

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 JEMBER

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : VII / 1

Materi Pokok : Telling time

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Peserta didik dapat:	
		3.3.1	Menyimpulkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi mengenai jam dan menit.
		3.3.2	Memilih kosa kata yang tepat untuk menyatakan jam dan menit.
4.3	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan	Peserta didik dapat:	
		4.3.1	Menyusun teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi mengenai jam dan menit.
		4.3.2	Mempraktekkan teks interaksi transaksional lisan sangat pendek

unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi mengenai jam dan menit
---	---

3. Tujuan Pembelajaran:

- a) Melalui literasi membaca dan mengamati video yang diputarkan oleh guru, peserta didik dapat menyimpulkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi mengenai jam dan menit dengan benar.
- b) Melalui literasi membaca dan mengamati video yang diputarkan oleh guru, peserta didik dapat memilih kosa kata yang tepat untuk menyatakan jam dan menit dengan benar.
- c) Melalui literasi membaca dan mengamati video yang diputarkan oleh guru, peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi mengenai jam dan menit dengan teliti.
- d) Setelah menyusun teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi mengenai jam dan menit, peserta didik dapat mempraktekkan secara berpasangan dengan percaya diri.

Pengembangan karakter: disiplin, kerja sama, teliti, jujur, percaya diri.

4. Materi Pembelajaran

a. Fakta

Jam.

b. Konsep

Fungsi sosial:

- a). Menyebutkan/ menanyakan waktu dalam jam dan menit.
- b). Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif.

Asking	Respons
What time is it?	It is half past six.
Have you got the time?	It is ...
Could you tell me the time?	
Would you like to tell me the time?	

c. Prinsip

Unsur kebahasaan :

- 1). Pernyataan dan pertanyaan terkait jam dan menit
- 2). Waktu (lisan): *It's one o'clock, It's two fifteen, It's ten to seven, It's a quarter past eight*
- 3). Waktu (tulisan): *01:00; 02:15; 06:50; 08:15*
- 4). Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- 5). Kosakata dan tata bahasa penyebutan waktu jam dan menit

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific, TPACK*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi, literasi, penugasan, Tanya jawab

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. PPT Telling time
- b. Handout Telling time
- c. LKPD 1. Telling time
- d. Video Telling time
- e. Laptop

2. Sumber Belajar

- a. Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=fq2tRfHu5s8&t=15s>
- b. <https://www.woodwardenglish.com/telling-the-time-in-english/>
- c. “Bahasa Inggris; When English Rings the Bell kelas VII SMP, Kemendikbud”

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan			
	Sinkron (Melalui <i>Google Meet</i>)		Asinkron (Melalui <i>GCR dan Grup WhatsApp</i>)	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (Orientasi)	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. <input type="checkbox"/> Guru mengkondisikan peserta didik supaya tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (menggunakan <i>hand sanitizer</i>), serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. <input type="checkbox"/> Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru dan menanyakan kabar kawannya jika ada yang tidak masuk. (PPK - Disiplin) <input type="checkbox"/> Peserta didik berdoa bersama dibimbing oleh guru dan dipimpin oleh salah satu peserta didik <input type="checkbox"/> Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang materi sebelumnya (tentang cardinal dan ordinal numbers) (Communicative)	5 menit		
Apersepsi	<input type="checkbox"/> Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan mengajukan pertanyaan ” <i>how many times do we have in a day?</i> (4C – Komunikasi)	5 menit		

Motivasi	<input type="checkbox"/> Peserta didik dibangkitkan motivasinya oleh guru dengan memberikan manfaat pentingnya kita mengetahui kosa kata yang tepat untuk menyatakan waktu dalam jam dan menit.	5 menit		
Tujuan	<input type="checkbox"/> Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	2 menit		
Langkah Kegiatan	<input type="checkbox"/> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.	2 menit		
Penilaian	<input type="checkbox"/> Peserta didik memperhatikan arahan dari guru tentang penilaian yang akan dilakukan oleh guru, antara lain : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian Sikap: jurnal pengembangan sikap dan penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian pengetahuan: (tes tertulis / kuis) <input type="checkbox"/> Penilaian keterampilan: (observasi dan laporan). 	2 menit		

