuk <i>ice breaking</i></b>	<b>10 menit</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berhitung dari 1 sampai 9 secara berurutan. Setelah angka 9, kembali hitungan ke angka 1. Begitu seterusnya sampai seluruh peserta didik menyebutkan satu bilangan.</li> <li>2. Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang disebutkan. Setiap kelompok membentuk lingkaran kecil.</li> <li>3. Peserta didik secara individu membaca buku novel “Sang Pemimpi” karya Andrea Hirata dan buku kumpulan puisi “Catatan Juang” karya Fiersa Besari pada media <i>power point</i>.</li> <li>4. Peserta didik mencermati pemodelan menganalisis pesan (amanat) dari buku novel dan buku kumpulan puisi yang ditampilkan melalui media <i>power point</i>. Peserta didik mengamati gambar yang ditempel di punggung temannya.</li> <li>5. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai Guru melalui pengamatan.</li> </ol>	<b>15 menit</b>	<b>Searching (mencari) bahan, contoh novel dan buku kumpulan puisi.</b>	<b>15 menit</b>

<p><i>Statement</i> (identifikasi masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono.</li> <li>2. Peserta didik menentukan pesan (amanat) novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono dengan membuat 5 kalimat tanya menggunakan kata tanya operasional.</li> <li>3. Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai pesan (amanat) novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono.</li> <li>4. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.</li> <li>5. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD.</li> </ol>	<p><b>20 menit</b></p>	<p><i>Chatt room</i> <b>menggunakan Aplikasi Whatsapp</b></p>	<p><b>20 menit</b></p>
<p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan pesan (amanat) novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono yang dibaca.</li> <li>2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin.</li> <li>3. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru.</li> <li>4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di bahan ajar. Bahan ajar dapat digunakan sebagai referensi</li> </ol>	<p><b>20 menit</b></p>	<p><i>Searching</i> <b>bahan/ materi</b></p>	<p><b>20 menit</b></p>

	<p>oleh peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok tersebut.</li> <li>6. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD</li> <li>7. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas.</li> <li>8. Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya</li> <li>9. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> </ol>			
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan LK dari pesan (amanat) novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono yang dibaca.</li> <li>2. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.</li> <li>3. Peserta didik merancang sebuah ulasan terhadap pesan (amanat) dari novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono yang sudah dibaca.</li> <li>4. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> </ol>	<b>15 menit</b>	<b><i>Chatt room menggunakan Aplikasi Whatsapp</i></b>	<b>15 menit</b>
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis pesan (amanat) novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono dari hasil diskusi</li> </ol>	<b>20 menit</b>	<b><i>Share link Upload Materi Chatt</i></b>	<b>20 menit</b>

	<p>kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru.</li> <li>3. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat.</li> <li>4. Peserta didik menyajikan pesan (amanat) novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono ke dalam ulasan dengan bahasa sendiri.</li> </ol>		<i>room</i>	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh.</li> <li>2. Peserta didik menyajikan hasil penggalian pesan (amanat) novel “Hujan” karya Tere Liye dan Buku kumpulan puisi “Hujan Bulan Juni” karya Sapardi Djoko Damono melalui presentasi.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</li> </ol>	<b>10 menit</b>	<i>Share link Upload Materi Chatt room</i>	<b>10 menit</b>
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>)</li> <li>3. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.</li> </ol>	<b>10 menit</b>		<b>10 menit</b>



## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

Menggunakan penilaian otentik. Penilaian kompetensi pengetahuan : tes tertulis dan rubrik penilaian.

### 2. Instrumen Penilaian;

#### a. Rubrik Penilaian

**Tabel 2. Rubrik Penilaian**

No	Indikator	Skor
1.	Perbedaan novel dengan buku kumpulan puisi	
	Menyebutkan perbedaan novel dengan buku kumpulan puisi secara lengkap dan tepat	18-25
	Menyebutkan perbedaan novel dengan buku kumpulan puisi secara lengkap namun kurang tepat	9-17
	Menyebutkan perbedaan novel dengan buku kumpulan puisi kurang tepat	1-8
2	Definisi teks ulasan	
	Menyebutkan definisi teks ulasan secara lengkap, dan tepat	18-25
	Menyebutkan definisi teks ulasan secara lengkap namun kurang tepat	9-17
	Menyebutkan definisi teks ulasan kurang tepat	1-8
3	Pesan (amanat) novel	
	Menyebutkan pesan (amanat) novel secara lengkap, dan tepat	18-25
	Menyebutkan pesan (amanat) novel secara lengkap namun kurang tepat	9-17
	Menyebutkan pesan (amanat) novel kurang tepat	1-8
4	Pesan (amanat) buku kumpulan puisi	
	Menyebutkan pesan (amanat) buku kumpulan puisi secara lengkap, dan tepat	18-25
	Menyebutkan pesan (amanat) buku kumpulan puisi namun kurang tepat	9-17
	Menyebutkan pesan (amanat) buku kumpulan puisi kurang tepat	1-8

**Tabel 3. Rubrik Penilaian Produk Akhir**

<b>Aspek</b>	<b>Subkompetensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ya (20)</b>	<b>Tidak (0)</b>
Ejaan dan tanda baca	Ejaan dan tanda baca tepat	1. Apakah ulasan yang ditulis temanmu ejaan dan tanda baca sudah tepat?		
Struktur kalimat	lengkap dan benar	2. Apakah ulasan temanmu sudah terdapat judul? 3. Apakah antara judul dan isi sesuai?		
Pilihan kata	Memilih diksi	4. Apakah kata yang digunakan dapat membuat pembaca tertarik membaca teks ulasan yang sedang dibaca? 5. Apakah pilihan kata yang digunakan mengandung kata-kata argumentatif?		

b. Lembar Penilaian

<b>No.</b>	<b>Nama Lengkap</b>	<b>Kelas</b>	<b>Nilai</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
dst.			

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Guru memberikan nasihat agar tetap semangat dan tidak rendah diri karena belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal remedial sebagai berikut.

- 1) Pemberian bimbingan secara individu. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
- 2) Pemberian bimbingan secara kelompok. Hal ini dilakukan apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan sama.
- 3) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pembelajaran ulang dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara penyederhanaan materi, variasi cara penyajian, penyederhanaan tes/pertanyaan.
- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKM, baik secara individu maupun kelompok.

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

- 1) Membaca buku-buku fiksi yang lain.
- 2) Mencari informasi secara online perbedaan ulasan dengan resensi.
- 3) Mencari informasi secara online pengertian resensi, struktur resensi dan langkah menyusun resensi.
- 4) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online kemudian mengamati kebahasaan yang digunakan.

Karanganyar, 05 September 2020

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Karanganyar,

Guru Bahasa Indonesia,

Sigit Priambodo, S.Pt.M.P

NIP 19740224 200604 1 005

Annisa Uswah Al Imam, S.Pd

NIP -