B. Kegiatan Inti

Sintak 1 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pemberian rangsangan (Stimulation)</u>	<input type="checkbox"/> Guru memberikan stimulus kepada peserta didik video memberi informasi tentang waktu dalam jam dan menit dan mencatat hal-hal penting. https://www.youtube.com/watch?v=fq2tRfHu5s8&t=15s (Mengamati) (Literasi Numerasi) (TPACK - Teknologi)	2 menit		
Sintak 2 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pernyataan / Identifikasi masalah (Problem Statement)</u>	<input type="checkbox"/> Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat pertanyaan dan menuliskan pertanyaan mereka di buku masing-masing. <i>Dari video yang sudah kalian amati, buatlah satu pertanyaan (bebas) terkait percakapan yang sudah kalian amati tersebut!</i>	2 menit		

Tahap Pembelajaran	Sinkron On Moodle (Melalui <i>Google Meet</i>)		Asinkron (Melalui LMS Moodle dan Grup <i>WhatsApp</i>)	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Sintak 3 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pengumpulan data (Data Collection)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengarahkan dan mengajak peserta didik untuk mencari jawaban pertanyaan yang sudah dituliskan di buku catatan masing-masing melalui. (Critical Thinking) <input type="checkbox"/> Guru membagi siswa dalam kelompok, membagikan LKPD Pertemuan 1 (membuat kesimpulan berdasarkan teks percakapan dan membuat dialog tentang menanyakan dan memberi informasi terkait dengan jam dan menit) kepada peserta didik di LMS WAG <input type="checkbox"/> Guru memberikan petunjuk pengisian LKPD kepada peserta didik <input type="checkbox"/> Peserta didik mengerjakan LKPD 1 (Mencoba) (PPK – Jujur, Teliti, Literasi Numerasi) 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mendownload LKPD 1 di LMS WAG (PPK – Tanggungjawab) 	
Sintak 4 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pengolahan data (Data Processing)</u>			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data yang telah diperoleh untuk didiskusikan bersama kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam LKPD. (Menalar) 	10 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan			
	Sinkron On Moodle (Melalui <i>Google Meet</i>)		Asinkron (Melalui <i>LMS Moodle</i> dan <i>Grup WhatsApp</i>)	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
			<input type="checkbox"/> Peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya melalui Grup WA untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD (4C – Kolaborasi, Kritis, dan Kreatif) (PPK – Kerjasama) (TPACK - Teknologi) <input type="checkbox"/> Peserta didik melakukan studi literatur di internet dengan menggunakan HP-nya untuk browsing materi yang berhubungan dengan pertanyaan diskusi di LKPD. (Literasi Digital)	
Sintak 5 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pembuktian</u> <u>(Verification)</u> 1	<input type="checkbox"/> Peserta didik melakukan presentasi tentang hasil diskusinya yang ada di LKPD. (Mengomunikasikan) (4C – Komunikasi, kolaborasi) <input type="checkbox"/> Peserta didik dipandu oleh guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik yang sedang melakukan presentasi. <input type="checkbox"/> Peserta didik menerima umpan balik dari guru. <input type="checkbox"/> Guru mengaitkan antara pertanyaan yang sudah dibuat oleh peserta didik sebelumnya (yang dicatat di buku catatan) pada kegiatan <i>Problem Statement</i> dengan konsep baru yang sudah diterima oleh peserta didik saat diskusi kelas serta meminta perwakilan 2 orang untuk menyampaikan pertanyaan dan dijawab secara bersama-sama.	25 menit	<input type="checkbox"/> Peserta didik mengupload foto LKPD yang sudah dikerjakan ke WAG (Mengomunikasikan) (4C – komunikasi) (TPACK - Teknologi)	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan			
	Sinkron On Moodle (Melalui <i>Google Meet</i>)		Asinkron (Melalui LMS <i>Moodle</i> dan <i>Grup WhatsApp</i>)	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Sintak 6 Model <i>Discovery Learning</i> Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<input type="checkbox"/> Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menarik kesimpulan tentang materi yang sudah diajarkan dalam pembelajaran. (4C – Komunikasi)	10 menit		
C. Kegiatan Penutup				
	<input type="checkbox"/> Peserta didik dibimbing guru melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah dilakukan. (4C – Komunikasi) (PPK – Kemandirian) <input type="checkbox"/> Guru memberikan postes sebagai evaluasi untuk penilaian pengetahuan dan meminta peserta didik mengerjakan tes tersebut secara online dan mengaksesnya di <i>GCR</i> <input type="checkbox"/> Guru memberikan apresiasi atas proses pembelajaran yang telah berlangsung dan memotivasi peserta didik agar terus meningkatkan kemampuan belajarnya <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu tentang festival around the world.	15 menit	<input type="checkbox"/> Peserta didik membuka HP masing-masing dan mengerjakan kuis online yang diberikan oleh guru di <i>GCR</i> (TPACK - Teknologi)	Setelah pembelajaran tatap muka

	<input type="checkbox"/> Guru bersama sama peserta didik menutup pembelajarn dengan berdoa kemudian menutup dengan salam			
--	--	--	--	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian:

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal PG – **Google form di GCR**)
- c. Keterampilan : Penilaian kinerja

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan tugas berupa itinerary.

Mengetahui :
Plt Kepala SMPN 3 Jember,

Jember, 22 September 2021
Guru Mata Pelajaran,

Lulud Widodo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19631107 198602 1 007

Alfiana Rifka Nurfatma, S.Pd
NIP.


Lesson Material


School : SMP Negeri 3 Jember
Subject : English
Grade / Semester : VIII / I
Academic Year : 2021/2022
Topic : Telling Times
Time Allocation : 2 JP (90 minutes)

Telling the Time

English Vocabulary

Telling the time





It's ... **o'clock**

It's five **to** ...

It's five **past** ...

It's ten **to** ...

It's ten **past** ...

It's (a) quarter **to** ...

It's (a) quarter **past** ...

It's twenty **to** ...

It's twenty **past** ...

It's twenty-five **to** ...

It's twenty-five **past** ...

It's half **past** ...

2:00 - It's two o'clock .	2:30 - It's half past two.
2:05 - It's five past two.	2:35 - It's twenty-five to three.
2:10 - It's ten past two.	2:40 - It's twenty to three.
2:15 - It's quarter past two.	2:45 - It's quarter to three.
2:20 - It's twenty past two.	2:50 - It's ten to three.
2:25 - It's twenty-five past two.	2:55 - It's five to three.

We use **AT + TIME** when giving the time of a specific event.

- The class starts **at** nine o'clock.
- The flight leaves **at** ten to three.

We use **IT IS** or **IT'S** to answer a question that asks for the time right now.

What time is it? - **It is** half past four.

What's the time? - **It's** twenty to five.

www.grammar.cl

www.woodwardenglish.com

www.vocabulary.cl

There are two common ways of telling the time.

1) Say the hour first and then the minutes. (Hour + Minutes)

- 6:25 - It's six twenty-five
- 8:05 - It's eight O-five (the O is said like the letter O)
- 9:11 - It's nine eleven
- 2:34 - It's two thirty-four

2) Say the minutes first and then the hour. (Minutes + PAST / TO + Hour)

For minutes 1-30 we use **PAST** after the minutes.

For minutes 31-59 we use **TO** after the minutes.

- 2:35 - It's twenty-five **to** three
- 11:20 - It's twenty **past** eleven
- 4:18 - It's eighteen **past** four
- 8:51 - It's nine **to** nine
- 2:59 - It's one **to** three

When it is **15 minutes past** the hour we normally say: **(a) quarter past**

- 7:15 - It's (a) quarter past seven

When it is **15 minutes before** the hour we normally say: **a quarter to**

- 12:45 - It's (a) quarter to one

When it is **30 minutes past** the hour we normally say: **half past**

- 3:30 - It's half past three (but we can also say three-thirty)

O'clock

We use **o'clock** when there are NO minutes.

- 10:00 - It's ten o'clock
- 5:00 - It's five o'clock
- 1:00 - It's one o'clock

Sometimes it is written as 9 o'clock (the number + o'clock)

12:00

For 12:00 there are four expressions in English.

- twelve o'clock
- midday = noon
- midnight

Asking	Respons
What time is it? Have you got the time? Could you tell me the time? Would you like to tell me the time?	It is half past six. It is ...

You should know

Here are the parts of a dialogue :

- Opening : greeting
- Transaction: asking for information and giving information about time, day, date, month and year
- Closing : thanking / taking apart

To give information about the time you have to mention the minute and then past / to then the time

To ask for information about the time you can use " what time ..."

Yang seharusnya Ananda pahami

Bagian – bagian dari teks percakapan adalah

- *Pembukaan : salam*
- *Transaksi : meminta dan memberi informasi tentang waktu, hari, tanggal, bulan dan tahun*
- *Penutup ; ungkapan terima kasih / ungkapan berpamitan*

Untuk memberi informasi tentang waktu dalam jam Ananda harus menyebutkan menitnya terlebih dahulu dan kemudian gunakan kata past atau to, kemudian diikuti dengan jamnya

Untuk meminta informasi tentang waktu dalam jam Ananda dapat menggunakan What time ...?

LKPD

School : SMP Negeri 3 Jember
Subject : English
Grade / Semester : VIII / I
Academic Year : 2021/2022
Topic : Telling Times
Time Allocation : 2 JP (90 minutes)

Activity 1

Observe the conversation below, then make conclusion by completing the text using the appropriate words

Lina : Halo Ayu, how are you?
Ayu : I'm fine thank you. What about you?
Lina : I'm feeling great, thank you. What do you do on Sunday morning, Ayu?
Ayu : On Sunday morning, usually I wake up at 4 o'clock and go to the park with my family at 6 o'clock. What about you?
Lina : I usually wake up at 4.30 in the morning, and go to the traditional market at 5 o'clock. The vegetables are still fresh at that time. You should go there.
Ayu : Really? I will tell my mother. Thank you for your information.
Lina : you're welcome. See you then, Ayu.
Ayu : See you, Lina.

On (1)_____, Ayu usually wake up at (2) _____ and then go to the park with her family at (3)_____. Lina usually wake up at (4)_____ and then go to the traditional market wit her mother at (5) _____.

Activity 2.

Create a dialogue with your partner about asking and giving information like the example, then present it.

I. Assessment Instrument

Observation Form (observe on the learning process)

No	Nama	Disiplin	Kerjasama	Teliti	Jujur	Percaya diri

Kriteria penskoran :

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap.

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap.

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap.

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap.

Petunjuk Penskoran

Skor Akhir = Nilai yang diperoleh x 5

Cognitive

Technique : Written test

Form : Essay

Instrument : Attached

Scoring guideline for Activity 1

No	Item	Score
1	One number correct	20

Psychomotor

Technique : written and spoken

Writing Skill Activity 2

ASPECT	SCORE	Indicators
Generic Structure	25	Complete and orderly text structure
	24	Complete but not orderly text structure
	23	Incomplete text structure
	22	Incorrect text structure
Developing Ideas	25	Correct main idea, relevant supporting sentences
	24	Nearly relevant main idea and supporting sentences
	23	Less relevant main idea and supporting sentences
	22	Irrelevant main idea and supporting sentences
Accuracy (grammar and vocabulary)	25	Correct use of grammar and vocabulary
	24	Nearly correct use of grammar vocabulary

ASPECT	SCORE	Indicators
	23	Fairly correct use of grammar and vocabulary
	22	Many error in use grammar and vocabulary
Mechanics (<i>punctuation, writing style</i>)	25	Use of correct punctuation, good writing style
	24	Nearly correct use of punctuation, good writing style
	23	Fairly correct use of punctuation, fairly good writing style
	22	Many error in punctuation and writing style

Speaking Skill Activity 2

ASPECT	SCORE	Indicators
Fluency	25	Speech on all professional and general topics as effortless and smooth
	24	Speech is occasionally hesitant, with some unevenness caused by rephrasing and grouping for words
	23	Speech is frequently hesitant and jerky; sentences may be left uncompleted
	22	Speech is very slow and uneven except for short routine sentences.
Pronunciation	25	Pronunciation is very clear and easy to understand
	24	Pronunciation is good and did not interfere with communication.
	23	Slightly unclear with pronunciation at times, but generally is fair.
	22	Difficult to understand, quiet in speaking, unclear in pronunciation.
Accuracy (<i>grammar and vocabulary</i>)	25	Correct use of grammar and vocabulary
	24	Nearly correct use of grammar vocabulary
	23	Fairly correct use of grammar and vocabulary
	22	Many error in use grammar and vocabulary
Communication (<i>Interaction and expression</i>)	25	Confident and use non-linguistic competences to help communication.
	24	use non-linguistic competences to help communication more than linguistic competences.
	23	Relies on non-linguistic competences to communicate.
	22	Isn't able to communicate even with non-linguistic strategies.

Enrichment : correct answer x 20